ABSTRAK

Setiap anak berhak diberi kebebasannya untuk dapat menempuh pendidikan formal tanpa hambatan apapun dan telah dijamin oleh undang-undang beserta pemerintah. Namun, hal ini masih belum optimal dirasakan oleh anak-anak yang tinggal di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) untuk mendapatkan haknya secara penuh. Hambatan mengenai pendidikan ini telah memunculkan upaya advokasi yang dilakukan oleh peneliti bersama pengurus LKSA Al-Qomariyah agar mendorong terciptanya perubahan sosial dalam hal kebijakan yakni peraturan walikota yang pengaruhnya bersifat lokal.

Hasil penelitian ini menjawab tiga pertanyaan penelitian, meliputi (1) hak identitas anak (2) proses advokasi sosial dan (3) model advokasi sosial dalam pemenuhan hak identitas anak. Metodologi yang digunakan adalah penelitian ini adalah kualitatif *action research*. Model penelitian ini membuat peneliti bersama pengurus LKSA bersama-sama bergerak aktif untuk melakukan advokasi dengan elemen pemerintah dan pihak yang berwenang dalam perubahan regulasi serta implementasi di lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa hak identitas terbagi dalam lima kategori, yaitu (1) Hak anak untuk mendapatkan aksesibilitas pendidikan, (2) Hak anak untuk mendapatkan SKTM, (3) Hak anak LKSA untuk mendapatkan pendidikan gratis, (4) Hak anak untuk mendapatkan KIP, (5) Dampak ketika hak identitas tidak terpenuhi.

Sedangkan hasil penelitian yang berkaitan dengan proses advokasi sosial terbagi menjadi delapan kategori, yaitu (1) Analisisis makro, (2) Penentuan tujuan advokasi, (3) Definisi masalah dan membingkai isu (4) Identifikasi dan analisis *stakeholder*, (5) Pelaksanaan strategi dan taktik (6) Membuat perjanjian (7) kendala dalam advokasi (8) Evaluasi advokasi.

Sementara itu, hasil penelitian menunjukan bahwa model advokasi sosial terbagi menjadi lima kategori, yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) observasi (4) Evaluasi dan (5) refleksi.

Kata kunci : Hak identitas anak, hak pendidikan anak LKSA, advokasi sosial

ABSTRACT

Every child would be given the freedom through formal education without any obstacles and has been guaranteed by the law and the government. However, it is still not optimal perceived by children living in child social welfare institutions (LKSA) to obtain their full rights. Barriers on education has led advocacy efforts undertaken by researchers together with the board LKSA Al-Qomariyah to encourage social change in terms of the regulatory policies that influence is local mayor.

The results of this study to answer three research questions, including (1) the identity of the rights of children (2) the process of social advocacy and (3) the model of social advocacy in fulfilling the rights of the child's identity. The methodology used is this study is a qualitative action research. The research model makes joint committee LKSA researchers together to move actively to advocate with elements of the government and the authorities in regulatory changes and implementation in the field.

These results indicate that the right to identity is divided into five categories: (1) The right of children to get accessibility of education, (2) The child's right to get SKTM, (3) The rights of children LKSA to get a free education, (4) The child's right to get KIP, (5) Impact of identity when rights are not met.

While the results of research related to the process of social advocacy is divided into eight categories, namely (1) Analisisis macro, (2) Determination of advocacy objectives, (3) definition of the problem and framing issues (4) Identification and analysis of stakeholders, (5) The implementation of the strategy and tactics (6) Make arrangements (7) constraints in advocacy (8) Evaluation advocacy.

Meanwhile, research shows that social advocacy model is divided into five categories: (1) planning (2) implementation (3) observation (4) Evaluation and (5) reflection.

Keywords: Rights of the child's identity, the right to education of children LKSA, social advocacy

ABSTRAK

Unggal anak bakal dibéré kabébasan pikeun bisa ngaliwatan atikan formal tanpa halangan nu mana wae sarta geus dijamin ku hukum jeung pamaréntahan. Sanajan kitu, masih teu optimal katarima ku barudak hirup di anak sosial lembaga karaharjaan (LKSA) pikeun ménta hak maranéhanana di full. Halangan dina atikan geus dipingpin usaha advokasi undertaken ku panalungtik bareng jeung papan LKSA Al-Qomariyah tercipatanya pikeun ngarojong parobahan sosial dina watesan kawijakan pangaturan nu pangaruh nyaéta walikota lokal.

Hasil ulikan ieu ngajawab tilu pertanyaan panalungtikan, kaasup (1) identitas hak barudak (2) prosés advokasi sosial jeung (3) modél advokasi sosial di minuhan hak identitas anak sacara. Metodologi dipaké nyaéta ulikan ieu mangrupa panalungtikan tindakan kualitatif. Modél panalungtikan ngajadikeun panitia gabungan panalungtik LKSA babarengan pikeun mindahkeun aktip ka ngajengkeun jeung unsur pamaréntah jeung otoritas di robah pangaturan jeung palaksanaan di lapangan.

hasil ieu nunjukkeun yen hak pikeun identitas dibagi kana lima kategori: (1) katuhu barudak pikeun meunangkeun diakses atikan, (2) hak The anak pikeun meunangkeun SKTM, (3) hak barudak LKSA pikeun meunangkeun atikan haratis, (4) hak The anak pikeun meunangkeun Kip, (5) dampak identitas lamun hak teu papanggih.

Sedengkeun hasil panalungtikan patali jeung prosés advokasi sosial dibagi kana dalapan kategori, nyaéta (1) Analisisis macro, (2) panetepan tina tujuan advokasi, (3) harti masalah jeung isu framing (4) Identification jeung analisis pamangku kapentingan, (5) Nu palaksanaan strategi jeung taktik (6) Make arrangements (7) konstrain di advokasi (8) advokasi Evaluasi.

Samentara éta, panalungtikan nembongkeun yen model advokasi sosial dibagi kana lima kategori: (1) tata (2) palaksanaan (3) observasi (4) Evaluasi jeung (5) réfléksi.

Konci: Hak identitas anak urang, nu ka katuhu pikeun atikan barudak LKSA, advokasi sosial