

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKTKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU”

(Penelitian Tindakan Kelas, Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016-
2017)

Oleh
Siti Mariatul Hasanah
135060030

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan sikap dan hasil belajar pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia di SDN Cicalengka 08 khususnya di kelas II A dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini di latar belakang oleh hasil temuan dalam kegiatan observasi dimana cara guru mengajar masih menggunakan metode konvensional guru mendominasi kegiatan yang menyebabkan siswa pasif dan kurang memahami materi yang telah disampaikan. Penelitian Tindakan kelas ini berlangsung dalam 3 siklus, untuk siklus I pembelajaran 1,2 siklus 2 pembelajaran 4,5 dan siklus 3 pembelajaran 5, 6. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli,tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar siswa pada siklus I, II dan siklus III. Dari hasil dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan: Pertama, adanya peningkatan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I 67%, pada siklus II 74% dan di siklus 3 menjadi 91.5%, Kedua adanya peningkatan sikap percaya diri siklus I 20.6%, siklus II 50% dan siklus III 82%, Ketiga adanya peningkatan sikap peduli siklus I 23%, siklus II 53% dan siklus III 79%, Keempat adanya peningkatan sikap tanggung jawab siklus I 34%, siklus II 55%dan siklus III 81%, Kelima adanya peningkatan hasil belajar siklus I 34%, siklus II 55% dan siklus III meningkat menjadi 81%. Hambatan dalam menggunakan model PBL yaitu mengalami kesulitan dalam merumuskan masalah dan pemecahannya. Upaya mengatasi hambatan tersebut yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih kritis dalam mengkaji masalah yang disajikan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli ,tanggung jawab dan hasil belajar siswa kelas IV A SDN Cicalengka 08. Maka, penggunaan model PBL ini dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran untuk diterapkan di sekolah dasar.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Sikap Percaya Diri, Peduli, Tanggung Jawab
Hambatan Pelaksanaan, Upaya Peningkatan

"IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO INCREASE STUDENT LEARNING RESULTS ON THEME 9 NEGERICAL CERTIFICATE"

(Classroom Action Research, On Subtheme 1 Energy Source Wealth in Indonesia Class IV Semester II SDN Cicalengka 08 Regency Bandung Teaching Year 2016-2017)

By
Siti Mariatul Hasanah
135060030

ABSTRACT

Action Research This class aims to improve attitudes and learning outcomes in Subtema 1 Energy Resources Resources in Indonesia at SDN Cicalengka 08 especially in class A with the model of Problem Based Learning (PBL). This research is in the background by the findings in the observation activities where the way the teacher teaches still uses the conventional method of the teacher dominates the activities that cause passive students and less understanding of the material that has been submitted. Research This class action takes place in 3 cycles, for cycle I learning 1.2 cycle 2 learning 4.5 and cycle 3 learning 5, 6. Each cycle consists of 4 stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used in this research are observation, test, interview and documentation. The results of this study indicate that the use of PBL model can improve the confidence, caring, responsibility and student learning outcomes. It can be seen from the improvement of the percentage of the students' confidence, care, responsibility and student achievement in cycle I, II and cycle III. From the results and the discussion, there are some conclusions: First, the increase of learning implementation in cycle I 67%, in cycle II 74% and in cycle 3 to 91.5%, Secondly the improvement of confidence attitude cycle I 20.6%, cycle II 50% and cycle III 82%, Third is the improvement of cycles attitude I 23%, cycle II 53% and cycle III 79%, Fourth is the increase of responsibility attitude cycle I 34%, cycle II 55% and cycle III 81%, Fifth the increase in learning outcomes Cycle I 34%, cycle II 55% and cycle III increased to 81% t. Obstacles in using the PBL model is having difficulty in formulating the problem and solving it. Efforts to overcome these obstacles is to provide motivation to learners to be more critical in reviewing the problems presented. The conclusion of this study is the use of PBL model can improve the confidence, care, responsibility and learning outcomes of students of grade IV A SDN Cicalengka 08. Thus, the use of PBL model can be used as one of the learning models to be applied in elementary school.

Keywords: Problem Based Learning, Confidence, Caring, Responsibility Barriers Implementation, Improvement Efforts

“PANERAPAN MODEL PANGAJARAN PAMECAHAN MASALAH KANGGE NINGKATKEUN HASIL DIAJAR MURID TINU TEMA 9 BEUNGHARNA NEGERI URANG”

(Panaluntikan Kelas, Tinu Subtema 1 Kakayaan Sumber Energi ti Indonesia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Diajaran 2016-2017)

Ku
Siti Mariatul Hasanah
135060030

RINGKESAN

Panalunitikan Tindakan Kelas boga tujuan pikeun ngaronjatkeun sikap jeung hasil pambelajaran ti Subtema 1 Sumber Energi Kabeungharan di Indonésia di SDN 08 Cicalengka hususna di kelas IV A ku nerapkeun modél pangajaran pamecahan masalah. Ulikan dina bék tukang ku papanggihan observasi nu cara guru ngajar guru kénéh ngagunakeun métode baheula Ieu ngadominasi kagiatan anu nyieun siswa cicing jeung teu ngarti nu bahan nu geus diterngkeun kuguru. panalungtikan tindakan kelas ieu dilaksanakeun dina tilu siklus, keur siklus mimiti diajar 1.2 siklus 2 sarta siklus 3 4,5 diajar 5, 6. Unggal siklus diwangun ku opat hambalan perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung réfléksi diajar. Alat anu digunakeun dina ulikan ieu observasi, tés, wawancara jeung dokuméntasi. Hasil ieu nunjukkeun yén pamakéan sahiji modél pangajaran pamecahan masalah tiasa ningkatkeun sikep hasil di ajar, kapercayaan diri, miara tanggung jawab. Ieu bisa ditempo ti kanaékan persentase sikep, miara, tanggung jawab murid hasil dina siklus I, II jeung siklus IIL. Ti hasil sarta sawala diala sababaraha : Kahiji, paningkatan dina palaksanaan diajar di siklus mimiti 67%, siklus II 74% na di siklus 3 mun 91,5%, kadua pikeun paningkatan dina dangong kayakinan siklus mimiti 20,6%, siklus II di 50% na siklus III 82%, kanaékan katilu dina dangong miara siklus mimiti 23%, siklus II 53% jeung siklus katilu tina 79%, opat paningkatan dina dangong tanggung jawab pikeun siklus mimiti 34%, siklus II di 55% sarta katilu siklus 81%, Kalima hasilna diajar maranéhna daur mimiti 34%, 55% siklus II jeung siklus katilu ngaronjat ka 81% t. Halangan dina ngagunakeun modél PBL nu gaduh kasusah dina ngarumuskeun masalah. Usaha nungkulan halangan ieu mangrupa pikeun mere dorongan ka barudak anu di ajar. Kacindekan ulikan ieu pamakean model PBL tiasa ningkatkeun sikep kayakinan, miara, tanggung jawab tur ningkatkeun hasil di ajar barudak kelas IV A SDN IV A Cicalengka 08. Ku kituna, pamakéan model PBL bisa dipaké salaku salah sahiji model pangajaran pikeun dilaksanakeun di sakola dasar.

Konci: Pangajaran Pemecahan Masalah. Sikep Percaya Diri, Paduli, Tanggung Jawab, Halangan Palaksanaan, Upaya Ningkatkeun

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKTKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU”

(Penelitian Tindakan Kelas, Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016-
2017)

Oleh
Siti Mariatul Hasanah
135060030

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan sikap dan hasil belajar pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia di SDN Cicalengka 08 khususnya di kelas II A dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini di latar belakang oleh hasil temuan dalam kegiatan observasi dimana cara guru mengajar masih menggunakan metode konvensional guru mendominasi kegiatan yang menyebabkan siswa pasif dan kurang memahami materi yang telah disampaikan. Penelitian Tindakan kelas ini berlangsung dalam 3 siklus, untuk siklus I pembelajaran 1,2 siklus 2 pembelajaran 4,5 dan siklus 3 pembelajaran 5, 6. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar siswa pada siklus I, II dan siklus III. Dari hasil dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan: Pertama, adanya peningkatan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I 67%, pada siklus II 74% dan di siklus 3 menjadi 91.5%, Kedua adanya peningkatan sikap percaya diri siklus I 20.6%, siklus II 50% dan siklus III 82%, Ketiga adanya peningkatan sikap peduli siklus I 23%, siklus II 53% dan siklus III 79%, Keempat adanya peningkatan sikap tanggung jawab siklus I 34%, siklus II 55% dan siklus III 81%, Kelima adanya peningkatan hasil belajar siklus I 34%, siklus II 55% dan siklus III meningkat menjadi 81%. Hambatan dalam menggunakan model PBL yaitu mengalami kesulitan dalam merumuskan masalah dan pemecahannya. Upaya mengatasi hambatan tersebut yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih kritis dalam mengkaji masalah yang disajikan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar siswa kelas IV A SDN Cicalengka 08. Maka, penggunaan model PBL ini dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran untuk diterapkan di sekolah dasar.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Sikap Percaya Diri, Peduli, Tanggung Jawab
Hambatan Pelaksanaan, Upaya Peningkatan

"MASALAH DUMASAR MODÉL DIAJAR APLIKASI DIAJAR MURID DIAJAR HASIL MENINGKTKAN TEMA 9 RICHNESS NAGARA KURING"

(Classroom Panalungtikan Aksi, Dina Subtheme 1 Kabeungharan Sumber énergi di Indonésia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka Kecamatan Bandung 08 Sakola Taun 2016-2017)

ku
Siti Mariatul Hasanah
135060030

abstrak

Kelas Action Research boga tujuan pikeun ngaronjatkeun sikap jeung hasil pembelajaran di Subtheme 1 Sumber Energy Kabeungharan di Indonésia di SDN 08 Cicalengka hususna di kelas II A ku nerapkeun modél Masalah Learning Based (PBL). Ulikan dina bék tukang ku papanggih observasi nu cara guru ngajar guru kénéh ngagunakeun métode konvensional Ieu ngadominasi kagiatan anu nyieun siswa pasif jeung teu ngarti nu bahan nu geus dikirimkeun. panalungtikan tindakan kelas ieu dilaksanakeun dina tilu siklus, keur siklus mimiti diajar 1.2 siklus 2 sarta siklus 3 4,5 diajar 5, 6. Unggal siklus diwangun ku opat hambalan perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung réfléksi diajar. Alat anu digunakeun dina ulikan ieu observasi, tés, wawancara jeung dokuméntasi. Hasil ieu nunjukkeun yén pamakéan sahiji modél PBL tiasa ningkatkeun sikep hasil kapercayaan, miara, tanggung jawab tur learning murid. Ieu bisa ditempo ti kanaékan persentase yakin sikep, miara, tanggung jawab tur learning murid hasil completeness dina siklus I, II jeung siklus III. Ti hasil sarta sawala diala sababaraha conclusions: Kahiji, paningkatan dina palaksanaan diajar di siklus mimiti 67%, daur II 74% na di siklus 3 mun 91,5%, kadua pikeun paningkatan dina dangong kayakinan siklus mimiti 20,6%, siklus II di 50% na siklus III 82%, kanaékan katilu dina dangong miara siklus mimiti 23%, siklus II 53% jeung siklus katilu tina 79%, opat paningkatan dina dangong tanggung jawab pikeun siklus mimiti 34%, siklus II di 55% sarta katilu siklus 81%, Kalima hasilna learning maranéhna daur mimiti 34%, 55% siklus II jeung siklus katilu ngaronjat ka 81% t. Halangan dina ngagunakeun modél PBL nu gaduh kasusah dina ngarumuskeun masalah na leyuran na. Usaha nungkulan halangan ieu mangrupa pikeun memotivasi santri janten langkung kritis dina assessing isu dibere. Kacindekan ulikan ieu pamakean model PBL tiasa ningkatkeun sikep kayakinan, miara, tanggung jawab tur learning murid hasil kelas SDN IV A Cicalengka 08. Ku kituna, pamakéan model PBL bisa dipaké salaku salah sahiji model pembelajaran pikeun dilaksanakeun di sakola primér.

Konci: Masalah Dumasar Learning, sikep boim, miara, halangan Tanggung jawab pikeun Palaksanaan, Ningkatkeun

