

**MENINGKATKAN SIKAP TELITI DAN HASIL BELAJAR
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
OPERASI HITUNG CAMPURAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada pelajaran Matematika
terhadap siswa kelas II SDN Cihideung Kecamatan Parongpong
Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2015 – 2016)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nurlaela

125060309



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN
**MENINGKATKAN SIKAP TELITI DAN HASIL BELAJAR MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM OPERASI HITUNG
CAMPURAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada pelajaran Matematika
terhadap siswa kelas II SDN Cihideung Kecamatan Parongpong
Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2015-2016)

Bandung, Agustus 2016

oleh:

Nurlaela
125060309

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Darta.,M.Pd
NIP.15110189

H.Beni Yusepa.,M.Pd
NIP. 15110320

Dekan FKIP Unpas,

Ketua prodi

Dr.H.DadangMulyana, M.Si.
NIPY.1510028

Dra.Aas Saraswati, M.Pd
NIP. 195910161984403200

MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan yang ada pada diri mereka,
kecuali mereka sendiri yang mengubahnya”
(QS. Al-Rad : 11)*

*“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai
(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain
dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap”
(QS. Al Insyiroh : 6-8)*

*“Hidup adalah pilihan dan keputusan yang terbaik adalah keputusan yang
memberi
kedamaian di hati kita “*

(Penulis)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlaela

NPM : 125060309

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas pasundan

Judul skripsi : Meningkatkan sikap teliti dan hasil belajar melalui model

Problem Based Learning dalam materi operasi hitung campuran

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplak terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di Universitas Pasundan.

Demikian, pernyataan ini saya buat keadaan sadar dan tidak ada unsur paksaan.

Penulis

Nurlaela

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tetap melimpah curahkan pada junjungan alam Nabi Muhammad saw, tak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan akhirnya kita selaku umatnya yang Insya Allah akan tetap istiqomah dalam ajarannya.

Skripsi ini berjudul “Meningkatkan sikap teliti dan hasil belajar melalui Model *Problem Based Learning* dalam operasi hitung campuran” penelitian tindakan kelas ini dilakukan terhadap siswa kelas II SDN Cihideung tahun ajaran 2015-2016. Skripsi ini menggambarkan bagaimana peningkatan hasil belajar matematika di kelas II. Selain itu, skripsi ini diharapkan dapat member bahan masukan kepada guru dalam upaya meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah.

Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak penyusun akan terima dengan senang hati.

Akhir kata, Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini bukanlah tujuan akhir dari belajar karena belajar adalah sesuatu yang tidak terbatas. Penulis sangat menyadari akan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, meskipun demikian penulis berusaha dengan sekuat daya untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih pada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Dialah sumber kekuatan penulis yang menggerakkan hati dan akal, menggelorakan semangat dalam dada. Dialah segalanya, segala puji bagi-Mu yang telah menganugrahkan perjalanan hidup yang indah ini.
2. Dr.H.Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Jaka Permana M.M.,M.Pd., selaku sekertaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Darta., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan juga motivasi dalam bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. H.Beni Yusepa., M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah sabar dalam memberikan arahan juga motivasinya dalam bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNPAS yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh studi.

8. H.Oneng W.S.Pd selaku kepala sekolah SDN Cihideung dan Imas Barliyah selaku walikelas kelas II yang telah membantu dan memberikan ijin untuk dapat melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua tersayang terimakasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis, membuat semangat untuk berjuang menulis skripsi ini.
10. Kakak kakakku dan adikku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan dorongan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman terdekat Lisma Damayani, Sopia Inayati, Tatikah Ayuningtiya, Yuliana wali Ate yang selama 4 tahun ini bersama-sama menempuh perkuliahan dan menuntut ilmu, saling memberikan motivasi dan saling bertukar informasi.
12. Teman-teman seperjuangan kelas kelas G dan kelas B terimakasih atas kebersamaan dan hari-hari yang dilalui dengan penuh keceriaan dan penuh rasa kekeluargaan.
13. Teman-teman PPL Tatikah Ayuningtiya, Ciska Khoirunnisa, Nuiria Fuji Meilawati, Lisna Winarni, Nurdiah, Tia Kurnia, Indira Rahmawati, Dewi puspitasari, Nur Apdiani Permata yang telah berbagi ilmunya dan menemani hari-hariku selama PPL.
14. Asep Saepudin terimakasih telah memberi motivasi dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.

ABSTRAK

Nurlaela. Meningkatkan Sikap Teliti Dan Hasil Belajar Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Materi Operasi Hitung Campuran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya sikap teliti dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan sikap teliti dan hasil belajar dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* pada pelajaran matematika materi operasi hitung campuran. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada tiap siklus menggunakan empat tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas II yang berjumlah 35 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini mencapai hasil yang maksimal dibuktikan dengan pencapaian hasil nilai rata rata siswa pada setiap siklusnya meningkat. Sikap teliti siswa pada siklus I jumlah siswa yang telah tuntas mencapai KKM sebanyak 27 orang atau sebesar 77% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 8 orang atau sebesar 23%. Pada siklus II jumlah siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 30 orang atau sebesar 86% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 5 orang atau sebesar 14%. Hasil belajar siklus I jumlah siswa yang telah tuntas mencapai KKM sebanyak 26 orang atau sebesar 74% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 orang atau sebesar 26%. Pada siklus II jumlah siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 32 orang atau sebesar 91% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 3 orang atau sebesar 9%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan sikap teliti dan hasil belajar siswa kelas II SDN Cihideung pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, sikap teliti, hasil belajar.

ABSTRACT

Nurlaela. Improving Attitudes Learning Through Carefully And Result Of Problem Based Learning Model On The Operation Of The Count Of Mixed.

This research is motivated by the problem of lack of conscientious attitude and student learning outcomes in mathematics teaching material mixture arithmetic operations. The purpose of this research is to improve the meticulous attitude and learning outcomes by using a Problem Based Learning Model in math material mixture arithmetic operations. This research method is the Classroom Action Research (PTK). This study was conducted in two cycles. At each cycle using a four-stage research is, of planning, implementation, observation, and reflection. This research was conducted in class II totaling 35 students. This class action research to achieve maximum results evidenced by the achievement of students in the average value of each cycle increases. Meticulous attitude of students in the first cycle has been completed the number of students reached the KKM as many as 27 people or 77%, and students who have not completed as many as 8 people or by 23%. In the second cycle the number of students who have reached KKM as many as 30 people or 86%, and students who have not completed as many as 5 or 14%. The results of the first cycle of learning the number of students who have completed KKM reached as many as 26 people or 74%, and students who have not completed as many as 9 people or by 26%. In the second cycle the number of students who have reached KKM as many as 32 people or by 91%, and students who have not completed as many as 3 people or 9%. The conclusion of this study is the use of models of Problem Based Learning can improve conscientious attitude and class II student learning outcomes SDN Cihideung the arithmetic operation math learning material mix.

Keywords: Problem Based Learning Model, conscientious attitude, learning outcomes.

ABSTRAK

Nurlaela. Meningkatkan Sikap Taliti Sareng Hasil Diajar Ku Ngagunaken Model pembelajaran *Problem Based Learning* Dina Materi Operasi Hitung Campuran.

Ieu panalungtikan téh kasang tukang ku masalah kurang na sikap taliti sareng hasil diajar murid dina pangajaran matematika materi operasi hitung campuran. Maksud ieu panalungtikan nyaéta pikeun ningkatkeun sikap taliti sareng hasil diajar ku ngagunakeun Model *Problem Based Learning* dina pelajaran matematika tentang materi operasi hitung campuran. Méthode panalungtikan ieu nyaéta Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ulikan ieu dipigawé dina dua siklus. Dina unggal siklus make panalungtikan opat tahap nyaéta, tina tata, palaksanaan, observasi, jeung réfléksi. Panalungtikan ieu dilakukeun di kelas II totaling 35 murid. Panalungtikan tindakan kelas ieu pikeun ngahontal hasil maximum dibuktikeun ku prestasi siswa dina nilai rata-rata unggal siklus nambahan. Sikap taliti murid dina siklus kahiji geus réngsé jumlah siswa nepika KKM saloba 27 jalma atawa 77%, jeung siswa anu teu réngsé saloba 8 jelema atawa ku 23%. Dina siklus II jumlah siswa anu geus kahontal KKM saloba 30 urang atawa 86%, jeung siswa anu teu réngsé saloba 5 atawa 14%. Hasil daur munggaran diajar jumlah siswa anu geus réngsé KKM nepi saloba 26 jalma atawa 74%, jeung siswa anu teu réngsé saloba 9 urang atawa ku 26%. Dina siklus II jumlah siswa anu geus kahontal KKM saloba 32 jelema atawa ku 91%, jeung siswa anu teu réngsé saloba 3 jelema atawa 9%. Kacindekan ulikan ieu téh pamakéan model *Problem Based Learning* bisa ningkatkeun sikap taliti sareng hasil diajar murid kelas II SDN Cihideung dina pelajaran matematika materi operasi hitung campuran.

Kata Kunci: model Pembelajaran *Problem Based Learning*, sikap taliti, hasil diajar

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Makalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Asumsi dan Hipotesis	8
H. Definisi Operasional.....	9
BAB II PEMBAHASAN	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil belajar	11
a. Pengertian hasil belajar	11
b. Bentuk bentuk hasil belajar.....	13
c. Faktor Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	16
2. Sikap Teliti.....	20
a. Pengertian sikap teliti.....	20
b. Bersikap teliti dalam keseharian	21

3.	Model <i>Problem Based Learning</i>	21
a.	Pengertian model <i>Problem Based Learning</i>	21
b.	Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
c.	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
d.	Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	24
e.	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	24
f.	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	25
B.	Analisis dan pengembangan materi pelajaran yang diteliti	28
1.	Keluasan dan kedalaman materi ajar	28
2.	Karakteristik materi	30
3.	Bahan dan media.....	31
a.	Pengertian bahan dan media pembelajaran	31
b.	Fungsi bahan dan media pembelajaran	32
c.	Langkah langkah pemilihan bahan dan media pembelajaran ..	33
d.	Bahan dan media pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran.....	33
4.	Strategi pembelajaran	34
a.	Pengertian strategi pembelajaran	34
b.	Strategi pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran	35
5.	Sistem evaluasi	36
a.	Pengertian evaluasi.....	36
b.	Tujuan evaluasi	37
c.	Macam macam bentuk tes hasil belajar	38
d.	Bentuk tes hasil belajar pada pembelajaran matematika materi operasi hitung campuran	38
	BAB III METODE PENELITIAN	40
A.	Setting penelitian	40
1.	Tempat penelitian	40
2.	Kondisi peserta didik	40
3.	Kondisi guru	41
4.	Kondisi sarana dan prasarana	41
5.	Waktu pelaksanaan penelitian	41
B.	Subjek dan objek penelitian	42
1.	Subjek penelitian	42
2.	Objek penelitian	43
C.	Metode penelitian	44
D.	Desain penelitian	44
E.	Tahapan pelaksanaan.....	46
F.	Rancangan pengumpulan data	48
G.	Instrumen penelitian	49
H.	Rancangan analisis data	53

I. Indikator keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi hasil siklus I.....	57
1. Tahap perencanaan siklus I.....	57
2. Tahap pelaksanaan siklus I	57
3. Hasil analisis observasi dan evaluasi siklus I	63
4. Refleksi siklus I	66
B. Deskripsi hasil siklus II	67
1. Tahap perencanaan siklus II	68
2. Tahap pelaksanaan siklus II.....	69
3. Hasil analisis observasi dan evaluasi siklus II	73
4. Refleksi siklus II	77
C. Peningkatan hasil penelitian	78
D. Pembahasan hasil penelitian	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

	halaman
3.1 Jumlah peserta didik tahun ajaran 2015-2016	40
3.2 Daftar pendidik SDN Cihideung	41
3.3 Jadwal penelitian	42
3.4 Daftar siswa	42
3.5 Observasi sikap	49
3.6 Instrumen penilaian RPP	50
3.7 Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran	50
3.8 Penilaian kelompok	52
3.9 Indeks Penafsiran observasi RPP dan Aktivitas guru	53
3.10 Indeks penafsiran sikap teliti	54
3.11 kriteria hasil belajar	55

DAFTAR DIAGRAM

	halaman
4.1 Hasil observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	63
4.2 Hasil observasi aktifitas guru pada Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	64
4.3 Hasil observasi sikap siswa pada siklus I.....	64
4.4 Hasil kerja kelompok pada siklus I	65
4.5 Hasil evaluasi belajar siklus I.....	66
4.6 Hasil observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	74
4.7 Hasil observasi aktifitas guru pada Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	74
4.8 Hasil observasi sikap siswa pada siklus II	75
4.9 Hasil kerja kelompok pada siklus II	76
4.10 Hasil evaluasi belajar siklus II	77
4.11 Peningkatan Hasil observasi RPP	78
4.12 Peningkatan Hasil observasi aktifitas guru	79
4.13 Peningkatan Hasil observasi sikap siswa pada siklus I.....	80
4.14 Peningkatan Hasil kerja kelompok.....	81
4.15 Peningkatan Hasil evaluasi belajar.....	82

DAFTAR BAGAN

	halaman
1.1 Proses alur kerangka berfikir	7
3.1 Desain penelitian.....	44