**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Penggunaan Media Berita TV untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMK ICB Cinta Wisata”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

**Bandung, November 2016**

**yang membuat pernyataan,**

 **Desti Kusmayanti**

**NIM 148090031**

ABSRTAK

Desti Kusmayanti. 2016. *Penggunaan*  *Media Berita TV untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMK ICB Cinta Wisata Bandung.* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing: (1) Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M. Pd, (II) Dr. Sri Marten Yogaswara, M.M

Kata Kunci : Media berita TV, Berpikir Kritis, Menulis Teks Eksplanasi

Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses belajar mengajar. Media berita TV mampu memberikan Informasi secara audio visual kepada siswa sehingga dapat memicu pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar konsentrasi. Hal tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran menulis khususnya memproduksi teks eksplanasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan penggunaan media berita TV pada materi menulis teks eksplanasi dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain one group pretest posttest. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI PN 1 SMK ICB Cinta Wisata Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang berupa lembar soal serta lembar observasi sebagai pendukung keterlaksanaan pembelajaran menggunakan media berita TV dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dan keterampilan berpikir kritis. Instrumen tersebut dikategorikan valid dan realiabel setelah dilakukan analisis oleh *Expert Judgment*. Perhitungan penelitian ini melalui uji rata-rata kelas pretes dan postes, jumlah nilai kelas pretes dan postes, mengetahui nilai maksimum dan nilai minimum, dan menguji hipotesis mengunakan Paired sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pretes sebesar 43,2 dan rata-rata postes sebesar 81,3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah digunakannya media berita TV sesuai dengan hasil uji hipotesis gain yaitu nilai probalitas atau Sig. (2-tailed) 0,00 < 0,05. Besarnya peningkatan keterampilan berpikir kritis ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan data hasil *pretest* dan *postest* sehingga ada peningkatan pembelajran dengan melihat rata-rata dari setiap kegiatan. Dengan demikian media berita TV dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa padapembelajaran menulis teks eksplanasi.

**ABSTRACT**

Desti Kusmayanti. 2016. *The use of TV news media to improve the students’ critical thinking in writing explanation text to the second grade students at SMK ICB Cinta Wisata Bandung*. *Thesis, Study Program of Indonesian Language and Literature, Master of Education Program Universitas Pasundan Bandung Indonesia. Supervisor*: (1) Dr. Hj. Panca R. Pertiwi Hidayati, M. Pd, (II) Dr. Sri Marten Yogaswara, M.M

*Keywords: Media TV news, Critical Thinking, Writing Explanatation Text*

*Media of learning is a tool that can be used to deliver the materials in teaching and learning process. TV news media can give audio visual information to trigger the students to think, feel, pay attention, and motivate the students to concentrate in learning. Those benefits can be used to improve the students’ critical thinking in learning writing, especially writing explanation text.*

*The objectives of this research are to know the implementation of TV news media in writing explanation text and to know the improvement of the students in thinking critically. The research method used quasi experimental design with one group pretest and post test. This research was conducted at XI PN 1 ICB Cinta Wisata Bandung. The instruments used test and observation. The instruments are categorized valid and reliable after conducting analysis by expert judgment. The data gathered were analyzed by knowing the mean of pre test and post test, the total of the students score from pre test and post test, knowing the minimum and maximum score, and testing hypothesis by paired sample T- Test. The result of the research showed that there was an improvement from the mean of pre test 43.2 to the mean of post test 81.3. The improvement of students’ critical thinking after using TV news media was suitable with the result of hypothesis gain, probability score or sig (2 tailed) 0.00<0.05. The improvement of the students’ critical thinking was showed by the result of hypothesis test that there was the difference of data between pre test and post test in every activity. Therefore, TV news media can be one of alternatives learning media that can be used to improve the students’ critical thinking in writing explanation text.*

**KATA PENGANTAR**

**Bismillahirrohmanirrohiim,**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alloh swt, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program pasca sarjana di Universitas Pasundan Bandung.

Adapun judul tesis ini adalah “**Penggunaan Media Berita TV untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMK ICB Cinta Wisata Bandung.”**

 Penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan termakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si, Selaku Direktur PPS Universitas Pasundan Bandung.
2. Dr.. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd, selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan inspirasi kepada penulis;
3. Dr. Sri Marten Yogaswara, M.M, selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak pengetahuan dan bimbingannya kepada penulis;
4. Ibu Ani Budiarty, S.Hum. selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia atas motivasinya kepada penulis;
5. Ibu Isti Erlianti selaku bagian Tata Usaha Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia atas motivasinya kepada penulis;
6. seluruh dosen pengajar Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis;
7. Lourensius Darman, S. Sos, selaku kepala sekolah SMK ICB Cinta Wisata Bandung yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan studi;
8. Dra. Iros Rosliah, selaku rekan sejawat yang memberikan masukan dalam penelitian ini;
9. seluruh staff, guru dan karyawan di SMK ICB Cinta Wisata yang memberikan doa dan motivasinya kepada penulis;
10. seluruh siswa SMK ICB Cinta Wisata khususnya kelas XI PN 1 dan XII JB 2 atas doa dan motivasinya kepada penulis;
11. rekan-rekan seperjuangan angkatan 1 Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia atas motivasinya kepada penulis;
12. pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas doa dan dukungannya kepada penulis.

Ucapan terimakasih yang teramat besar penulis sampaikan untuk Ibunda Popon dan Ayahanda Asep Kusmana atas doa, pemberian material dan motivasinya yang tiada tara. Adik tersayang Reffi Kusmeilisa yang selalu memberikan canda tawanya ketika penulis sedang lelah. Dani Setiawan, S. Pd yang selalu memainkan nada musik ketika penat. Hanya Alloh swt. yang dapat membalas segala kebaikan dan amal sholihnya dengan keberkahan dunia dan akhirat, aamiin.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Semoga Alloh ringankan langkah kita untuk menuntut dan berbagi ilmu, aamiin.

**Bandung, November 2016**

 **Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

PERNYATAAN ......................................................................................... i

ABSTRAK ................................................................................................. ii

ABSTRACT ............................................................................................... iii

KATA PENGANTAR ................................................................................ iv

DAFTAR ISI ............................................................................................... vii

DAFTRA TABEL ....................................................................................... xi

DAFTAR GAMBAR .................................................................................. xii

DAFTAR DIAGRAM ................................................................................ xiii

DAFTAR BAGAN ..................................................................................... xiv

DAFTAR LAMPIRAN .............................................................................. xv

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah .............................................................. 1
2. Identifikasi Masalah .................................................................... 7
3. Batasan dan Rumusan Masalah .................................................... 8
4. Tujuan Penelitian ....................................................................... 9
5. Manfaat Hasil Penelitian .......................................................... 9
6. Definisi Operasional.................................................................. 10

BAB II. KAJIAN TEORI

1. Deskripsi Teori
2. Media Pembelajaran .............................................................. 12
3. Pengertian Media Pembelajaran........................................ 12
4. Manfaat Media Pembelajaran............................................ 13
5. Fungsi Media Pembelajaran.............................................. 14
6. Jenis Media Pembelajaran................................................. 15
7. Berita TV................................................................................. 16
8. Pengertian Berita TV......................................................... 16
9. Ciri-ciri Berita TV............................................................. 18
10. Berita TV sebagai Media Pembelajaran............................ 19
11. Peran Berita TV dalam Pembelajaran......................... 19
12. Fungsi Berita TV dalam Pembelajaran........................ 21
13. Cara Penggunaan Media Berita TV dalam Pembelajaran............................................................... 22
14. Berpikir Kritis.......................................................................... 24
15. Pengertian Berpikir Kritis.................................................. 24
16. Manfaat Berpikir Kritis...................................................... 26
17. Peta Konsep (Peta Berpikir Kritis).................................... 27
18. Pengertian.................................................................... 27
19. Hukum Peta Konsep.................................................... 28
20. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran.................................. 29
21. Fungsi berpikir Kritis dalam Pembelajaran....................... 30
22. Aspek Berpikir Kritis dalam Menulis................................ 31
23. Menulis Teks Eksplanasi......................................................... 33
24. Pengertian Menulis Teks Eksplanasi................................. 33
25. Struktur Teks Eksplanasi.................................................. 35
26. Kaidah Teks Eksplanasi.................................................... 37
27. Pola Pengembangan Sebab Akibat dalam Teks Eksplanasi......................................................................... 38
28. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi.................... 40
29. Prosedur Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Berorientasi Berpikir Kritis
30. Pengertian Prosedur Penilaian................................................. 42
31. Aspek Berpikir Kritis dalam Menulis Teks Eksplanasi........... 43
32. Operasionalisasi Variabel dan Indikator Keberhasilan ............... 45
33. Kerangka Berpikir ........................................................................ 47
34. Hubungan/ persamaan Variabel ................................................... 48
35. Penelitian yang Relevan................................................................ 50
36. Hipotesis Penelitian....................................................................... 51

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

1. Metode Penelitian ........................................................................ 52
2. Populasi dan Sampel ..................................................................... 53
3. Instrumen Penelitian ..................................................................... 54
4. Prosedur Penelitian Eksperimen ................................................ 55
5. Jadwal Penelitian .......................................................................... 58
6. Teknik Pengumpulan Data............................................................ 58
7. Teknik Pengolahan Data............................................................... 59
8. Uji Hipotesis.................................................................................. 60
9. Uji Validitas dan Reliabilitas ....................................................... 61

BAB IV. DATA, ANALISIS DAN pEMBAHASAN

1. Deskripsi Penelitian ..................................................................... 63
2. Uji Hipotesis ................................................................................ 154

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan .................................................................................. 159
2. Saran ............................................................................................ 161

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

 **Halaman**

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menulis Teks Eksplanasi ......................................................................................................................... 44

Tabel 2.2 Operasionalisasi Variabel.............................................................. 45

Tabel 2.3 Indikator Keberhasilan Kemampuan Menulis Teks Eksplanas..... 46

Tabel 3.1 Kisi-kisi Menulis Teks Eksplanasi................................................ 55

Tabel 4.1 Format Penilaian.............................................................................76

Tabel 4.2 Lembar Observasi Siswa................................................................76

Tabel 4.3 Tema dan Judu Hasil *Pretest* Siswa Kelas XI PN1........................77

Tabel 4.4 Data dan Analisis *Pretest* Kelas XI PN 1...................................... 79

Tabel 4.5 Data dan Nilai *Pretest* Kelas XI PN 1..........................................104

Tabel 4.6 Perhitungan Nilai *Pretest*..............................................................106

Tabel 4.7 Tema dan Judu Hasil *Posttest* Siswa Kelas XI PN1.....................109

Tabel 4.8 Data dan Analisis *Posttest* Kelas XI PN 1....................................111

Tabel 4.9 Nilai *Posttest* Kelas XI PN 1........................................................146

Tabel 4.10 Perhitungan Nilai Posttest ........................................................... 147

Tabel 4.11 Hasil Penilaian Pretetest Observasi Aktivitas Siswa ..................151

Tabel 4.12 Penilaian Aktivitas Siswa............................................................153 Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Chi Kuadrad.............................................. 155

Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesisi Paired Sampel T-test ..................................156

**DAFTAR GAMBAR**

 **Halaman**

Gambar 4.1 Situasi Siswa Pada Awal Pembelajaran ................................... 66

Gambar 4.2 Situasi siswa Sedang Mengerjakan Soal Pretest ...................... 68

Gambar 4.3 Siswa bernama Vinka sedang Mengajukan Pertanyaan.......... 69

Gambar 4.4 Siswa Menyaksikan berita TV sebagai Bahan Penulisan Teks Eksplanasi.......................................................................................................70

Gambar 4.5 Siswa Aktif Bertanya Mengenai Informasi yang Berkaitan dengan Teks Eksplanasi............................................................................................. 71

Gambar 4.6 siswa Mulai Berpikir Mencari Sumber Informasi untuk Membuat Peta Konsep.................................................................................................. 72

Gambar 4.7 Siswa sedang Membuat Peta Konsep dari Hasil Pemikirannya ....................................................................................................................... 72

Gambar 4.8 Peneliti sedang membimbing Siswa dalam Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi .................................................................................................... 73

Gambar 4.9 Peneliti sedang Mengembangkan Peta Konsep menajadi Teks Eksplanasi .................................................................................................... 74

**DAFTAR DIARGRAM**

Diagram 4.1 Prosentase rata-rata aspek penilaian *pretest* ...........................109

Diagram 4.2 Prosentase rata-rata aspek penilaian *posttest* ..........................150

Diagram 4.3 Prosentase penilaian aktivitas siswa saat *pretest* ....................152

Diagram 4.4 Prosentase penilaian aktivitas siswa saat *posttest .*..................154

Diagram 4.5 Peningkatan Hasil Belajar *Pretest* dan *Postest* .......................157

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Bagan Struktur Teks Eksplanasi...................................................... 36

Bagan 2.2 Bangun Pengembangan Pola Sebab Akibat.................................... 39

Bagan 2.3 Kerangka Berpikir Penggunaan Media Berita TV untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.......................................................................................................... 48

Bagan 2.4 Hubungan Antar Variable ............................................................... 49

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Permohonan Izin untuk Mengadakan Penelitian dari Pascasarjana Unpas.
2. Lembar Validitas dan Reliabilitas dari Ahli.
3. Silabus dan RPP Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi
4. Sampel *Pretest* dan *Posttest*.
5. Modul Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi
6. Berita Acara Bimbingan
7. Riwayat Hidup Penulis.