

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini, akan memperoleh hasil temuan dari setiap siklus yang telah dilaksanakan. Hasil penelitian ini kemudian dideskripsikan, dianalisis dan direfleksikan untuk mengetahui kekurangan setiap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sehingga hasil temuan tersebut dapat diketahui kekurangan dari setiap pembelajaran yang disampaikan terhadap siswa dan membuat rencana dan pelaksanaan perbaikan yang dilakukan oleh guru.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dari tanggal 3 Oktober 2016 sampai dengan 8 Oktober 2016 di SD Negeri Soka 34 Kabupaten Bandung di kelas V pada tema 3 kerukunan dalam bermasyarakat sub tema 1 hidup rukun. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dengan menggunakan 2 Tahapan, yaitu siklus I, dan siklus II

Sebelum melakukan penelitian kelas ini peneliti lebih dahulu melakukan observasi dan rumusan masalah terhadap situasi dan kondisi pembelajaran di kelas V SD Negeri Soka 34 Kabupaten Bandung. Berdasarkan hasil observasi di dapat beberapa rumusan masalah antara lain :

- a. Bagaimana bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan model rancangan *Discovery Learning* ?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* ?
- c. Bagaimana bentuk penilaian dengan menggunakan model *Discovery Learning* ?

- d. Berapa besar permasalahan belajar siswa dalam menggunakan model *Discovery Learning* ?
- e. Berapa besar hasil nilai belajar siswa setelah menggunakan model *Discovery Learning* ?

1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

Seorang guru dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran, yaitu RPP yang akan diterapkan di dalam kelas. RPP yang telah dibuat oleh guru belum menunjukkan tindakan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran secara rinci.

Guru hanya membuat RPP secara umum tanpa disesuaikan dengan karakteristik siswa di kelas tersebut. RPP tersebut terkesan dibuat seadanya dan hanya sebagai syarat kelengkapan administrasi saja.

Untuk menyikapi masalah tersebut, maka peneliti melakukan analisis terlebih dahulu terhadap Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang kemudian dijabarkan menjadi Indikator-indikator yang harus dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran.

a. Hasil Observasi Siklus I

1) Data Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 4.1
Data Penyusunan RPP Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan Ke		
		1	2	3
1	Perumusan indikator pembelajaran *) Perumusan tujuan pembelajaran *)	4	4	4
2	Perumusan dan pengorganisasian materi ajar	3	4	4
3	Penetapan sumber/media pembelajaran	3	4	5
4	Penilaian kegiatan pembelajaran	4	4	4
5	Penilaian proses pembelajaran	4	4	4
6	Penilaian hasil belajar	3	3	3
Jumlah skor		21	23	24
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{21}{30} \times 4 = 2,8$ $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{23}{30} \times 4 = 3,06$ $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{24}{30} \times 4 = 3,2$		68		
Rata – rata		3,02		

Kriteria Penskoran RPP

Jumlah Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Rumus Penilaian RPP:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (30)}} \times 4 =$$

Ketercapaian Penilaian RPP

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
27 – 30	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
21 – 26	2,75 – 3,49	B	Baik
14 – 20	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 13	≤ 2,00	D	Kurang

2) Data Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 4.2
Data Pelaksanan Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan Ke		
		1	2	3
A.	Kegiatan Pendahuluan			
1.	Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	4	4	4
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekolah dengan pengalaman peserta didik	4	4	4
3.	Menyampaikan kompetensi, tujuan dan rencana kegiatan	4	3	5
B.	Kegiatan Inti			
1.	Melakukan <i>free test</i>	4	4	4
2.	Materi pembelajaran sesuai indikator materi	4	4	4
3.	Menyampaikan strategi pembelajaran yang	3	4	4

	mendidik			
4.	Menerapkan pembekalan pembelajaran saintifik*) Menerapkan pembelajaran eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (EEK*)	3	4	4
5.	Memanfaatkan sumber/media pembelajaran	3	4	4
6.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran	3	4	4
7.	Menggunakan bahasa yang benar dan tepat	4	4	4
8.	Berprilaku sopan dan santun	4	4	4
C.	Kegiatan Penutup			
1.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	4	3	4
2.	Melakukan <i>post test</i>	4	4	4
3.	Melakukan refleksi	4	4	4
4.	Memberikan tugas sebagai bentuk tindak lanjut	4	5	5
Jumlah Skor		56	59	62
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{56}{75} \times 4 = 2,98$		177		
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{59}{75} \times 4 = 3,14$				
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{62}{75} \times 4 = 3,30$				
Rata – rata		3,14		

Kriteria Penskoran Pelaksanaan Pembelajaran

Jumlah Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang

1	Sangat Kurang
<p>Rumus penilaian Aktivitas Guru:</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (75)}} \times 4 =$	

Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
66 – 75	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
52 – 65	2,75 – 3,49	B	Baik
38 – 51	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 37	≤ 2,00	D	Kurang

Sumber: Buku Penilaian PPL FKIP UNPAS Tahun Ajaran 2015-2016

3) Data Observasi Sikap Cermat Peserta Didik

Tabel 4.3
Data Observasi Sikap Cermat Peserta Didik Siklus I

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku				Jumlah
		Kurang baik jika sama sekali tidak cermat dalam mengemukakan pendapatnya saat diskusi	Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap cermat dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih	Baik jika menunjukkan sudah ada sikap cermat dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih belum ajeg/konsisten	Sangat baik jika menunjukkan sudah cermat dalam mengemukakan pendapatnya secara terus menerus dan ajeg/konsisten	

						belum ajeg/kon sisten								sten.				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Abdul Rachman R		✓					✓				✓			✓			10
2	Agisna Maulana Bahariawan			✓			✓				✓					✓		10
3	Aiman Abdurrahman		✓				✓											10
4	Alya Khy Rachel			✓				✓			✓				✓			10
5	Anisa Nur Faridah		✓				✓					✓				✓		10
6	Azmi Irawan Putra		✓				✓					✓				✓		10
7	Cempaka Putri			✓				✓			✓					✓		11
8	Daffa Luthfi Muzzaki			✓				✓				✓				✓		12
9	Farrel Arden Al Fauzi			✓				✓				✓				✓		12
10	Hasna Zulfaa Maitsaa			✓				✓				✓				✓		12
11	Kania Dwi Aulia		✓					✓			✓				✓			10
12	Keisha Azzahra		✓					✓			✓				✓			10
13	Kheira Putri Maharani		✓					✓			✓				✓			10
14	Malsyra Devira Hudaya		✓					✓			✓				✓			10
15	Maura Azka Kirani		✓				✓					✓			✓			9
16	Moch. Ridwan Nur'ain		✓				✓					✓			✓			9
17	Monanda Xena A.		✓				✓					✓			✓			9

18	Muhammad Rasyid Ridho S.		✓			✓				✓			✓			9
19	Muhammad Fauzan F.		✓			✓				✓			✓			9
20	Naaylah Ghaniya F.		✓			✓				✓			✓			9
21	Nayyara Ghaniya F.		✓			✓				✓			✓			9
22	P Puji Kamal		✓			✓				✓			✓			9
23	Qisthi Tazkiya Salisa			✓			✓			✓			✓			10
24	Raden Fawwaz Badrani A.P.			✓			✓			✓			✓			10
25	Rana Mustikaning Pramesti			✓			✓			✓			✓			10
26	Rayndra Sulaiman F.			✓			✓			✓			✓			11
27	Sandy Marchel			✓			✓			✓			✓			12
28	Siti Agustin			✓			✓			✓			✓			12
29	Syam Putih Maliki I.			✓			✓			✓			✓			11
30	Wanda Azzura Humaira			✓			✓			✓			✓			11
Jumlah															306	
Rata-rata															2,55	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total (480)}} \times (4) = \frac{306}{480} \times 4 = 2,55$ $\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah Rata-rata}}{\text{nilai (4)}} \times (100) = \frac{2,55}{4} \times 100 = 63,75\%$																

Kriteria Penskoran Sikap cermat Peserta Didik

Jumlah Skor	Keterangan
-------------	------------

4	Sudah Membudaya
3	Mulai Berkembang
2	Mulai Terlihat
1	Belum Terlihat
Rumus Penilaian Aktivitas Peserta Didik:	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (480)}} \times 4 =$	

Indikator Keberhasilan Sikap cermat Peserta Didik

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
44 – 50	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
35 – 23	2,75 – 3,49	B	Baik
25 – 34	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 24	≤ 2,00	D	Kurang

4) Data Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik

Tabel 4.4
Data Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik Siklus I

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah
		Sangat tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Sedikit tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Cukup tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Tidak tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abdul Rachman R		✓					✓				✓				✓		10
2	Agisna Maulana Bahariawan			✓			✓				✓						✓	10
3	Aiman Abdurrahman		✓				✓											10
4	Alya Khy Rachel			✓				✓			✓						✓	10
5	Anisa Nur Faridah		✓				✓					✓					✓	10
6	Azmi Irawan Putra		✓				✓					✓					✓	10
7	Cempaka Putri			✓				✓			✓						✓	11
8	Daffa Luthfi Muzzaki			✓				✓				✓					✓	12
9	Farrel Arden Al Fauzi			✓				✓				✓					✓	11
10	Hasna Zulfaa Maitsaa			✓				✓				✓					✓	11
11	Kania Dwi Aulia		✓					✓			✓						✓	10
12	Keisha Azzahra		✓					✓			✓						✓	10
13	Kheira Putri Maharani		✓					✓			✓						✓	10
14	Malsyra Devira Hudaya		✓					✓			✓						✓	10
15	Maura Azka Kirani		✓				✓					✓					✓	9
16	Moch. Ridwan Nur'ain		✓				✓					✓					✓	9
17	Monanda Xena A.		✓				✓					✓					✓	9
18	Muhammad Rasyid Ridho S.		✓				✓					✓					✓	9
19	Muhammad		✓				✓					✓					✓	9

	Fauzan F.																	
20	Naaylah Ghaniya F.		✓			✓				✓				✓				9
21	Nayyara Ghaniya F.		✓			✓				✓				✓				9
22	P Puji Kamal		✓			✓				✓				✓				9
23	Qisthi Tazkiya Salisa			✓			✓			✓				✓				10
24	Raden Fawwaz Badrani A.P.			✓			✓			✓				✓				10
25	Rana Mustikaning Pramesti			✓			✓			✓				✓				10
26	Rayndra Sulaiman F.			✓			✓			✓				✓				11
27	Sandy Marchel			✓			✓			✓				✓				9
28	Siti Agustin			✓			✓			✓				✓				11
29	Syam Putih Maliki I.			✓			✓			✓				✓				10
30	Wanda Azzura Humaira			✓			✓			✓				✓				10
	Jumlah																	298
	Rata-rata																	2,48
	$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total (544)}} \times (4) = \frac{298}{480} \times 4 = 2,48$ $\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah Rata-rata}}{\text{nilai (4)}} \times (100) = \frac{2,48}{4} \times 100 = 62\%$																	

Kriteria Penskoran Sikap mandiri Peserta Didik

Jumlah Skor	Keterangan
4	Sudah Membudaya
3	Mulai Berkembang

2	Mulai Terlihat
1	Belum Terlihat
Rumus Penilaian Aktivitas Peserta Didik:	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (480)}} \times 4 =$	

Indikator Keberhasilan Sikap Mandiri Peserta Didik

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
44 – 50	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
35 – 23	2,75 – 3,49	B	Baik
25 – 34	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 24	≤ 2,00	D	Kurang

5) Data Hasil Keterampilan Peserta Didik

Tabel 4.5
Penilaian Keterampilan Siklus I

No	Nama Kelompok	Perubahan Tingkah Laku											
		Pertemuan 1 Menjelaskan penggunaan telepon genggam				Pertemuan 2 Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.				Pertemuan 3 Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel			
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	I		✓					✓				✓	
2.	II			✓				✓					✓
3.	III		✓					✓				✓	
4.	IV				✓			✓				✓	
5.	V		✓					✓				✓	
6.	VI			✓				✓				✓	

Jumlah	16	18	19
Rata-rata	66,67	75	79,17

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{16}{24} \times 100 = 66,67$$

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{18}{24} \times 100 = 75$$

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{18}{24} \times 100 = 79,17$$

6) Data Hasil Belajar Peserta Didik

Tabel 4.6
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan ke-1

No	Nama Peserta Didik	KK M	Nilai			
			Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1.	Abdul Rachman R	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	80	Tuntas	60	Tidak Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	75	Tuntas	80	Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	75	Tuntas	80	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	90	Tuntas	80	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	80	Tuntas	80	Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	80	Tuntas	80	Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	80	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	80	Tuntas	60	Tidak Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
14.	Malsyra Devira Hudaya	75	60	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	80	Tuntas	75	Tuntas

17.	Monanda Xena A.	75	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
19.	Muhammad Fauzan F.	75	60	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
21.	Nayyara Ghaniya F.	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	50	Tidak Tuntas	80	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
26.	Rayndra Sulaiman F.	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	70	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
28.	Siti Agustin	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
Jumlah			1995		2190	
Rata-rata			66,5		73	
Presentase Ketuntasan			33,33%		53,33%	
Presentase Tidak Tuntas			66,67%		46,67%	
Jumlah Siswa Tuntas			10		16	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas			20		14	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Protehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3400)}} \times 100 = \frac{2190}{3000} \times 100 = 73$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{16}{30} \times 100 = 53,33\%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{14}{30} \times 100 = 46,67\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas
10% - 84%	Tidak Tuntas

Tabel 4.7
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan ke-2

No	Nama Peserta Didik	KK M	Nilai			
			Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1.	Abdul Rachman R	75	75	Tuntas	75	Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	75	Tuntas	80	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	70	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	80	Tuntas	90	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	80	Tuntas	80	Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	80	Tuntas	90	Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	80	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	70	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
14.	Malsyra Devira Hudaya	75	80	Tuntas	80	Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	80	Tuntas	75	Tuntas
17.	Monanda Xena A.	75	60	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas

19.	Muhammad Fauzan F.	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
21.	Nayyara Ghaniya F.	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	75	Tuntas	80	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	80	Tuntas	80	Tuntas
26.	Rayndra Sulaiman F.	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
28.	Siti Agustin	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	75	Tuntas	75	Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
Jumlah			2275		2280	
Rata-rata			75,83		76	
Presentase Ketuntasan			50%		66,67%	
Presentase Tidak Tuntas			50%		33,33%	
Jumlah Siswa Tuntas			15		20	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas			15		10	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3000)}} \times 100 = \frac{2280}{3000} \times 100 = 76$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{20}{30} \times 100 = 66,67\%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{10}{30} \times 100 = 33,33\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas

10% - 84%	Tidak Tuntas

Tabel 4.8
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan ke-3

No	Nama Peserta Didik	KK M	Nilai			
			Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1.	Abdul Rachman R	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	80	Tuntas	80	Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	80	Tuntas	75	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	80	Tuntas	75	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	80	Tuntas	90	Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	80	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
14.	Malsyra Devira Huda	75	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	80	Tuntas	80	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
17.	Monanda Xena A.	75	60	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	80	Tuntas	75	Tuntas
19.	Muhammad Fauzan F.	75	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	80	Tuntas	75	Tuntas

21.	Nayyara Ghaniya F.	75	80	Tuntas	80	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	80	Tuntas	90	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	70	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	80	Tuntas	80	Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	80	Tuntas	75	Tuntas
26.	Rayndra Sulaiman F.	75	75	Tuntas	80	Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	70	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
28.	Siti Agustin	75	85	Tuntas	75	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	80	Tidak Tuntas	90	Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	80	Tidak Tuntas	90	Tidak Tuntas
Jumlah		2215			2440	
Rata-rata		73.83			81,33	
Presentase Ketuntasan		56,67%			70%	
Presentase Tidak Tuntas		43,33%			30%	
Jumlah Siswa Tuntas		17			21	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		13			9	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3000)}} \times 100 = \frac{2440}{3000} \times 100 = 81,33$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{21}{30} \times 100 = 70 \%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas} (\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{9}{30} \times 100 = 30\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas

10% - 84%	Tidak Tuntas
-----------	--------------

Tabel 4.9
Data Nilai LKPD Peserta Didik Siklus I

No	Nama Kelompok	Pertemuan 1				Pertemuan 2				Pertemuan 3			
		N	KKM	K		N	KKM	K		N	KKM	K	
				T	T			T	T			T	T
1	I	80	75	√		75	75	√		80	75	√	
2	II	60	75		√	80	75	√		90	75	√	
3	III	70	75		√	60	75		√	70	75		√
4	IV	60	75		√	70	75		√	70	75		√
5	V	70	75		√	70	75		√	80	75	√	
6	VI	60	75		√	70	75		√	60	75		√
Jumlah		400				425				470			
Rata-rata		66,67				70,83				78,33			
$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{400}{600} \times 100 = 66,67$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{425}{600} \times 100 = 70,83$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{470}{600} \times 100 = 78,33$													
Catatan: N = Nilai, K = Ketuntasan, T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas													

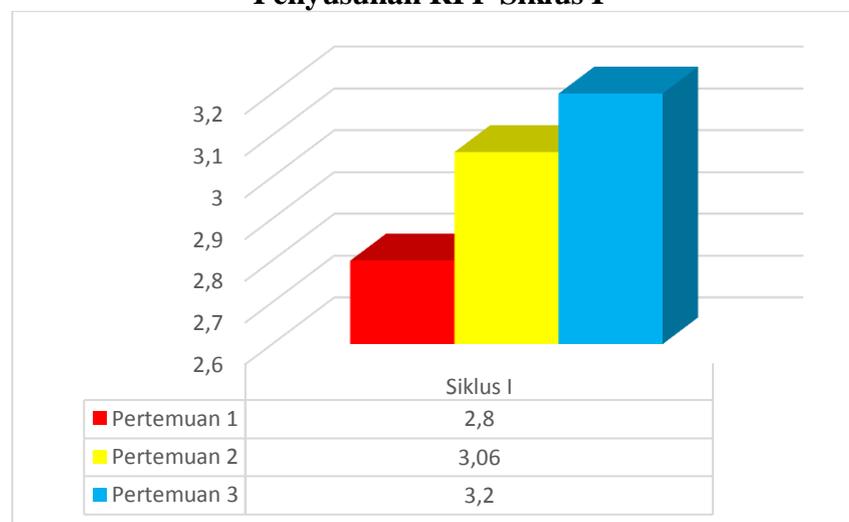
b. Refleksi Siklus I

Berdasarkan data hasil analisis dan hasil pengamatan pada proses pembelajaran siklus I dalam 3 pertemuan, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Data Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Berdasar tabel 4.1 dapat diketahui hasil dari perencanaan yang dibuat oleh peneliti yang dinilai oleh observer penyusunan RPP pertemuan pertama sebesar 2,8 dengan kategori baik (B), pertemuan kedua sebesar 3,06 dengan kategori baik (B), dan pada pertemuan ketiga sebesar 3,2 dengan kategori baik (B) dengan rata-rata 3,02. Dengan melihat dari pencapaian, guru mencapai target indikator keberhasilan 75,5%. Dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa adanya peningkatan dari setiap pertemuan.

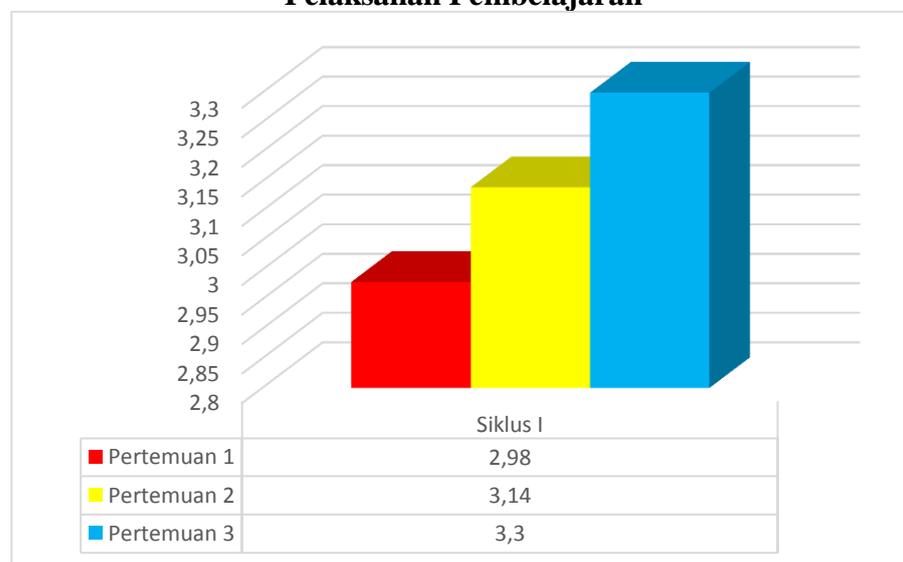
Grafik 4.1
Penyusunan RPP Siklus I



2) Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui hasil dari pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama sebesar 2,98 dengan kategori baik (B), pertemuan kedua sebesar 3,14 dengan kategori baik (B), dan pada pertemuan ketiga sebesar 3,30 dengan kategori baik (B) dengan rata-rata 3,14. Dengan melihat dari pencapaian, guru (peneliti) mencapai target indikator pencapaian 78,5%. Hal ini dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa adanya peningkatan dari setiap pertemuan pada siklus I.

Grafik 4.2
Pelaksanaan Pembelajaran

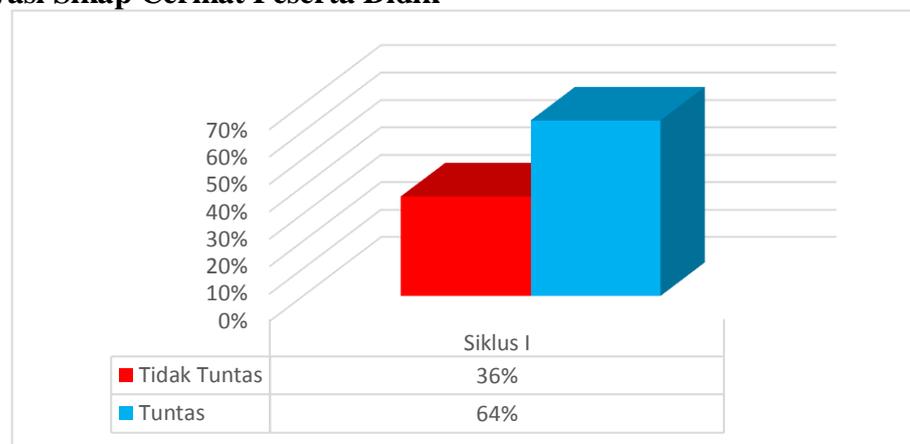


3) Data Penilaian Hasil Sikap Peserta Didik.

a) Sikap Cermat.

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, dapat diketahui sikap cermat yang terlihat pada siklus I dengan nilai 2,55 atau hanya mencapai 63,75% atau dibulatkan menjadi 64% dari peserta didik. Hal ini dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa kurangnya sikap Cermat pada peserta didik, sehingga akan diperbaiki pada siklus selanjutnya.

Grafik 4.3
Observasi Sikap Cermat Peserta Didik

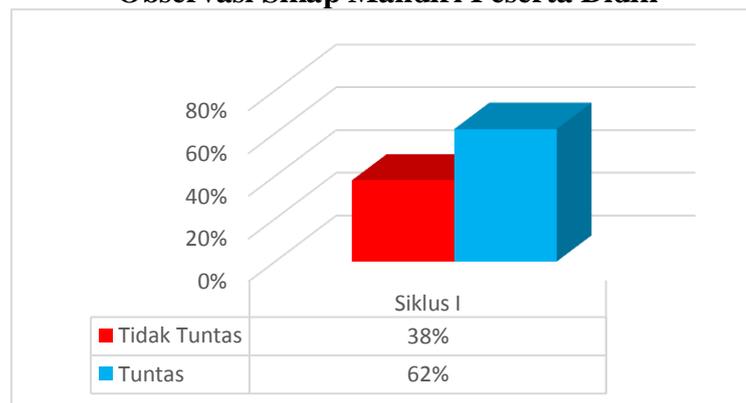


b) Sikap Mandiri.

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, dapat diketahui sikap mandiri yang terlihat pada siklus I dengan nilai 2,48 atau hanya mencapai 62%. Hal ini dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa kurangnya sikap mandiri pada peserta didik, sehingga akan diperbaiki pada siklus selanjutnya.

Grafik 4.4

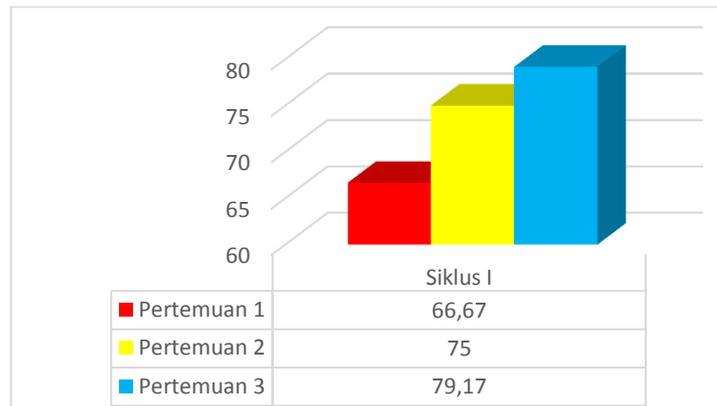
Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik



4) Data Penilaian Keterampilan Peserta Didik.

Berdasarkan tabel 4.5 sebelumnya, dapat diketahui rata-rata nilai keterampilan pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga memperoleh hasil (66,67), (75), dan (79,17) maka keterampilan peserta didik masih belum tuntas, sehingga akan diperbaiki pada siklus selanjutnya.

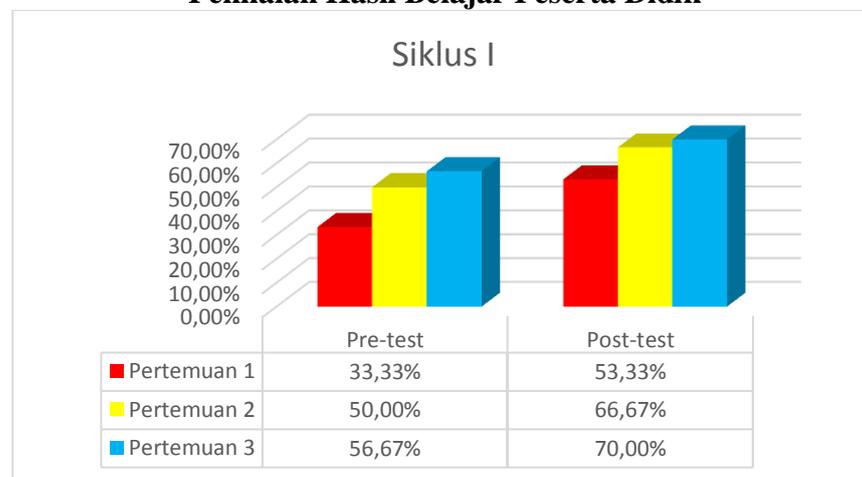
Grafik 4.5
Data Nilai Keterampilan Peserta Didik



5) Data Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik.

a) Data Penilaian Pre-test dan Post Test.

Grafik 4.6
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik

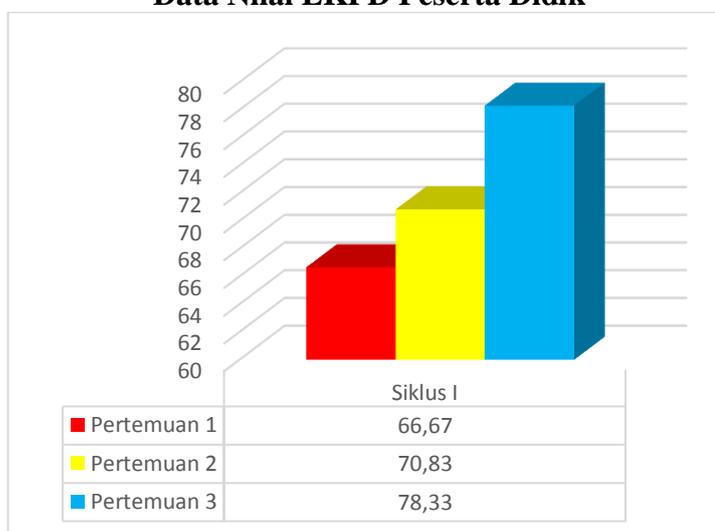


b) Data Penilaian LKPD Peserta Didik.

Berdasarkan pertemuan pertama, 1 kelompok memperoleh nilai sesuai dengan KKM yaitu 80 dan 5 kelompok belum memperoleh nilai sesuai dengan KKM. Pertemuan kedua, terjadi peningkatan kelompok yang mendapatkan nilai sesuai dengan KKM yaitu 2 kelompok, dan 4 kelompok belum memperoleh nilai sesuai KKM. Sedangkan pada pertemuan ketiga peningkatan kelompok yang mendapatkan nilai sesuai dengan KKM yaitu 3 kelompok, sedangkan 3 kelompok

yang belum mencapai KKM. Maka perlu adanya perbaikan kembali untuk pertemuan selanjutnya.

Grafik 4.7
Data Nilai LKPD Peserta Didik



2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Seorang guru dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran, yaitu RPP yang akan diterapkan di dalam kelas. RPP yang telah dibuat oleh guru belum menunjukkan tindakan yang akan dilakukan dalam prosese pembelajaran secara rinci.

Guru hanya membuat RPP secara umum tanpa disesuaikan dengan karakteristik siswa di kelas tersebut. RPP tersebut terkesan dibuat seadanya dan hanya sebagai syarat kelengkapan administrasi saja.

Untuk menyikapi masalah tersebut, maka peneliti melakukan analisis terlebih dahulu terhadap Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang kemudian dijabarkan menjadi Indikator - indikator yang harus dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran.

a. Hasil Observasi Siklus II

1) Data Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 4.10
Data Penyusunan RPP Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan Ke		
		1	2	3
1	Perumusan indikator pembelajaran *) Perumusan tujuan pembelajaran *)	5	4	5
2	Perumusan dan pengorganisasian materi ajar	5	5	5
3	Penetapan sumber/media pembelajaran	5	5	5
4	Penilaian kegiatan pembelajaran	5	5	5
5	Penilaian proses pembelajaran	4	5	5
6	Penilaian hasil belajar	3	4	4
Jumlah skor		27	28	29
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{27}{30} \times 4 = 3,6$ $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{28}{30} \times 4 = 3,73$ $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor total (30)}} \times (4) = \frac{29}{30} \times 4 = 3,87$		84		
Rata – rata		3,73		

Kriteria Penskoran RPP

Jumlah Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang
Rumus Penilaian RPP:	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (30)}} \times 4 =$$

Ketercapaian Penilaian RPP

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
27 – 30	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
21 – 26	2,75 – 3,49	B	Baik
14 – 20	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 13	≤ 2,00	D	Kurang

2) Data Pelaksanaan Pembelajaran.

Tabel 4.11
Data Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan Ke		
		1	2	3
A.	Kegiatan Pendahuluan			
1.	Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	4	5	5
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekolah dengan pengalaman peserta didik	5	4	5
3.	Menyampaikan kompetensi, tujuan dan rencana kegiatan	5	4	5
B.	Kegiatan Inti			
1.	Melakukan <i>free test</i>	5	4	5
2.	Materi pembelajaran sesuai indikator materi	4	5	4
3.	Menyampaikan strategi pembelajaran yang mendidik	4	5	4

4.	Menerapkan pembekalan pembelajaran saintifik*) Menerapkan pembelajaran eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (EEK)*)	5	4	5
5.	Memanfaatkan sumber/media pembelajaran	4	5	5
6.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran	4	5	5
7.	Menggunakan bahasa yang benar dan tepat	4	5	5
8.	Berprilaku sopan dan santun	5	5	5
C. Kegiatan Penutup				
1.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	4	5	5
2.	Melakukan <i>post test</i>	5	5	5
3.	Melakukan refleksi	5	5	5
4.	Memberikan tugas sebagai bentuk tindak lanjut	5	5	5
Jumlah Skor		68	71	73
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{68}{75} \times 4 = 3,62$		212		
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{71}{75} \times 4 = 3,79$				
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total (75)}} \times (4) = \frac{73}{75} \times 4 = 3,89$				
Rata – rata		3,77		

Kriteria Penskoran Pelaksanaan Pembelajaran

Jumlah Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Rumus penilaian Aktivitas Guru:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (75)}} \times 4 =$$

Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
66 – 75	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
52 – 65	2,75 – 3,49	B	Baik
38 – 51	2,00 – 2,74	C	Cukup

3) Data Observasi Sikap Cermat Peserta Didik

Tabel 4.12
Data Observasi Sikap Cermat Peserta Didik Siklus II

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah				
		Kurang baik jika sama sekali tidak cermat dalam mengemukakan pendapatnya saat diskusi				Cukup jika menunjukkan sedikit sikap cermat dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih belum ajeg/konsisten				Baik jika menunjukkan sudah ada sikap cermat dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih belum ajeg/konsisten					Sangat baik jika menunjukkan sudah cermat dalam mengemukakan pendapatnya secara terus menerus dan ajeg/konsisten.			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdul Rachman R				✓				✓				✓				✓		15
2	Agisna Maulana Bahariawan				✓				✓				✓					✓	15
3	Aiman Abdurrahman				✓				✓				✓					✓	14
4	Alya Khy Rachel				✓				✓				✓					✓	15
5	Anisa Nur Faridah				✓				✓				✓					✓	15
6	Azmi Irawan Putra				✓				✓				✓					✓	15
7	Cempaka Putri				✓				✓				✓					✓	15
8	Daffa Luthfi Muzzaki				✓				✓				✓					✓	15
9	Farrel Arden Al Fauzi				✓				✓				✓					✓	14
10	Hasna Zulfaa Maitsaa				✓				✓				✓					✓	15
11	Kania Dwi Aulia				✓				✓				✓					✓	15
12	Keisha Azzahra				✓				✓				✓					✓	15
13	Kheira Putri Maharani				✓				✓				✓					✓	15
14	Malsyra Devira Hudaya				✓				✓				✓					✓	15
15	Maura Azka Kirani				✓				✓				✓					✓	15
16	Moch. Ridwan Nur'ain				✓				✓				✓					✓	15
17	Monanda Xena A.				✓				✓				✓					✓	14
18	Muhammad Rasyid Ridho S.				✓				✓				✓					✓	14
19	Muhammad Fauzan F.				✓				✓				✓					✓	15
20	Naaylah Ghaniya F.				✓				✓				✓					✓	15
21	Nayyara Ghaniya F.				✓				✓				✓					✓	15
22	P Puji Kamal				✓				✓				✓					✓	14

23	Qisthi Tazkiya Salisa				✓				✓				✓			✓	15
24	Raden Fawwaz Badrani A.P.				✓				✓				✓			✓	15
25	Rana Mustikaning Pramesti				✓				✓				✓			✓	14
26	Rayndra Sulaiman F.				✓				✓				✓			✓	15
27	Sandy Marchel				✓				✓				✓			✓	14
28	Siti Agustin				✓				✓				✓			✓	14
29	Syam Putih Maliki I.				✓				✓				✓			✓	14
30	Wanda Azzura Humaira				✓				✓				✓			✓	14
Jumlah																436	
Rata-rata																3,63	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total (480)}} \times (4) = \frac{436}{480} \times 4 = 3,63$ $\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah Rata-rata}}{\text{nilai (4)}} \times (100) = \frac{3,63}{4} \times 100 = 90,75\%$																	

Kriteria Penskoran Sikap cermat Peserta Didik

Jumlah Skor	Keterangan
4	Sudah Membudaya
3	Mulai Berkembang
2	Mulai Terlihat
1	Belum Terlihat
Rumus Penilaian Aktivitas Peserta Didik:	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (480)}} \times 4 =$	

Indikator Keberhasilan Sikap cermat Peserta Didik

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
44 – 50	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
35 – 23	2,75 – 3,49	B	Baik
25 – 34	2,00 – 2,74	C	Cukup
0 – 24	≤ 2,00	D	Kurang

4) Data Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik

Tabel 4.13
Data Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik Siklus II

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah
		Sangat tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Sedikit tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Cukup tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				Tidak tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	
1	Abdul Rachman R				✓				✓				✓				✓	15
2	Agisna Maulana Bahariawan				✓				✓				✓				✓	15
3	Aiman Abdurrahman				✓				✓				✓				✓	14
4	Alya Khy Rachel				✓				✓				✓				✓	15
5	Anisa Nur Faridah				✓				✓				✓				✓	15
6	Azmi Irawan Putra				✓				✓				✓				✓	15

7	Cempaka Putri				✓			✓		✓			✓	15
8	Daffa Luthfi Muzzaki				✓			✓		✓			✓	15
9	Farrel Arden Al Fauzi				✓			✓		✓		✓		14
10	Hasna Zulfaa Maitsaa				✓			✓		✓			✓	15
11	Kania Dwi Aulia				✓			✓		✓			✓	15
12	Keisha Azzahra				✓			✓		✓			✓	15
13	Kheira Putri Maharani				✓			✓		✓			✓	15
14	Malsyra Devira Hudaya				✓			✓		✓			✓	15
15	Maura Azka Kirani				✓			✓		✓			✓	15
16	Moch. Ridwan Nur'ain				✓			✓		✓			✓	15
17	Monanda Xena A.				✓			✓		✓		✓		14
18	Muhammad Rasyid Ridho S.				✓			✓		✓			✓	15
19	Muhammad Fauzan F.				✓			✓		✓			✓	15
20	Naaylah Ghaniya F.				✓			✓		✓			✓	15
21	Nayyara Ghaniya F.				✓			✓		✓			✓	15
22	P Puji Kamal				✓			✓		✓		✓		14
23	Qisthi Tazkiya Salisa				✓			✓		✓			✓	15
24	Raden Fawwaz Badrani A.P.				✓			✓		✓			✓	15
25	Rana Mustikaning Pramesti				✓			✓		✓			✓	15
26	Rayndra Sulaiman F.				✓			✓		✓			✓	15

27	Sandy Marchel				✓				✓			✓			✓			14
28	Siti Agustin				✓				✓			✓			✓			14
29	Syam Putih Maliki I.				✓				✓			✓					✓	15
30	Wanda Azzura Humaira				✓				✓			✓					✓	15
Jumlah																	440	
Rata-rata																	3,67	
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total (544)}} \times (4) = \frac{440}{480} \times 4 = 3,67$ $\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah Rata-rata}}{\text{nilai (4)}} \times (100) = \frac{3,67}{4} \times 100 = 91,75\%$																		

Kriteria Penskoran Sikap mandiri Peserta Didik

Jumlah Skor	Keterangan
4	Sudah Membudaya
3	Mulai Berkembang
2	Mulai Terlihat
1	Belum Terlihat

Rumus Penilaian Aktivitas Peserta Didik:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (480)}} \times 4 =$$

Indikator Keberhasilan Sikap Mandiri Peserta Didik

Rentang Nilai	Skor	Nilai	Keterangan
44 – 50	3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
35 – 23	2,75 – 3,49	B	Baik
25 – 34	2,00 – 2,74	C	Cukup

0 – 24	$\leq 2,00$	D	Kurang
--------	-------------	---	--------

5) Data Hasil Keterampilan Siswa

Tabel 4.14
Data Nilai Keterampilan Peserta Didik

No	Nama Kelompok	Perubahan Tingkah Laku											
		Pertemuan 4 Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya				Pertemuan 5 Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.				Pertemuan 6 Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.			
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	I		✓					✓				✓	
2.	II			✓				✓					✓
3.	III		✓					✓				✓	
4.	IV				✓			✓				✓	
5.	V		✓					✓				✓	
6.	VI			✓				✓				✓	
Jumlah		20				21				22			
Rata-rata		83,3				87,5				91,67			
$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{20}{24} \times 100 = 83,3$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{21}{24} \times 100 = 87,5$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (24)}} \times 100 = \frac{22}{24} \times 100 = 91,67$													

6) Data Hasil Belajar Peserta Didik

Tabel 4.15
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan ke-1

			Nilai
--	--	--	--------------

No	Nama Peserta Didik	KK M	Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1.	Abdul Rachman R	75	75	Tuntas	80	Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	75	Tuntas	80	Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	80	Tuntas	80	Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	80	Tuntas	75	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	75	Tuntas	75	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	70	Tidak Tuntas	90	Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	80	Tuntas	75	Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	70	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	90	Tuntas	80	Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	80	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	75	Tuntas	85	Tuntas
14.	Malsyra Devira Hudaya	75	75	Tuntas	70	Tidak Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	75	Tuntas	75	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
17.	Monanda Xena A.	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	75	Tuntas	80	Tuntas
19.	Muhammad Fauzan F.	75	65	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	75	Tuntas	75	Tuntas
21.	Nayyara Ghaniya F.	75	80	Tuntas	80	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	90	Tuntas	80	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	75	Tuntas	80	Tuntas

26.	Rayndra Sulaiman F.	75	80	Tuntas	80	Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	65	Tidak Tuntas	80	Tuntas
28.	Siti Agustin	75	75	Tuntas	80	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	70	Tidak Tuntas	85	Tuntas
Jumlah			2410		2325	
Rata-rata			80,33		77,5	
Presentase Ketuntasan			70%		73,33%	
Presentase Tidak Tuntas			30%		26,67%	
Jumlah Siswa Tuntas			21		22	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas			9		8	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3400)}} \times 100 = \frac{2325}{3400} \times 100 = 77,5$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{22}{30} \times 100 = 73,33 \%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{8}{30} \times 100 = 26,67\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas
10% - 84%	Tidak Tuntas

Tabel 4.16
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan ke-2

No	Nama Peserta Didik	KK M	Nilai			
			Pre-test	Keterangan	Post-	Keterangan

					test	
1.	Abdul Rachman R	75	80	Tuntas	90	Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	90	Tuntas	80	Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	85	Tuntas	80	Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	80	Tuntas	85	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	75	Tuntas	85	Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	80	Tuntas	90	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	90	Tuntas	70	Tidak Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	80	Tuntas	80	Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	70	Tidak Tuntas	85	Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	85	Tuntas	90	Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	85	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	70	Tuntas	90	Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	85	Tuntas	80	Tuntas
14.	Malsyra Devira Hudaya	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	85	Tuntas	85	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	75	Tuntas	80	Tuntas
17.	Monanda Xena A.	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	80	Tuntas	90	Tuntas
19.	Muhammad Fauzan F.	75	80	Tuntas	80	Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
21.	Nayyara Ghaniya F.	75	80	Tuntas	85	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	80	Tuntas	85	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	75	Tuntas	85	Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas

26.	Rayndra Sulaiman F.	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	80	Tuntas	85	Tuntas
28.	Siti Agustin	75	80	Tuntas	80	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	80	Tuntas	90	Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	85	Tuntas	85	Tuntas
Jumlah		2320			2470	
Rata-rata		77,33			82,33	
Presentase Ketuntasan		83,33%			86,67%	
Presentase Tidak Tuntas		16,67%			13,33	
Jumlah Siswa Tuntas		25			26	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		5			4	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Protehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3000)}} \times 100 = \frac{2470}{3000} \times 100 = 82,33$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,67\%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{4}{30} \times 100 = 13,33\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas
10% - 84%	Tidak Tuntas

Tabel 4.17
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan ke-3

			Nilai
--	--	--	--------------

No	Nama Peserta Didik	KK M	Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1.	Abdul Rachman R	75	80	Tuntas	90	Tuntas
2.	Agisna Maulana Bahariawan	75	80	Tuntas	85	Tuntas
3.	Aiman Abdurrahman	75	80	Tuntas	85	Tuntas
4.	Alya Khy Rachel	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
5.	Anisa Nur Faridah	75	90	Tuntas	90	Tuntas
6.	Azmi Irawan Putra	75	80	Tuntas	85	Tuntas
7.	Cempaka Putri	75	80	Tuntas	70	Tidak Tuntas
8.	Daffa Luthfi Muzzaki	75	85	Tuntas	90	Tuntas
9.	Farrel Arden Al Fauzi	75	80	Tuntas	85	Tuntas
10.	Hasna Zulfaa Maitsaa	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
11.	Kania Dwi Aulia	75	80	Tuntas	85	Tuntas
12.	Keisha Azzahra	75	90	Tuntas	85	Tuntas
13.	Kheira Putri Maharani	75	85	Tuntas	90	Tuntas
14.	Malsyra Devira Hudaya	75	90	Tuntas	85	Tuntas
15.	Maura Azka Kirani	75	85	Tuntas	90	Tuntas
16.	Moch. Ridwan Nur'ain	75	80	Tuntas	90	Tuntas
17.	Monanda Xena A.	75	80	Tuntas	85	Tuntas
18.	Muhammad Rasyid Ridho S.	75	90	Tuntas	85	Tuntas
19.	Muhammad Fauzan F.	75	80	Tuntas	90	Tidak Tuntas
20.	Naaylah Ghaniya F.	75	75	Tuntas	80	Tuntas
21.	Nayyara Ghaniya F.	75	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
22.	P Puji Kamal	75	75	Tuntas	85	Tuntas
23.	Qisthi Tazkiya Salisa	75	90	Tuntas	85	Tuntas
24.	Raden Fawwaz Badrani A.P.	75	90	Tuntas	90	Tuntas
25.	Rana Mustikaning Pramesti	75	85	Tuntas	80	Tidak Tuntas

26.	Rayndra Sulaiman F.	75	80	Tuntas	85	Tuntas
27.	Sandy Marchel	75	90	Tuntas	90	Tuntas
28.	Siti Agustin	75	85	Tuntas	85	Tuntas
29.	Syam Putih Maliki I.	75	80	Tuntas	85	Tuntas
30.	Wanda Azzura Humaira	75	75	Tuntas	85	Tuntas
Jumlah		2450			2555	
Rata-rata		81,67			85,17	
Presentase Ketuntasan		90%			93,33%	
Presentase Tidak Tuntas		10%			6,67%	
Jumlah Siswa Tuntas		27			28	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		3			2	
$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (3000)}} \times 100 = \frac{2555}{3000} \times 100 = 85,17$						
$\text{Presentase Ketuntasan}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{28}{34} \times 100 = 93,33\%$						
$\text{Presentase Tidak tuntas}(\%) = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa (30)}} \times 100 = \frac{2}{30} \times 100 = 6,67\%$						

Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Rentang Skor	Kategori
85% - 100%	Tuntas
10% - 84%	Tidak Tuntas

Tabel 4.18
Data Nilai LKPD Peserta Didik Siklus II

No	Nama Kelompok	Pertemuan 1				Pertemuan 2				Pertemuan 3			
		N	KKM	K		N	KKM	K		N	KKM	K	
				T	TT			T	TT			T	TT
1	I	80	75	√		80	75	√		90	75	√	
2	II	80	75	√		85	75	√		90	75	√	
3	III	70	75		√	90	75	√		85	75	√	
4	IV	85	75	√		80	75	√		80	75	√	
5	V	75	75	√		80	75	√		85	75	√	
6	VI	70	75		√	70	75		√	80	75	√	
Jumlah		460				485				510			
Rata-rata		76,67				80,83				85			
$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{460}{600} \times 100 = 76,67$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{485}{600} \times 100 = 80,83$ $\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (600)}} \times 100 = \frac{510}{600} \times 100 = 85$													
Catatan: N = Nilai, K = Ketuntasan, T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas													

7) Data Hasil Respon Peserta Didik.

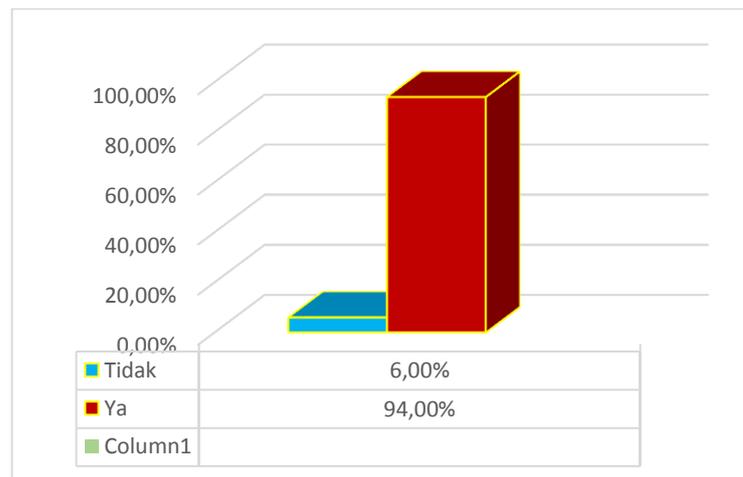
Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*, peneliti menggunakan angket untuk mendapatkan datanya, adapun hasil respon peserta didik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.19
Angket Respon Peserta Didik

No	Perihal	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah pelajarannya menyenangkan?	26	4
2	Apakah kamu senang belajar dengan cara berkelompok?	26	4
3	Dengan belajar menggunakan model <i>Discovery Learning</i> kamu lebih aktif pada saat proses pembelajaran.	29	1
4	Belajar secara berkelompok membuat saya berani mengemukakan pendapat baik saat berdiskusi dalam kelompok maupun dalam kelas.	30	0
5	Apakah kamu lebih mudah belajar dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dibandingkan dengan metode ceramah?	30	0
	Jumlah	141	9
	Peresentase = $\frac{\text{jumlah jawaban ya}}{\text{jumlah keseluruhan}} \times 100\%$	94 %	6 %

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data dapat disimpulkan bahwa dari 30 siswa, sebanyak 94% (hampir seluruhnya) menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* menarik dan menyenangkan.

Grafik 4.8
Respon Peserta Didik



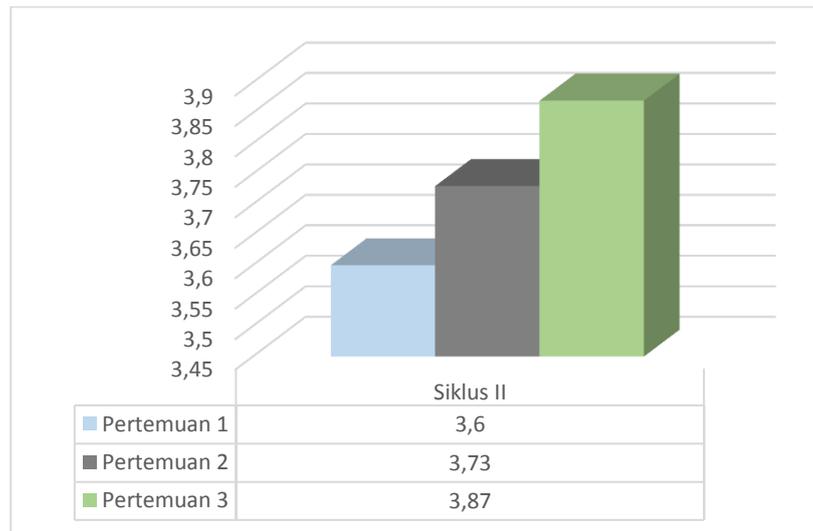
b. Refleksi Siklus II.

Berdasarkan data hasil analisis dan hasil pengamatan pada proses pembelajaran siklus I dalam 3 pertemuan, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Data Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Berdasar tabel 4.10 dapat diketahui hasil dari perencanaan yang dibuat oleh peneliti yang dinilai oleh observer penyusunan RPP pertemuan pertama sebesar 3,6 dengan kategori sangat baik (A), pertemuan kedua sebesar 3,73 dengan kategori sangat baik (A), dan pada pertemuan ketiga sebesar 3,87 dengan kategori sangat baik (A) dengan rata-rata 3,73. Dengan melihat dari pencapaian, guru mencapai target indikator keberhasilan 93,25%. Dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa adanya peningkatan dari setiap pertemuan, sehingga dapat dikatakan bahwa pada siklus II ini rencana pelaksanaan pembelajaran dikatakan berhasil.

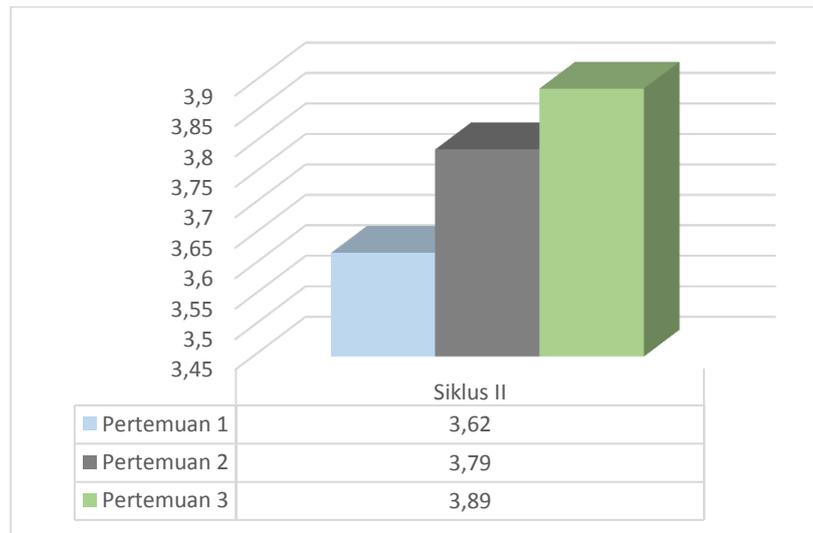
Grafik 4.9
Penyusunan RPP Siklus II



2) Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui hasil dari pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama sebesar 3,62 dengan kategori sangat baik (A), pertemuan kedua sebesar 3,79 dengan kategori sangat baik (A), dan pada pertemuan ketiga sebesar 3,89 dengan kategori sangat baik (A) dengan rata-rata 3,77. Dengan melihat dari pencapaian, guru mencapai target indikator keberhasilan 94,25%. Dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa adanya peningkatan dari setiap pertemuan, sehingga dapat dikatakan bahwa pada siklus II ini rencana pelaksanaan pembelajaran dikatakan berhasil.

Grafik 4.10
Pelaksanaan Pembelajaran

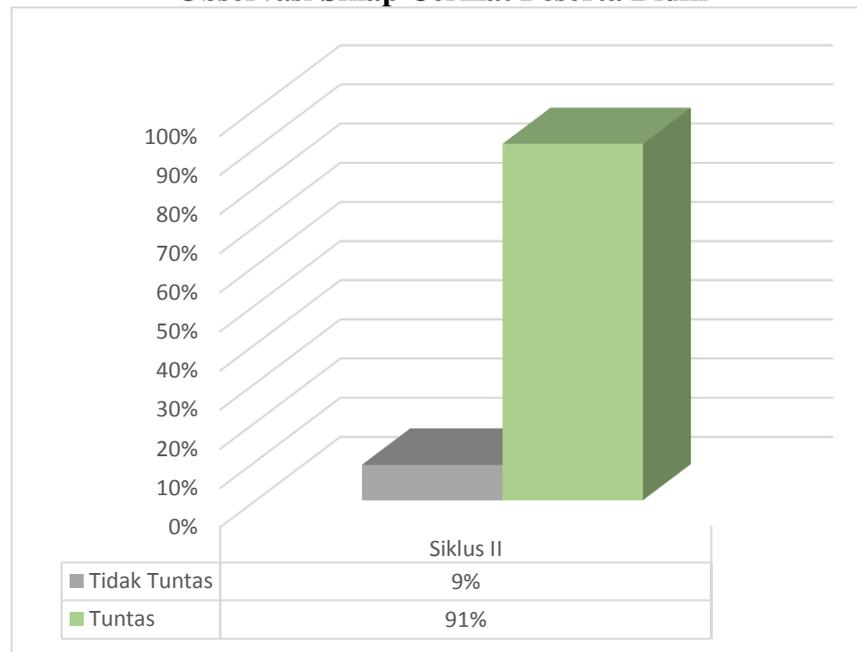


3) Data Penilaian Hasil Sikap Peserta Didik.

a) Sikap Cermat.

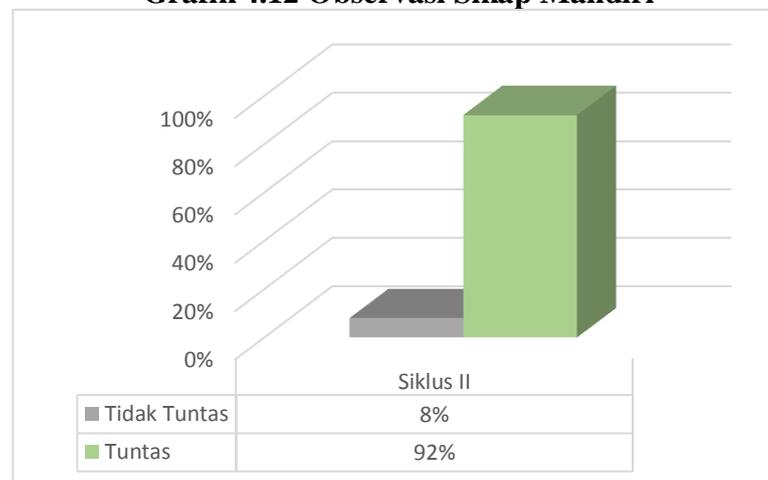
Berdasarkan tabel 4.12 diatas, dapat diketahui sikap cermat yang terlihat pada siklus II dengan nilai 3,63 atau mencapai 90,75% atau dibulatkan menjadi 91% dari peserta didik. Hal ini bisa dikatakan berhasil karena sudah melebihi indikator pencapaian yang ditetapkan oleh peneliti.

Grafik 4.11

Observasi Sikap Cermat Peserta Didik

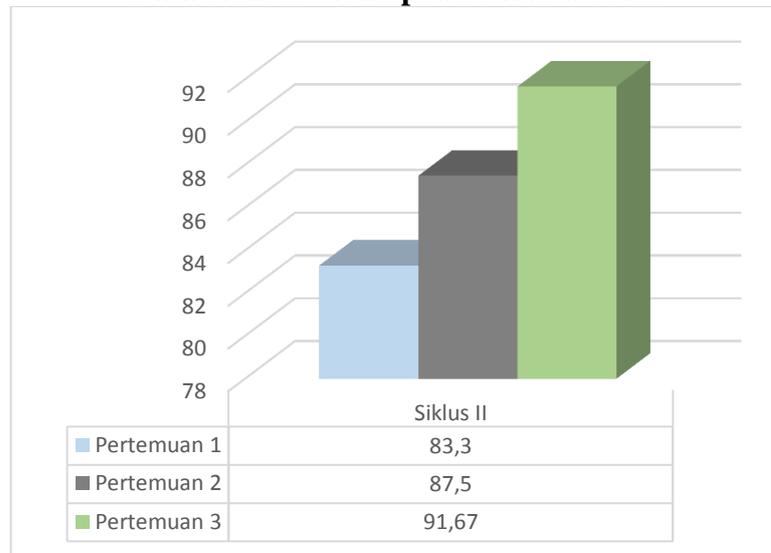
b) Sikap Mandiri.

Berdasarkan tabel 4.13 diatas, dapat diketahui sikap Mandiri yang terlihat pada siklus II dengan nilai 3,67 atau mencapai 91,75% atau dibulatkan menjadi 92% dari peserta didik. Hal ini bisa dikatakan berhasil karena sudah melebihi indikator pencapaian yang ditetapkan oleh peneliti.

Grafik 4.12 Observasi Sikap Mandiri

4) Data Penilaian Keterampilan Peserta Didik

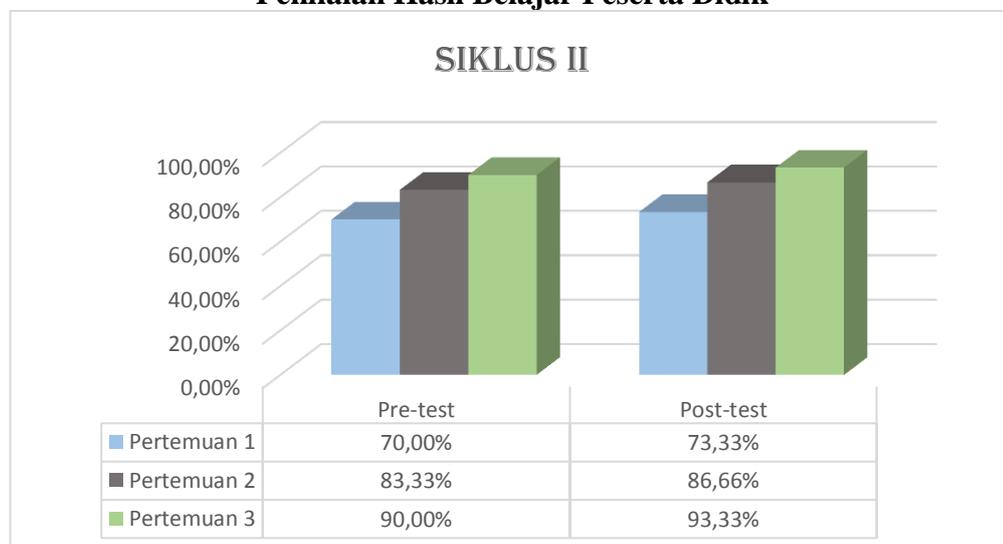
Grafik 4.13
Data Nilai Keterampilan Peserta Didik



Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa pada siklus ke II ini terjadi peningkatan keterampilan peserta didik dibandingkan dengan data pada siklus I.

- 5) Data Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik
- a) Data Penilaian Pre-test dan Post Tes

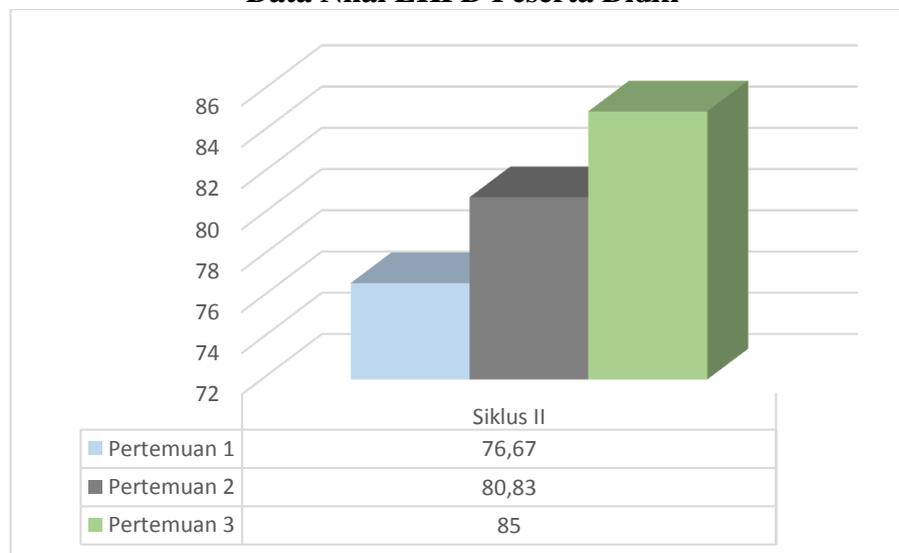
Grafik 4.14
Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik



- b) Data Penilaian LKPD Peserta Didik.

Berdasarkan pertemuan pertama, 4 kelompok memperoleh nilai sesuai dengan KKM dan 2 kelompok belum memperoleh nilai sesuai dengan KKM. Pertemuan kedua, terjadi peningkatan kelompok yang mendapatkan nilai sesuai dengan KKM yaitu 5 kelompok, dan 1 kelompok belum memperoleh nilai sesuai KKM. Sedangkan pada pertemuan ketiga semua kelompok mendapatkan nilai sesuai dengan KKM. Maka bisa dikatakan bahwa pada siklus ke II ini ada peningkatan dibandingkan dengan siklus I.

Grafik 4.15
Data Nilai LKPD Peserta Didik



Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan model *Discovery Learning*. Proses refleksi yang dilakukan peneliti adalah hasil dari penilaian hasil dan penilaian proses yang telah dikerjakan berdasarkan data hasil analisis dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebagai berikut:

- 1) Ketetapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan dilihat dari hasil observer memberikan bobot nilai terhadap RPP dengan rata-rata nilai 3,83 yakni amat baik dari sebelumnya. Hal ini menandakan bahwa peneliti mampu merencanakan pembelajaran dengan baik, meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar. Dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II mencapai ketuntasan.
- 2) Aktivitas guru melaksanakan pelaksanaan pembelajaran sudah baik terbukti dengan nilai yang diberikan observer sebesar 3,89 atau amat baik dari penilaian observer. Hal ini menandakan bahwa peneliti mampu menyampaikan pembelajaran dengan baik, meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar. Dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran siklus II mencapai ketuntasan.
- 3) Hasil observasi sikap cermat peserta didik sudah mengalami perubahan dilihat dari keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran yakni dengan nilai rata-rata 3,63 dengan presentase 90,75%. Hal ini menandakan bahwa sikap cermat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa sikap cermat

peserta didik pada siklus II mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu 85%.

- 4) Hasil observasi sikap mandiri peserta didik sudah mengalami perubahan dilihat dari keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran yakni dengan nilai rata-rata 3,67 dengan presentase 91,75%. Hal ini menandakan bahwa mandiri peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa mandiri peserta didik pada siklus II mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu 85%.
- 5) Pada pre-test dan post-test yang telah dinilai, amat menunjukkan banyak peningkatan dilihat dari hasil rata-rata hasil belajar peserta didik dalam kelas pada saat pertemuan ke-3 siklus II yakni nilai pre-test sebesar 90% dan pos-test sebesar 93,33%. Hal ini menandakan bahwa hasil belajar peserta didik sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya. Maka peneliti simpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus II mencapai ketuntasan.
- 6) Hasil kelompok peserta didik sudah mengalami perubahan dilihat dari presentase hasil kelompok pertemuan ke-3 siklus II yakni nilai rata-rata sebesar 85 dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya pada siklus I. Hal ini menandakan bahwa hasil belajar kelompok peserta didik sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya. Maka peneliti

simpulkan bahwa hasil belajar kelompok peserta didik pada siklus II mencapai ketuntasan.

- 7) Angket dibagikan kepada peserta didik dengan jumlah 30 orang siswa, jawabannya berbeda satu dengan yang lainnya. Persentase siswa yang menjawab ya sebesar 94%. Dengan demikian peneliti simpulkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* pada Tema Kerukunan dalam bermasyarakat Sub Tema Hidup rukun mendapat respon positif dari peserta didik.

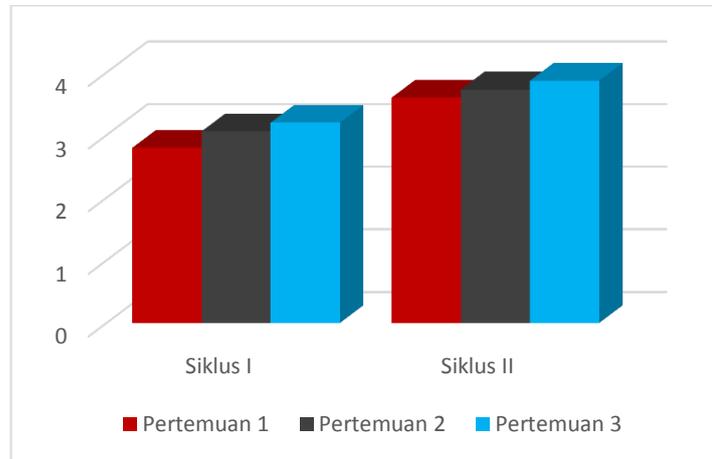
Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan peneliti, terlihat bahwa kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah peneliti perbaiki dan mengalami perbaikan serta peningkatan sehingga menjadi lebih baik. Dalam pembelajaran ini hasil belajar peserta didik dan hasil belajar kelompok menunjukkan peningkatan yang bermakna ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata kelas yang merupakan kategori sangat baik. Kondisi tersebut menegaskan bahwa ternyata peserta didik sudah mendapat peningkatan. Upaya pencapaian nilai ideal tersebut memerlukan suatu proses berlatih yang berulang dan berkelanjutan. Akhirnya disimpulkan dengan berlandaskan alasan di atas, maka tidak perlu ditindak lanjuti dengan pembelajaran siklus berikutnya.

3. Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Perbandingan RPP antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

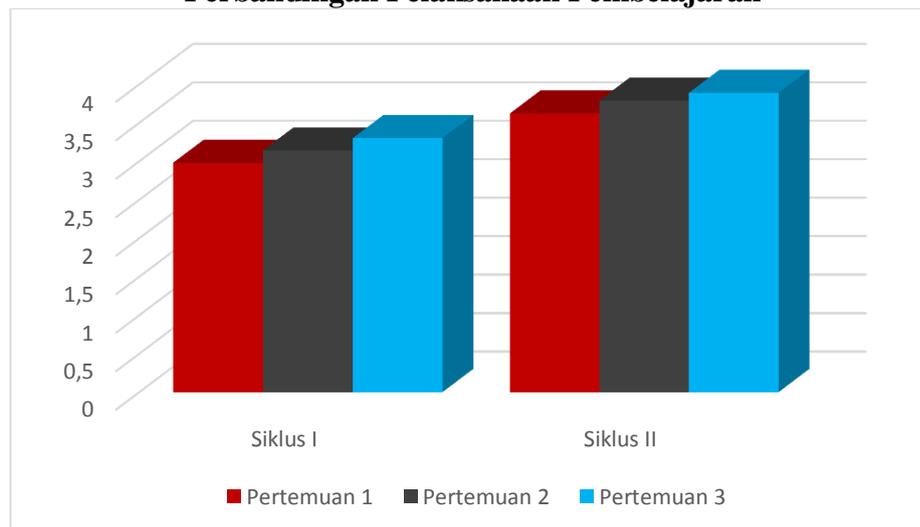
Grafik 4.16
Perbandingan RPP Siklus I dan Siklus II



b. Pelaksanaan Pembelajaran

Perbandingan pelaksanaan pembelajaran antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

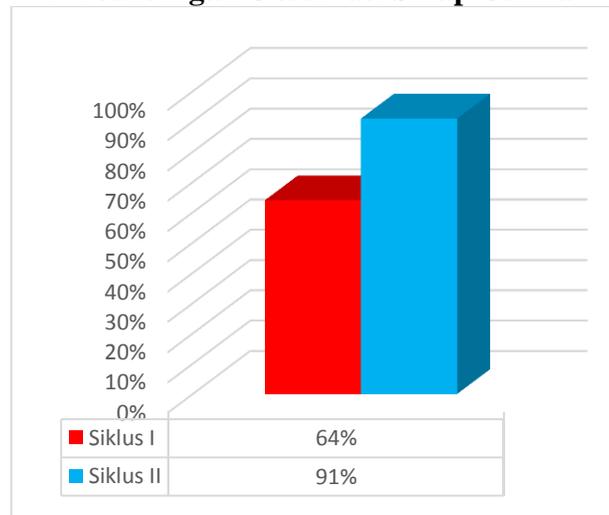
Grafik 4.17
Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran



c. Observasi Sikap Cermat Peserta Didik.

Perbandingan observasi sikap cermat peserta didik antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

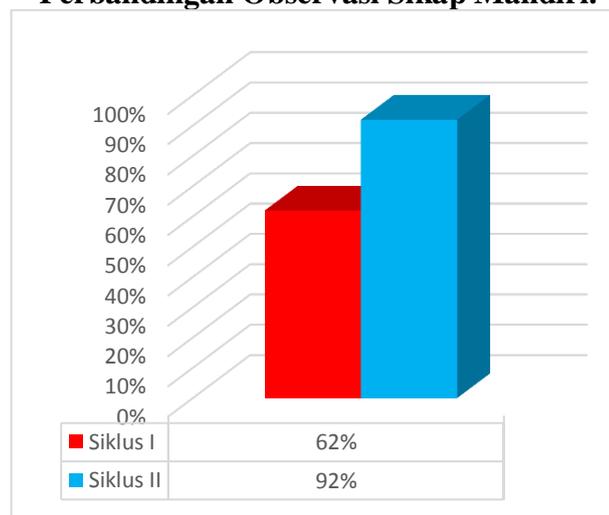
Grafik 4.18
Perbandingan Observasi Sikap Cermat.



d. Observasi Sikap Mandiri Peserta Didik

Perbandingan observasi Sikap Mandiri peserta didik antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

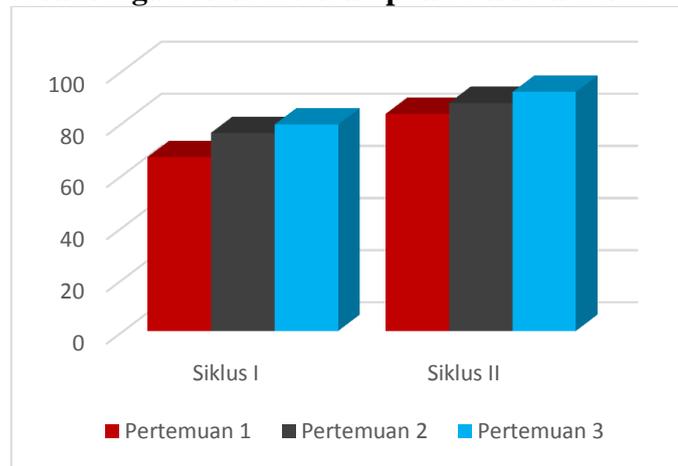
Grafik 4.19
Perbandingan Observasi Sikap Mandiri.



e. Hasil Keterampilan Peserta Didik

Perbandingan hasil keterampilan peserta didik antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

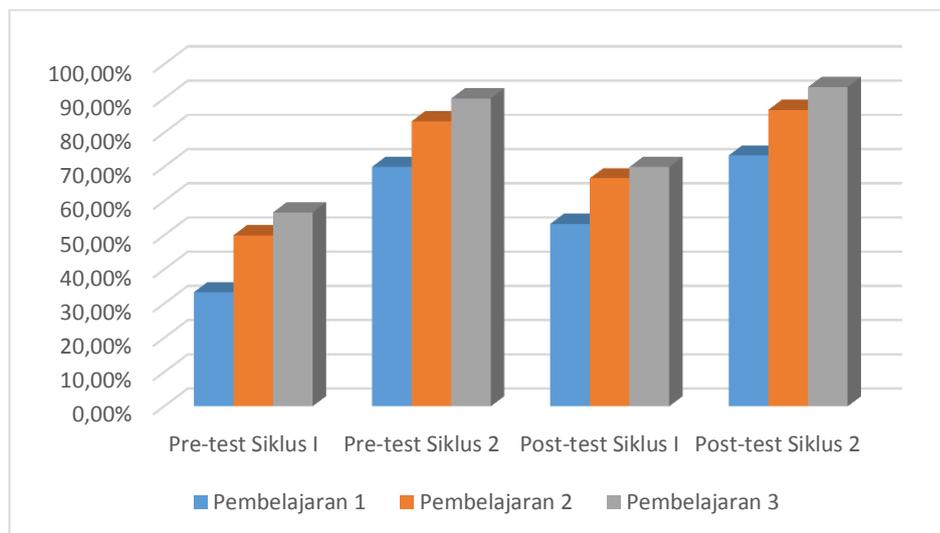
Grafik 4.20
Perbandingan Nilai Keterampilan Peserta Didik



f. Hasil Belajar Peserta didik

Perbandingan hasil belajar peserta didik antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

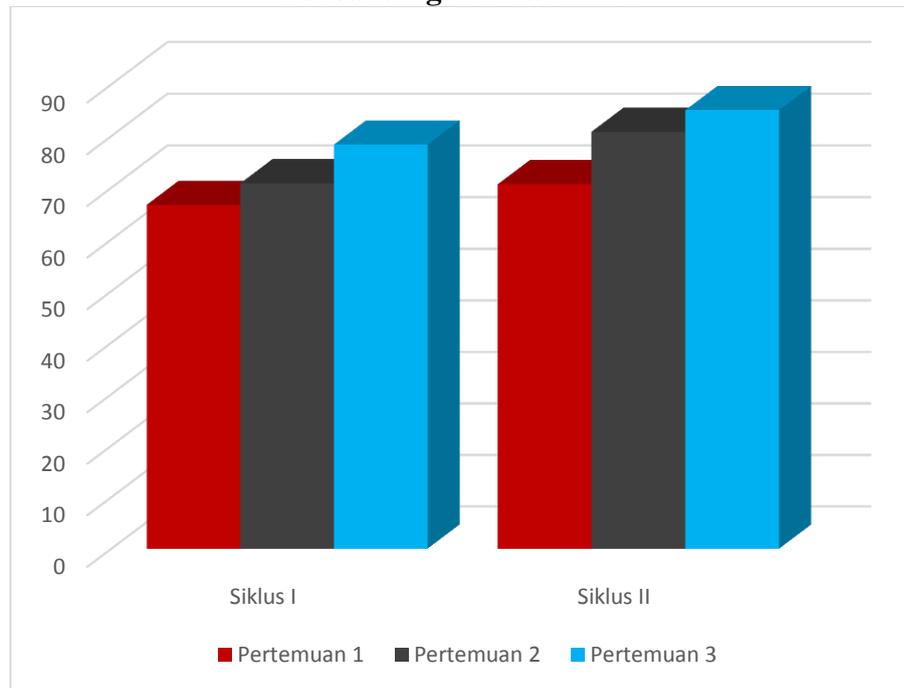
Grafik 4.21
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik



g. Nilai LKPD

Perbandingan nilai LKPD antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Grafik 4.22
Perbandingan Nilai LKPD



B. Pembahasan.

Berdasarkan tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I dan II dengan menggunakan model *Discovery Learning* untuk menumbuhkan sikap cermat dan mandiri serta nilai hasil belajar peserta didik pada Tema Kerukunan dalam bermasyarakat Sub Tema Hidup rukun kelas V SDN Soka 34 Bandung dapat dikatakan berhasil karena menurut pengamatan dan refleksi yang telah dilakukan, peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran, peserta didik dibimbing secara berkelompok mencari jawaban dan memperoleh pemahaman dalam belajar dengan pemecahan masalah yang diberikan oleh guru maupun masalah peserta didik rasakan sehingga peserta didik lebih cermat dan memiliki mandiri yang tinggi agar memahami apa yang dipelajari.

Pada proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, ada beberapa tahapan, diantaranya tahap perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, tahap pelaksanaan pembelajaran, tahap penilaian sikap cermat dan mandiri, dan tahap penilaian hasil belajar peserta didik. Adapun rincian untuk setiap tahap-tahap tersebut adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik Peserta didik kelas V.

Masa kanak-kanak akhir menurut Piaget (Rita Eka Izzaty, dkk., 2008: 105-106) tergolong masa operasional konkret (usia 7-12 tahun) yaitu siswa berpikir logis terhadap objek yang konkret. Masa kelas tinggi SD (Rita Eka Izzaty, dkk., 2008: 116) berlangsung antara usia 9/10 tahun – 12/13 tahun, biasanya mereka duduk di kelas 4, 5, dan 6 SD yang memiliki ciri khas sebagai berikut:

1. Perhatian tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari.
2. Ingin tahu, ingin belajar dan realistis.
3. Timbul minat kepada pelajaran-pelajaran khusus.
4. Siswa memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah.
5. Siswa-siswa suka membentuk kelompok sebaya atau *peergroup* untuk bermain bersama, mereka membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.

2. Model *Discovery Learning* (DL).

Discovery dapat dipandang sebagai metode ataupun model pembelajaran. Namun demikian, *discovery* lebih sering disebut sebagai model tinimbang sebagai model pembelajaran. Oleh karenanya, istilah yang sering muncul adalah model *discovery*. Model *discovery* (dalam bahasa Indonesia sering disebut model penyikapan) didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila siswa

disajikan materi pembelajaran yang bersifat belum tuntas atau belum lengkap sehingga menuntut siswa menyiapkan beberapa informasi yang diperlukan untuk melengkapi materi ajar tersebut.

a. teori menyusun RPP (DL)

Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh peneliti pada dasarnya sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, karena didalam RPP yang telah dbuat oleh peneliti sudah sesuai dengan model yang digunakan. Hal tersebut terbukti dari adanya suatu masalah yang menjadi materi dalam pembelajaran.

Oleh karena itu adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam setiap siklus yang disusun secara sistematis kemudian untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam RPP setiap siklusnya disusun berdasarkan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Model *Discovery Learning* (DL)

Langkah-langkah yang akan dilalui oleh siswa dalam sebuah proses PBM adalah: (1) menentukan masalah; (2) mendefinisikan masalah; (3) mengumpulkan fakta dengan menggunakan KND; (4) pembuatan hipotesis; (5) penelitian; (6) *rephrasing* masalah; (7) menyuguhkan alternatif; dan (8) mengusulkan solusi.

b. Teori konstruktivisme.

Dalam konstruktivisme istilah pendidikan diartikan mengajar (Tatang dan Kurniasih,2008: 124). Menurut teori konstruktivisme mengajar bukanlah kegiatan yang memindahkan pengetahuan dari guru kepada peserta didik, melainkan suatu kegiatan yang memungkinkan peserta didik membangun sendiri pengetahuannya. Mengajar berarti partisipasi dengan pengajar dalam mengkonstruksi pengetahuan,

membuat makna, mempertanyakan kejelasan, bersikap kritis, dan mengadakan justifikasi. Jadi mengajar adalah suatu bentuk belajar sendiri (Bettencourt, 1989 dalam Tatag dan Kurniasih, 2008: 124). Mengajar, dalam konteks ini adalah membantu seseorang berpikir secara benar dengan membiarkannya berpikir sendiri (Von Glaserfeld, 1989 dalam Tatag dan Kurniasih, 2008: 125). Dalam kegiatan mengajar, penyediaan prasarana dan situasi yang memungkinkan dialog secara kritis perlu dikembangkan. Selain itu, perlu diperhatikan pula bahwa mengajar juga adalah suatu seni yang menuntut bukan hanya penguasaan teknik, melainkan juga *intuisi* (Paul Suparno, 1997 dalam Tatag dan Kurniasih, 2008: 125).

c. Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil pembelajaran menunjukkan adanya suatu peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Hal tersebut menunjukkan penelitian tindakan kelas dapat dilakukan dengan baik atau sesuai dengan prinsip PTK itu sendiri. Wujud nyata dari keberhasilan belajar ini dapat dilihat dari ranah kognitif, afektif dan psikomotoriknya yang sudah mencapai bahkan melebihi indikator yang ditetapkan oleh peneliti. Karena hasil belajar menurut Bloom dalam (Rusmono 2014, h. 8), merupakan: “Perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memanggil kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan persepsi serta penyesuaian. Ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang

menunjukkan bahwa peserta didik telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu”.

d. Teori Penilaian.

(Ngalim Purwanto 2013 : 121) Penilaian disesuaikan dengan perkembangan tingkat kemampuan berpikir siswa. Soal-soal tes yang terlalu banyak mengakibatkan nilai peserta didik SD rendah. Bahwa aspek kejiwaan yang sesuai diterapkan SD yaitu aspek ingatan, pemahaman dan aplikasi.

3. Menumbuhkan Sikap cermat dan mandiri.

Seorang yang memiliki sikap cermat dan mandiri akan tugas yang telah diberikan oleh guru tentang segala sesuatu yang mereka pelajari. Lewat cermat dan mandiri, peserta didik akan berusaha untuk memecahkan setiap pertanyaan. Hal ini akan membuat peserta didik merasakan pengalaman baru dan juga membuat peserta didik mengetahui kebenaran. Segala sesuatu yang tampak nyata dalam hidup sepenuhnya selalu benar.

Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) merupakan alasan kuat peneliti untuk mampu meningkatkan cermat dan mandiri peserta didik, sehingga dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) dapat menumbuhkan sikap cermat dan mandiri yang dimiliki oleh peserta didik hal ini dibuktikan dalam pembelajaran peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk mengetahui peningkatan sikap cermat dan mandiri peserta didik setiap siklusnya adalah sebagai berikut:

(a) Hasil Sikap Cermat dan Mandiri Peserta Didik Siklus I

Sikap cermat dan mandiri peserta didik dalam setiap pembelajaran mengalami perbedaan. Pada siklus I presentase sikap pada cermat sebanyak 64% dan rasa ingin tahu 62%.

(b) Hasil Sikap cermat dan Mandiri Peserta Didik Siklus II

Pada siklus II presentase sikap cermat sebanyak 91% dan sikap Mandiri sebanyak 92%..

Akhirnya dapat ditegaskan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Soka 34 Bandung bisa dikatakan berhasil. Artinya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar, sikap Cermat dan Mandiri peserta didik untuk bisa memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar pembelajaran.