

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN
SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
Tahun Pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Skripsi pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun oleh:

Nama : Nur Apdiani Permata Sari
NPM : 125060038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PASUNDAN

BANDUNG

2016

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN
SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
Tahun Pelajaran 2016/2017)**

Oleh

Nama : Nur Apdiani Permata Sari

NPM : 125060038

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd.
NIP 196204111986012001**

**Drs. Dindin M.Z.M., M.Pd.
NIPY 15110136**

Dekan FKIP,

Program Studi,

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si
NIPY 1510028**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.
NIP 195910161964032001**

Tanggal Lulus:

MOTTO :

*Saya bisa lelah tetapi saya tidak menyerah.
Janji untuk sebuah kehormatan.*

*Skripsi ini dipersembahkan untuk
kedua orang tua, suamiku tercinta,
Jagat Sugara, dan anak tersayang
yang selalu memberikan motivasi
dan dorongan dalam
menyelesaikan skripsi ini.*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nur Apdiani Permata Sari

NPM : 125060038

Judul Skripsi : “Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD dalam Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema Hidup Rukun di Rumah (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)”

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2016
Yang Membuat Pernyataan

Nur Apdiani Permata Sari
NPM 125060038

KATA PENGANTAR

Seraya penulis panjatkan puji serta syukur ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD dalam Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema Hidup Rukun di Rumah (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)”.

Skripsi ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar serjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan belum sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pihak yang memerlukan pada umumnya.

Bandung, September 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Merupakan kebahagiaan serta penuh rasa syukur kepada Allah, yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi, walaupun pada pelaksanaannya berkat adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Pada kesempatan ini, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., Dekan FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah mengarahkan serta membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai;
3. Dr. Titin Nurhayatin., M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Drs. Dindin Muhamad Zaenal M., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh karyawan di FKIP Universitas Pasundan Bandung, terutama Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya dan tidak dapat diukur oleh apa pun;

6. Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Sukajaya beserta guru, staf, yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian;
7. rekan-rekan penulis, terutama Kampus PGSD tempat berbagai suka dan duka di mana saja berada serta keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung;
8. suami tercinta serta ibunda yang telah banyak memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil untuk meniti hidup penulis yang gemilang di masa yang akan datang;
9. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendorong, memberikan bantuan, dan arahan kepada penulis dalam rangka penulisan skripsi ini;

Akhirnya dengan segala ketulusan hati yang bersih dan ikhlas, penulis berharap semoga segala amal baik yang telah mereka berikan mendapatkan pahala yang tidak ternilai di hadapan-Nya. Amin.

Bandung, September 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)

Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II SD tentang menulis kegiatan sehari-hari pada subtema “Hidup Rukun di Rumah” di SDN Sukajaya. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *student team achievement division*; untuk meningkatkan motivasi belajar siswa; untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode penyampaian materi yang terpusat pada guru sementara siswa cenderung pasif, upaya yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dampak dari penggunaan model pembelajaran STAD tersebut diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas. PTK ini terdiri dari 2 siklus. Setiap tindakan yang dilaksanakan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis tindakan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN Sukajaya. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, hasil tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari perbandingan respons yang diberikan siswa pada siklus I yaitu 74,80% dan pada siklus II meningkat menjadi 89,02%. Hal ini berarti terjadi peningkatan sebanyak 14,22%. Pada hasil belajar siswa pun mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa dari pra siklus dengan nilai rata-rata mencapai 65,19 ke siklus I meningkat sebesar 0,54 menjadi 65,73 dan dilanjutkan pada siklus II yang meningkat 15,61 menjadi 81,34.

Simpulan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD mempunyai kontribusi positif terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis kegiatan sehari-hari pada subtema “Hidup Rukun di Rumah” di kelas II SDN Sukajaya.

Kata kunci: Model pembelajaran, *Student Team Achievement Division*, motivasi belajar, hasil belajar.

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | i |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR GRAFIK | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Rumusan dan Batasan Masalah | 4 |
| 1. Rumusan Masalah | 4 |
| 2. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Tujuan | 6 |
| E. Manfaat | 8 |
| F. Definisi Operasional | 10 |

| | |
|--|-----------|
| G. Struktur Organisasi | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA PEMIKIRAN | 13 |
| A. Kajian Teoretis | 13 |
| 1. Kedudukan Subtema Hidup Rukun di Rumah Berdasarkan Kurikulum 2013 pada Kelas II Semester I Sekolah Dasar | 13 |
| a. Kompetensi Inti | 13 |
| b. Kompetensi Dasar | 15 |
| c. Alokasi Waktu | 18 |
| 2. Subtema Hidup Rukun di Rumah di Kelas II SD | 19 |
| a. Pengertian Hidup Rukun | 19 |
| b. Manfaat Hidup Rukun | 21 |
| c. Pembelajaran 1 sampai 6 pada Subtema Hidup Rukun di Rumah | 22 |
| d. Menulis Kegiatan Sehari-hari | 28 |
| 1) Pengertian Menulis | 28 |
| 2) Tujuan Menulis | 30 |
| 3) Jenis-jenis Tulisan | 31 |
| 4) Manfaat Menulis | 33 |
| 3. Pembelajaran Kooperatif | 34 |
| a. Pembelajaran | 34 |
| b. Definisi Pembelajaran Kooperatif | 36 |
| c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif | 37 |
| d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif | 39 |

| | | |
|----|---|----|
| e. | Kelebihan Pembelajaran Kooperatif | 41 |
| f. | Kekurangan Pembelajaran Kooperatif | 42 |
| g. | Upaya Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif . | 43 |
| 4. | <i>Student Team Achievement Division</i> | 43 |
| a. | Definisi <i>Student Team Achievement Division</i> | 43 |
| b. | Karakteristik STAD | 45 |
| c. | Langkah-langkah STAD | 46 |
| d. | Kelebihan dan Kekurangan STAD | 48 |
| 5. | Motivasi Belajar | 50 |
| a. | Definisi Motivasi Belajar | 50 |
| b. | Karakteristik Motivasi Belajar | 51 |
| c. | Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar | 52 |
| d. | Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. | 53 |
| 6. | Hasil Belajar | 54 |
| a. | Pengertian Hasil Belajar | 54 |
| b. | Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar | 55 |
| B. | Penelitian Terdahulu | 58 |
| 1. | Hasil Penelitian Ginanjar Ahmad Rosidin | 58 |
| 2. | Hasil Penelitian Iin Andriani | 60 |
| C. | Kerangka Pemikiran | 62 |
| D. | Asumsi dan Hipotesis | 64 |
| 1. | Asumsi | 64 |
| 2. | Hipotesis | 65 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 66 |
| A. <i>Setting</i> Penelitian | 66 |
| B. Subjek Penelitian | 67 |
| C. Metode Penelitian | 68 |
| D. Desain Penelitian | 72 |
| E. Rancangan Pengumpulan Data | 78 |
| F. Pengembangan Instrumen Penelitian | 79 |
| 1. Tes Hasil Belajar | 79 |
| 2. Observasi | 80 |
| G. Rancangan Analisis Data | 82 |
| H. Penetapan Indikator Keberhasilan | 83 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 85 |
| A. Profil Subjek dan Objek Penelitian | 85 |
| 1. Profil Subjek Penelitian | 85 |
| 2. Profil Objek Penelitian | 89 |
| B. Hasil Penelitian dan Pembahasan | 90 |
| 1. Hasil Penelitian | 91 |
| a. Siklus I | 91 |
| 1) Hasil Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I | 91 |
| 2) Motivasi Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I | 97 |
| 3) Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I | 99 |
| 4) Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I | 109 |

| | |
|--|------------|
| 5) Motivasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I .. | 112 |
| 6) Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus I | 113 |
| b. Siklus II | 113 |
| 1) Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Siklus I | 116 |
| 2) Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II | 117 |
| 3) Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II | 127 |
| 4) Motivasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II.. | 130 |
| 5) Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus II | 131 |
| 2. Pembahasan | 133 |
| a. Hasil Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I dan Siklus II..... | 133 |
| b. Motivasi Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I dan Siklus II | 134 |
| c. Respons Siswa Selama Pembelajaran | 135 |
| d. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran | 137 |
| e. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru | 143 |
| f. Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I dan Siklus II | 144 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 148 |
| A. Simpulan | 148 |
| B. Saran | 149 |
| DAFTAR PUSTAKA | 152 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 154 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 155 |
|--------------------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|-------|--|---------|
| 2.1 | Kompetensi Inti Kelas II | 14 |
| 2.2 | Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif | 40 |
| 4.1 | Data Jumlah Siswa SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Tahun Pelajaran 2016-2017 | 86 |
| 4.2 | Identitas SDN Sukajaya Kecamatan Lembang | 87 |
| 4.3 | Karakteristik Siswa Kelas II Berdasarkan Jenis Kelamin | 89 |
| 4.4 | Karakteristik Siswa Kelas II Berdasarkan Aktivitas Pembelajaran | 90 |
| 4.5 | Perincian Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema “Hidup Rukun di Rumah” Kelas II SDN Sukajaya sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> | 92 |
| 4.6 | Nilai Hasil Belajar Siswa sebelum Siklus I dan Siklus II | 93 |
| 4.7 | Motivasi Belajar Siswa sebelum Siklus I | 98 |
| 4.8 | Respon Siswa pada Siklus I | 102 |
| 4.9 | Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I | 104 |
| 4.10 | Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I | 108 |
| 4.11 | Hasil Evaluasi Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari Subtema “Hidup Rukun di Rumah” pada Siklus I | 110 |
| 4.12 | Motivasi Belajar Siswa setelah Siklus I | 112 |
| 4.13 | Respon Siswa pada Siklus II | 120 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.14 | Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II | 122 |
| 4.15 | Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II | 126 |
| 4.16 | Hasil Evaluasi Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema “Hidup Rukun di Rumah” pada Siklus II | 128 |
| 4.17 | Motivasi Belajar Siswa setelah Siklus II | 130 |
| 4.18 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 140 |
| 4.19 | Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 142 |
| 4.20 | Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II | 145 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Judul | Halaman |
|-------|-------------------------|---------|
| 2.1 | Kerangka Berpikir | 63 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Judul | Halaman |
|--------|---|---------|
| 4.1 | Persentase Ketuntasan Belajar Siswa sebelum Siklus I dan Siklus II | 95 |
| 4.2 | Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan Evaluasi Siklus I | 112 |
| 4.3 | Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan Evaluasi Siklus II | 130 |
| 4.4 | Nilai Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 141 |
| 4.5 | Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 143 |
| 4.6 | Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II | 146 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Judul | Halaman |
|--------|--|---------|
| 3.1 | Riset Aksi Model John Elliot Alur dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul | Halaman |
|----------|--|---------|
| 1 | Silabus Siklus I | 156 |
| 2 | RPP Siklus I | 163 |
| 3 | Pretes Siklus I | 208 |
| 4 | Postes Siklus I | 212 |
| 5 | Silabus Siklus II | 216 |
| 6 | RPP Siklus II | 223 |
| 7 | Pretes Siklus II | 267 |
| 8 | Postes Siklus II | 271 |
| 9 | Rubrik Pengetahuan | 279 |
| 10 | Rubrik Keterampilan | 284 |
| 11 | Respon Siswa Siklus I | 289 |
| 12 | Lembar Observasi Sikap Siklus I | 293 |
| 13 | Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 297 |
| 14 | Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 299 |
| 15 | Respon Siswa Siklus II | 301 |
| 16 | Lembar Observasi Sikap Siklus II | 305 |
| 17 | Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 309 |
| 18 | Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 311 |
| 19 | Instrumen Wawancara dengan Guru | 313 |

| | | |
|----|--|-----|
| 20 | Surat Keterangan Kepala Sekolah yang Menyatakan Bahwa Peneliti Telah Melaksanakan PTK | 314 |
| 21 | SK Bimbingan Skripsi | 316 |
| 22 | Berita Acara Proses Bimbingan Skripsi | 317 |
| 23 | Foto – Foto Kegiatan Peneliti | 321 |

