

PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA AKU BANGGA DENGAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU

(Penelitian Tindakan Kelas Subtema Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku pada Kelas IV A Semester Dua SDN 086 Cimincrang Kota Bandung
Tahun pelajaran 2016/2017)

Oleh
TARMIZI
135060002

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku” dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV A SDN Cimincrang. Hal ini dikarenakan masih kurangnya keterampilan pendidik dalam memilih model, metode dan strategi yang dari waktu ke waktu tidak berkembang. Sehingga siswa kurang aktif dan hasil belajar pun kurang maksimal. Oleh Karena itu diperlukan sebuah pendekatan yang dapat memberikan peningkatan hasil belajar siswa, salah satunya model *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan hasil belajar siswa melalui penerapan model PBL pada subtema aku bangga dengan daerah tempat tinggalku. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Arikunto dengan tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari beberapa tindakan diantaranya perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi. Dalam hal ini untuk membangun sikap peduli lingkungan dan meningkatkan hasil belajar peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Adapun hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan subjek siswa kelas IV A dengan menggunakan model PBL menghasilkan peningkatan sikap peduli lingkungan dari setiap siklusnya. Siklus I sebesar 68%, siklus II sebesar 79% dan siklus III sebesar 89%. Nilai rata-rata yang didapat mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 72 (baik), siklus II sebesar 76 (baik), dan siklus III sebesar 82 (sangat baik) serta peningkatan hasil belajar dari setiap siklusnya. Siklus I sebesar 64%, siklus II sebesar 75% dan siklus III sebesar 93%. Nilai rata-rata yang didapat mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 68 (cukup), siklus II sebesar 73 (baik), dan siklus III sebesar 87 (sangat baik). Dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan dan hasil belajar siswa pada subtema aku bangga dengan daerah tempat tinggalku.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Sikap Peduli Lingkungan, Hasil Belajar

**THE USE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SUBTHEMES I'M PROUD OF
WHERE I LIVE**

(Classroom Action Research in Subthemes I'm Proud of Where I Live of fourth grade student of A in Second Semester 086 Cimincrang Elementary School Bandung City School Year 2016/2017)

by
TARMIZI
135060002

ABSTRACT

This research titled "The Use of Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Subthemes I'm Proud of Where I Live", It is based on low learning result of fourth grade student of A Cimincrang Elementary School Bandung City. This is because the lack of educator skills in choosing models, methods and strategies that from time to time does not develop So that students are less active and can't get maximum learning outcomes. Therefore It is needed an approach that can provide improvements in student learning outcomes, one of them is Problem Based Learning model. This study aims to improve the attitudes of environmental care and student learning outcomes through the application of the PBL model on the subtheme I'm Proud of Where I Live. The method used is Class Action Research (PTK) Arikunto with three cycles. Each cycle consists of several actions including planning, observation, and reflection. This case is to build the attitude of Environmental Care and improve the learning outcomes of researchers using the model of learning Problem Based Learning. The results of classroom action research conducted with the subject of grade IV A students using the PBL model resulted in an increase in environmental care attitude of each cycle. The first cycle is 68%, the second cycle is 79% and the third cycle is 89%. The average value obtained increased from the first cycle of 72 (good), the second cycle was 76 (good), and the third cycle was 82 (very good) and the improvement of learning outcomes from each cycle. The first cycle was 64%, the second cycle was 75% and the third cycle was 93%. The average value obtained improved from cycle I of 68 (enough), cycle II of 73 (good), and cycle III of 87 (very good). From the data obtained it can be concluded that the learning by using Problem Based learning model can improve the attitude of Environmental Care and student learning outcomes on the subtheme I'm Proud of Where I Live.

Keywords: Problem Based Learning, Environmental Care Attitudes, Learning Outcomes

**PANGGUNAAN MODÉL PROBLEM BASED LEARNING PIKEUN
NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR MURID DINA SUBTÉMA ABDI
REUEUS KA LINGKUNGAN ABDI**

(Panalitian Tindakan Kelas Subtéma Abdi Reueus Ka Lingkungan Abdi di Kelas IV A Semestér Dua SDN 086 Bandung Cimincrang taun pangajaran 2016/2017)

ku
TARMIZI
135060002

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dijudulan “Penggunaan Model *Problem Based Learning* kanggo Ngaronjatkeun Kenging Diajar Siswa Dina Subtema Abdi Reueus Kalawan Wewengkon kuring” di picu ku kurangna na kenging diajar siswa kelas IV A SDN Cimincrang Dayeuh Bandung. Perkawis ieu dimargikeun kurangna keneh kaahlian pendidik dina milih model, padika sarta strategi anu ti wanci ka wanci henteu ngembang Ku kituna siswa kirang aktip na oge sarta kenging diajar oge kirang maksimal. Ku Margi eta diperlukeun hiji pendekatan anu tiasa nganturkeun kanaakan kenging diajar siswa, salah sahijina model *Problem Based Learning*. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun daweung paduli lingkungan sarta kenging diajar siswa ngaliwatan penerapan model PBL dina subtema Abdi Reueus Kalawan Wewengkon Tempat Kantun kuring. Padika anu dipake nyaeta Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK) model Arikunto, kalawan tilu siklus. Saban siklus diwangun ti sababaraha tindakan diantarana perencanaan,pelaksanaan paniten,sarta refleksi. Dina perkawis ieu kanggo ngawangun daweung Paduli Lingkungan sarta ngaronjatkeun kenging diajar peneliti ngagunakeun model pembelajaran *Problem Based Learning*. Sedengkeun kenging panalungtikan tindakan kelas anu dilaksanakeun kalawan jejer siswa kelas IV A kalawan ngagunakeun model PBL ngahasilkeun kanaakan daweung paduli lingkungan ti saban siklusnya . Siklus mimiti sagede 68%,siklus kadua sagede 79% sarta siklus katilu sagede 89%. Peunteun rata-rata anu dipibanda ngalaman kanaakan ti siklus hiji sagede 72 (cekap),siklus dua sagede 76 (sae),sarta siklus tilu sagede 82 (sae pisan) sarta kanaakan kenging diajar ti saban siklusna . Siklus I sagede 64%,siklus II sagede 75% sarta siklus III sagede 93%. Peunteun rata-rata anu dipibanda ngalaman kanaakan ti siklus mimiti sagede 68 (cekap),siklus kadua sagede 73 (sae),sarta siklus katilu sagede 87 (sae pisan). Ti data anu ditampa mangka tiasa ditumbukeun yen pembelajaran kalawan ngagunakeun model Problem Based learning tiasa ngaronjatkeun daweung Paduli Lingkungan sarta kenging diajar siswa dina subtema Abdi Reueus Kalawan Wewengkon Tempat Kantun kuring.

Sanggem Konci: *Problem Based Learning*, Daweng Paduli Lingkungan, Kenging Diajar

