

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kesulitan dalam membaca yaitu tidak jarang ditemukan siswa yang diperintahkan membaca malas untuk membaca, sehingga membuatnya mengantuk dan menjadi malas membaca. Peran guru Bahasa Indonesia sangat penting, karena disini guru dituntut untuk memotivasi siswa untuk membaca, guru harus mampu memilih teks yang menarik minat siswa agar mau membaca dan memahami isi teks serta dapat pula mengikuti pelajaran dengan baik.

Ada beberapa pokok bahasa untuk membaca, salah satunya yaitu mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi. Mengidentifikasi sendiri menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2008:517) yaitu menentukan atau menetapkan identitas (orang, benda, dsb). Pembelajaran ini tidak mudah seperti apa yang dibaca, tetapi ada pula pemahaman dan pembelajaran yang harus dipahami terlebih dahulu.

Peranan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran membaca jenuh dan mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung. Penulis ingin menggunakan teknik tabel klasifikasi sebagai pembelajaran mengidentifikasiciri kebahasaan teks eksposisi. Pemilihan teknik ini agar siswa secara individu menemukan isi

informasi dari teks yang dilihat atau dibaca. Membantu siswa untuk menemukan ciri kebahasaan teks eksposisi yang dibaca. Pembelajaran menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2008:23) adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.

Salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah pemilihan teknik yang tepat. Dengan teknik yang tepat, siswa akan terfokus pada pembelajaran yang disampaikan, memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.

Penelitian ini difokuskan pada permasalahan yang berkaitan dengan membaca. Tabel klasifikasi sebagai bahan pembelajaran dalam membaca. Alasan penulis memakai teknik tabel klasifikasi ini karena teknik ini akan memberikan kemudahan bagi siswa dalam pembelajaran khususnya mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi. Oleh karena itu, penulis mencoba melakukan penelitian dengan "Pembelajaran Mengidentifikasi Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi dengan Menggunakan Teknik Tabel Klasifikasi pada Siswa Kelas X SMK Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016".

1.2 Identifikasi Masalah

Masalah yang sering dialami oleh para penulis karya tulis teks eksposisi adalah pengalaman membaca siswa yang sangat buruk. Seorang siswa yang memiliki pengalaman membaca yang baik pasti akan mempunyai daya ingat yang

kuat dan baik pula. Sedangkan mereka yang memiliki pengalaman membaca yang buruk, mereka biasanya kerap kali memiliki kesulitan dalam menemukan hal-hal yang penting dalam sebuah bacaan.

1. Siswa kesulitan memahami isi teks yang telah dibacanya.
2. Siswa kesulitan menemukan ciri kebahasaan yang ada pada teks satu dengan yang lainnya.
3. Siswa kesulitan menentukan langkah-langkah dalam mengidentifikasi teks.

Maka tidak jarang sering ditemukan perbedaan yang sangat luas antara kualitas karya tulis mereka yang sering membaca dengan mereka yang tidak pernah atau jarang membaca karya tulis atau karya sastra lainnya. Untuk siswa yang mengetahui cara membaca yang baik tentu tidak akan mengalami kesulitan saat memahami sebuah bacaan dengan baik, berbeda dengan siswa yang tidak mengetahui cara membaca yang baik akan menemukan kesulitan dan akhirnya malas untuk membaca, dan tak dapat memahami makna yang terdapat dalam sebuah tulisan.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

- a. Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan teks ekposisi dengan menggunakan teknik

tabel klasifikasi pada SMK Pasundan 3 Bandung?

- b. Mampukah siswa kelas X mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi dengan tepat?
- c. Efektifkah teknik tabel klasifikasi dalam pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi tahun pelajaran 2015/2016?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan rumusan dari tujuan yang akan dicapai dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai penulis adalah sebagai berikut.

- a. untuk mengetahui kemampuan penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi dengan menggunakan teknik tabel klasifikasi pada siswa kelas X SMK Pasundan 3 Bandung;
- b. untuk mengetahui kemampuan siswa kelas X SMK Pasundan 3 Bandung dalam mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi dengan menggunakan teknik tabel klasifikasi;
- c. untuk mengetahui keefektifan teknik tabel klasifikasi dalam pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi dengan menggunakan teknik tabel klasifikasi pada siswa kelas X SMK Pasundan 3 Bandung tahun pelajaran 2015/2016.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan tentu harus memiliki manfaat, baik bagi peneliti maupun guru mata pelajaran Bahasa Indonesia atau peneliti lanjutan. Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pengalaman berharga dan sasaran untuk meningkatkan kemampuan penulis dalam melaksanakan praktik penelitian di lapangan mengenai laporan pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan, dengan menggunakan teknik tabel klasifikasi.

2. Bagi Guru Bahasa dan Sastra Indonesia

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dalam memilih metode dan teknik pengajaran yang sesuai sekaligus menarik bagi siswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat juga dimanfaatkan untuk meningkatkan efektifitas serta kreatifitas guru dalam melaksanakan pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kearah yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti lanjutan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar pengembangan penelitian lanjutan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa manfaat penulisan ini dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan dan

melaksanakan kegiatan belajar mengajar di lapangan, selain itu penulisan ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

1.6 Definisi Operasional

Agar tidak salah penafsiran terhadap judul yang penulis ajukan, penulis menulis definisi operasional dan istilah-istilah yang terdapat dalam judul "Pembelajaran Mengidentifikasi Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Teknik Tabel Klasifikasi pada Siswa Kelas X SMK Pasundan 3 Bandung" sebagai berikut.

- a. Pembelajaran adalah suatu proses pengembangan pengetahuan, keterampilan, atau sikap baru pada saat siswa berinteraksi dengan informasi dan lingkungan.
- b. Mengidentifikasi adalah suatu usaha atau proses untuk membuat siswa belajar menemukan atau mencari tahu suatu maksim permufakatan dalam suatu teks negosiasi.
- c. Kaidah keahasaan adalah petunjuk hidup, yaitu petunjuk bagaimana seharusnya kita berbuat, bertingkah laku, tidak berbuat dan tidak bertingkah laku di dalam masyarakat. Dengan demikian norma dan kaidah tersebut berisi perintah atau larangan, setiap orang hendak mentaati norma atau kaidah itu agar kehidupan dapat tenteram dan damai.

- d. Teks eksposisi adalah uraian (paparan) yang bertujuan menjelaskan maksud dan tujuan (misal suatu karangan), pameran (barang hasil industri, karya seni, kerajinan tangan, dsb), dan bagian awal karya sastra yang berisi keterangan tentang tokoh dan latar, paparan.
- e. Teknik tabel klasifikasi adalah teknik yang lebih fokus pada pentingnya kategori yang diidentifikasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi dengan menggunakan teknik tabel klasifikasi adalah pembelajaran mengidentifikasi ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks negosiasi. Pembelajaran mengidentifikasi teks tersebut berusaha mengarahkan siswa untuk mampu mengidentifikasi ciri kebahasaan teks eksposisi tersebut. Adapun pelaksanaannya pembelajaran ini menggunakan teknik tabel klasifikasi.