

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN
SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
Tahun Pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Skripsi pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun oleh:

Nama : Nur Apdiani Permata Sari
NPM : 125060038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PASUNDAN

BANDUNG

2016

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN
SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
Tahun Pelajaran 2016/2017)**

Oleh

Nama : Nur Apdiani Permata Sari

NPM : 125060038

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd.
NIP 196204111986012001**

**Drs. Dindin M.Z.M., M.Pd.
NIPY 15110136**

Dekan FKIP,

Program Studi,

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si
NIPY 1510028**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.
NIP 195910161964032001**

Tanggal Lulus:

MOTTO :

*Saya bisa lelah tetapi saya tidak menyerah.
Janji untuk sebuah kehormatan.*

*Skripsi ini dipersembahkan untuk
kedua orang tua, suamiku tercinta,
Jagat Sugara, dan anak tersayang
yang selalu memberikan motivasi
dan dorongan dalam
menyelesaikan skripsi ini.*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nur Apdiani Permata Sari

NPM : 125060038

Judul Skripsi : “Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD dalam Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema Hidup Rukun di Rumah (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)”

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2016
Yang Membuat Pernyataan

Nur Apdiani Permata Sari
NPM 125060038

KATA PENGANTAR

Seraya penulis panjatkan puji serta syukur ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD dalam Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema Hidup Rukun di Rumah (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)”.

Skripsi ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar serjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan belum sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pihak yang memerlukan pada umumnya.

Bandung, September 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Merupakan kebahagiaan serta penuh rasa syukur kepada Allah, yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi, walaupun pada pelaksanaannya berkat adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Pada kesempatan ini, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., Dekan FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah mengarahkan serta membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai;
3. Dr. Titin Nurhayatin., M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Drs. Dindin Muhamad Zaenal M., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, arahan, serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh karyawan di FKIP Universitas Pasundan Bandung, terutama Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya dan tidak dapat diukur oleh apa pun;

6. Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Sukajaya beserta guru, staf, yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian;
7. rekan-rekan penulis, terutama Kampus PGSD tempat berbagai suka dan duka di mana saja berada serta keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung;
8. suami tercinta serta ibunda yang telah banyak memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil untuk meniti hidup penulis yang gemilang di masa yang akan datang;
9. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendorong, memberikan bantuan, dan arahan kepada penulis dalam rangka penulisan skripsi ini;

Akhirnya dengan segala ketulusan hati yang bersih dan ikhlas, penulis berharap semoga segala amal baik yang telah mereka berikan mendapatkan pahala yang tidak ternilai di hadapan-Nya. Amin.

Bandung, September 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD DALAM MENULIS KEGIATAN SEHARI-HARI PADA SUBTEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II Semester I SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)

Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II SD tentang menulis kegiatan sehari-hari pada subtema “Hidup Rukun di Rumah” di SDN Sukajaya. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *student team achievement division*; untuk meningkatkan motivasi belajar siswa; untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode penyampaian materi yang terpusat pada guru sementara siswa cenderung pasif, upaya yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dampak dari penggunaan model pembelajaran STAD tersebut diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas. PTK ini terdiri dari 2 siklus. Setiap tindakan yang dilaksanakan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis tindakan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN Sukajaya. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, hasil tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari perbandingan respons yang diberikan siswa pada siklus I yaitu 74,80% dan pada siklus II meningkat menjadi 89,02%. Hal ini berarti terjadi peningkatan sebanyak 14,22%. Pada hasil belajar siswa pun mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa dari pra siklus dengan nilai rata-rata mencapai 65,19 ke siklus I meningkat sebesar 0,54 menjadi 65,73 dan dilanjutkan pada siklus II yang meningkat 15,61 menjadi 81,34.

Simpulan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD mempunyai kontribusi positif terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis kegiatan sehari-hari pada subtema “Hidup Rukun di Rumah” di kelas II SDN Sukajaya.

Kata kunci: Model pembelajaran, *Student Team Achievement Division*, motivasi belajar, hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan dan Batasan Masalah	4
1. Rumusan Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan	6
E. Manfaat	8
F. Definisi Operasional	10

G. Struktur Organisasi	11
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA PEMIKIRAN	13
A. Kajian Teoretis	13
1. Kedudukan Subtema Hidup Rukun di Rumah Berdasarkan Kurikulum 2013 pada Kelas II Semester I Sekolah Dasar	13
a. Kompetensi Inti	13
b. Kompetensi Dasar	15
c. Alokasi Waktu	18
2. Subtema Hidup Rukun di Rumah di Kelas II SD	19
a. Pengertian Hidup Rukun	19
b. Manfaat Hidup Rukun	21
c. Pembelajaran 1 sampai 6 pada Subtema Hidup Rukun di Rumah	22
d. Menulis Kegiatan Sehari-hari	28
1) Pengertian Menulis	28
2) Tujuan Menulis	30
3) Jenis-jenis Tulisan	31
4) Manfaat Menulis	33
3. Pembelajaran Kooperatif	34
a. Pembelajaran	34
b. Definisi Pembelajaran Kooperatif	36
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	37
d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	39

e.	Kelebihan Pembelajaran Kooperatif	41
f.	Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	42
g.	Upaya Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif .	43
4.	<i>Student Team Achievement Division</i>	43
a.	Definisi <i>Student Team Achievement Division</i>	43
b.	Karakteristik STAD	45
c.	Langkah-langkah STAD	46
d.	Kelebihan dan Kekurangan STAD	48
5.	Motivasi Belajar	50
a.	Definisi Motivasi Belajar	50
b.	Karakteristik Motivasi Belajar	51
c.	Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar	52
d.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.	53
6.	Hasil Belajar	54
a.	Pengertian Hasil Belajar	54
b.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	55
B.	Penelitian Terdahulu	58
1.	Hasil Penelitian Ginanjar Ahmad Rosidin	58
2.	Hasil Penelitian Iin Andriani	60
C.	Kerangka Pemikiran	62
D.	Asumsi dan Hipotesis	64
1.	Asumsi	64
2.	Hipotesis	65

BAB III METODE PENELITIAN	66
A. <i>Setting</i> Penelitian	66
B. Subjek Penelitian	67
C. Metode Penelitian	68
D. Desain Penelitian	72
E. Rancangan Pengumpulan Data	78
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	79
1. Tes Hasil Belajar	79
2. Observasi	80
G. Rancangan Analisis Data	82
H. Penetapan Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Profil Subjek dan Objek Penelitian	85
1. Profil Subjek Penelitian	85
2. Profil Objek Penelitian	89
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	90
1. Hasil Penelitian	91
a. Siklus I	91
1) Hasil Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I	91
2) Motivasi Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I	97
3) Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I	99
4) Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I	109

5) Motivasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I ..	112
6) Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus I	113
b. Siklus II	113
1) Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Siklus I	116
2) Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	117
3) Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II	127
4) Motivasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II..	130
5) Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus II	131
2. Pembahasan	133
a. Hasil Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	133
b. Motivasi Belajar Siswa sebelum Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	134
c. Respons Siswa Selama Pembelajaran	135
d. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	137
e. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru	143
f. Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	144
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	148
A. Simpulan	148
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	152
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	154

LAMPIRAN-LAMPIRAN	155
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Kompetensi Inti Kelas II	14
2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	40
4.1	Data Jumlah Siswa SDN Sukajaya Kecamatan Lembang Tahun Pelajaran 2016-2017	86
4.2	Identitas SDN Sukajaya Kecamatan Lembang	87
4.3	Karakteristik Siswa Kelas II Berdasarkan Jenis Kelamin	89
4.4	Karakteristik Siswa Kelas II Berdasarkan Aktivitas Pembelajaran	90
4.5	Perincian Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema “Hidup Rukun di Rumah” Kelas II SDN Sukajaya sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	92
4.6	Nilai Hasil Belajar Siswa sebelum Siklus I dan Siklus II	93
4.7	Motivasi Belajar Siswa sebelum Siklus I	98
4.8	Respon Siswa pada Siklus I	102
4.9	Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I	104
4.10	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I	108
4.11	Hasil Evaluasi Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari Subtema “Hidup Rukun di Rumah” pada Siklus I	110
4.12	Motivasi Belajar Siswa setelah Siklus I	112
4.13	Respon Siswa pada Siklus II	120

4.14	Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II	122
4.15	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II	126
4.16	Hasil Evaluasi Pembelajaran Menulis Kegiatan Sehari-hari pada Subtema “Hidup Rukun di Rumah” pada Siklus II	128
4.17	Motivasi Belajar Siswa setelah Siklus II	130
4.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	140
4.19	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	142
4.20	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	145

DAFTAR BAGAN

Bagan	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	63

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Judul	Halaman
4.1	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa sebelum Siklus I dan Siklus II	95
4.2	Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan Evaluasi Siklus I	112
4.3	Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan Evaluasi Siklus II	130
4.4	Nilai Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	141
4.5	Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	143
4.6	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
3.1	Riset Aksi Model John Elliot Alur dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Silabus Siklus I	156
2	RPP Siklus I	163
3	Pretes Siklus I	208
4	Postes Siklus I	212
5	Silabus Siklus II	216
6	RPP Siklus II	223
7	Pretes Siklus II	267
8	Postes Siklus II	271
9	Rubrik Pengetahuan	279
10	Rubrik Keterampilan	284
11	Respon Siswa Siklus I	289
12	Lembar Observasi Sikap Siklus I	293
13	Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	297
14	Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	299
15	Respon Siswa Siklus II	301
16	Lembar Observasi Sikap Siklus II	305
17	Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	309
18	Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	311
19	Instrumen Wawancara dengan Guru	313

20	Surat Keterangan Kepala Sekolah yang Menyatakan Bahwa Peneliti Telah Melaksanakan PTK	314
21	SK Bimbingan Skripsi	316
22	Berita Acara Proses Bimbingan Skripsi	317
23	Foto – Foto Kegiatan Peneliti	321

