**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memegang peranan yang sangat penting terhadap kemajuan suatu negara. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut tidak terlepas dari kontribusi bidang ilmu pengetahuan sosial yang dirancang untuk membangun dan merefleksikan kemampuan siswa dalam kehidupan bermasyarakat yang selalu berubah dan berkembang secara terus- menerus.

IPS  adalah ilmu pengetahuan tentang manusia dalam lingkungan hidupnya, yaitu mempelajari kegiatan hidup manusia dalam kelompok yang disebut masyarakat dengan menggunakan berbagai disiplin ilmu sosial (social sciences), sepertinya: sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, psikologi sosial, dan sebagainya, juga dengan humaniora dan ilmu kealaman. (John Jarolimek, 1971:4).

Pendidikan IPS sebagai salah satu mata pelajaran yang dikembangkan secara kurikuler dipersekolahan menjadi salah satu alat fungsional dalam menjembatani proses pencapaian tujuan Pendidikan Nasional, yang tercantum dalam Undang-undang No 20 tahun 2003 yaitu Pendidikan dasar bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik dan untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan peserta didik mengikuti pendidikan menengah. Pada pasal 1 ayat 2 peraturan pemerintah no. 28 tahun 1990 tentang pendidikan dasar dinyatakan bahwa sekolah dasar adalah bentuk satuan pendidikan dasar yang menyelenggarakan program enam tahun.

Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar. Disamping itu juga berfungsi mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah. Oleh karena itu pendidikan dasar menyediakan kesempatan bagi seluruh warga negara untuk memperoleh pendidikan yang bersifat dasar, dan tiap- tiap warga negara diwajibkan menempuh pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. UU RI No. 2 Tahun 1989 menyatakan dasar dan wajib belajar pada Pasal 14 Ayat 1 bahwa, “Warga Negara yang berumur 6 tahun berhak mengikuti pendidikan dasar”, dan ayat 2 menyatakan bahwa, “Warga Negara yang berumur 7 tahun berkewajiban mengikuti pendidikan dasar atau pendidikan yang setara sampai tamat” (Umar Tirtarahardja 2005:265).

Kehandalan guru dalam mengemban tugas profesional kependidikan khususnya dalam program pendidikan IPS adalah untuk mencapai tujuan yang telah didefinisikan di atas dan akan menentukan proses serta hasil pembelajaran yang menjadi tujuan mulai dari merencanakan, mengelola dan menilai hingga merefleksi hasil yang dicapai dalam suatu proses berkelanjutan untuk kepentingan perbaikan yang diharapkan sehingga pembelajaran lebih bermakna.

Proses pembelajaran pendidikan IPS, menuntut kemampuan guru dalam mengembangkan model atau pendekatan yang menunjang dan mendorong siswa untuk berpikir logis, sistematis dan kritis supaya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pernyataan ini sesuai dengan tujuan dari mata pelajaran IPS dalam kurikulum 2006 (KTSP) agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Mengenal berbagai konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai- nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

Tujuan mata pelajaran IPS pada KTSP di atas yang terdiri dari keempat bahan kajian tersebut akan dijabarkan dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dikembangkan menjadi indikator-indikator yang harus dikuasai oleh siswa. Bahan kajian yang terdapat dalam KTSP tersebut meliputi berbagai materi pokok yang lebih spesifik. Ketercapaian indikator-indikator tersebut, tentunya tidak lepas dari kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan. Proses pembelajaran IPS dapat berhasil dengan baik apabila diselenggarakan sesuai dengan karakteristik dari pendidikan IPS itu sendiri, sejalan dengan Roberta Woolover dan Kathryn P. Scoot (1987) menyatakan bahwa karakteristik pendidikan IPS adalah

IPS diajarkan sebagai pewarisan nilai kewarganegaraan (citizenship transmission), IPS diajarkan sebagai Pendidikan ilmu-ilmu sosial, IPS diajarkan sebagai cara berpikir reflektif (reflective inquiry), IPS diajarkan sebagai pengembangan pribadi siswa, IPS diajarkan sebagai proses pengambilan keputusan dan tindakan yang rasional.

Sesuai dengan tujuan IPS pada KTSP dan karakteristik IPS maka siswa harus mampu bekerja sama dan harus memiliki keterampilan dalam bekerjasama. Kooperasi berarti bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan yang kooperatif setiap anak berusaha mencapai hasil yang menguntungkan bagi diri mereka sendiri dan semua anggota kelompok. Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) adalah proses belajar mengajar yang melibatkan pengunaan kelompok-kelompok kecil yang memungkinkan siswa untuk bekerja secara bersama-sama di dalamnya guna memaksimalkan pembelajaran mereka sendiri dan pembelajaran satu sama lain. (David W. Johnson dkk, 2010:4).

Sedangkan menurut Robert L. Cilstrap dalam Roestiyah (1998:15) bahwa kerjasama merupakan suatu kegiatan sekelompok orang untuk mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas secara bersama- sama. Dalam kerjasama ini biasanya terjadi interaksi antar anggota kelompok dan mempunyai tujuan yang sama untuk dapat dicapai bersama-sama.

Demi mewujudkan hal tersebut siswa akan diajarkan cara bekerjasama dengan menggunakan model cooperative learning (pembelajaran kooperatif) tipe Student Teams Achivement Division (STAD).

Menurut Muslimin Ibrahim, 2000:9 menyatakan bahwa:

Pembelajaran kooperatif juga memberi kesempatan pada siswa dengan kondisi latar belakang yang berbeda untuk bekerja saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama dan belajar untuk menghargai satu sama lain. Hal-hal tersebut diperlukan siswa ketika siswa berada dalam masyarakat, dimana terdapat banyak perbedaan tetapi berusaha untuk hidup bersosialisasi dalam suatu lingkungan. Pembelajaran kooperatif juga mengajarkan kepada siswa keterampilan kerjasama dan kolaborasi untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa

Muslimin Ibrahim (2000:12) mengatakan bahwa

“model pembelajaran kooperatif selain membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit, juga berguna untuk membantu siswa menumbuhkan keterampilan kerjasama, berfikir kritis, dan kemampuan membantu teman”.

Fakta di lapangan yang peneliti temukan di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung keterampilan kerjasama siswa pada kegiatan pembelajaran IPS belum tampak seperti yang diungkapkan oleh David W. Johnson, dkk yaitu “kooperasi berarti bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan yang kooperatif setiap anak berusaha mencapai hasil yang menguntungkan bagi diri mereka sendiri dan semua anggota kelompok”. Kenyataan di kelas, siswa tidak melakukan kegiatan bekerja bersama sehinga tidak terjadinya proses interaksi antar anggota kelompok, serta dikaitkan dengan hasil temuan yang peneliti lakukan adalah kurangnya kegiatan bersosialisasi antar siswa, kurangnya keberanian dalam berkomunikasi, tidak ketergantungan satu sama lain atas tugas-tugas bersama, tidak saling membantu belajar materi akademis, kurangnya partisipasi untuk saling membantu satu sama lain, tidak saling menilai pengetahuan dan perbedaan pemahaman satu sama lain sehingga tidak ada hubungan sosial yang sehat.

Proses penyampaian materi pembelajaran masih bersifat tradisional, diskusi kelompok masih jarang digunakan sehingga tidak terjalin komunikasi yang baik. Selain itu, pada saat pembelajaran dilaksanakan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah.

**Tabel 1.1 Hasil tes awal pelajaran IPS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Nilai** | | **Ketuntasan** | |
| ***Pretest*** | **KKM** | **Tuntas** | **Tidak** |
| 1 | Aditya Randi Wijaya | 60 | 70 | **-** | √ |
| 2 | Adrian Rahmadani Ferari | 30 | 70 | **-** | **√** |
| 3 | Akmal Hafidjha Syifa | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 4 | Althop Naufal Fadlan | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 5 | Azzahra Pranindytia | 80 | 70 | **√** | **-** |
| 6 | Bestora Sembiring | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 7 | Diaz Rosdiana | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 8 | Erlangga Fajar Pratama | 50 | 70 | **√** | **√** |
| 9 | Febi Wicaksono P | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 10 | Fingka Kumala Aurellya | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 11 | Khaerunnisa Salsabila | 70 | 70 | **√** | **√** |
| 12 | Mazaya Aska Aghiniya | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 13 | Micella Azkadiva A | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 14 | Moch. Reza Febrian | 50 | 70 | **-** | **√** |
| 15 | Moch. Hapizh Pratama | 65 | 70 | **-** | **√** |
| 16 | Pramayudha P | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 17 | Prasetya Andra Mulyana | 50 | 70 | **-** | **√** |
| 18 | Qiesha Ainya Wijana | 30 | 70 | **-** | **√** |
| 19 | Raditya Anugrah S | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 20 | Ramadyani Saskya A | 30 | 70 | **-** | **√** |
| 21 | Rhaisa Salma Fitrilia | 80 | 70 | **√** | - |
| 22 | Rizka Aulia Rahmadani | 70 | 70 | **√** | **√** |
| 23 | Risky Aulia Rahayu | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 24 | Risky Dwi Utami Putri | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 25 | Salsalim Sulaiman | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 26 | Salwa Alfanisa | 50 | 70 | **-** | **√** |
| 27 | Seni Adzandini | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 28 | Shelsa Debora | 80 | 70 | **√** | - |
| 29 | Syaima Salsabil S | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 30 | Adibah Utami Yasmin | 30 | 70 | **-** | **√** |
| 31 | Vinka Alza Safana | 50 | 70 | **-** | **√** |
| 32 | Virly Anggita S | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 33 | Widya Faiqah M | 40 | 70 | **-** | **√** |
| 34 | Wildan Fauzan Dwi S | 30 | 70 | **-** | **√** |
| 35 | Zahra Putri Aurelia | 70 | 70 | **√** | **-** |
| 36 | Kevin | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 37 | Ghifaltza Secondilla G | 60 | 70 | **-** | **√** |
| 38 | Delia Paravita | 50 | 70 | **-** | **√** |
| 39 | Agil Ahnaf | 50 | 70 | **-** | **√** |
| **Jumlah** | | **2125** |  | **12** | **27** |
| **Rata- Rata (%)** | | **54** |  | **31** | **69** |

Nilai rata- rata KKM yang dicapai siswa hanya 54 sedangkan nilai yang harus dicapai oleh siswa adalah dengan rata-rata 70. Hanya 12 orang siswa yang dapat memenuhi KKM (31%) yang bisa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), selebihnya 27 orang siswa belum memenuhi KKM (69%) belum mampu mencapai nilai ketuntasan yang ditentukan.

Rendahnya keterampilan kerjasama siswa tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak melakukan kegiatan bekerja sama, tidak terjadinya proses interaksi antar anggota kelompok pada siswa , setiap anak berusaha mencapai hasil yang menguntungkan bagi diri mereka sendiri dan tidak bagi semua anggota kelompok, sehingga menimbulkan rendahnya minat belajar pada siswa dan tidak ada kegiatan kerjasama antar siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Melalui model cooperative learning tipe STAD, peneliti akan mencoba mengatasi masalah-masalah tersebut agar membiasakan siswa untuk saling bekerjasama dalam suatu kelompok belajar. Cooperative learning merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered) terutama untuk mengatasi masalah seperti siswa kurang memiliki keterampilan dalam bekerjasama, malu dalam mengemukakan pendapat dan siswa tidak peduli dengan siswa yang lainnya. Model cooperative learning tipe STAD, siswa dibagi menjadi beberapa anggota yang terdiri dari 4- 5 orang yang heterogen (dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras, etnisitas). STAD merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pendekatan yang baik untuk guru yang baru memulai menerapkan model pembelajaran kooperatif dalam kelas (Pradnyo Wijayanti, 2002:2).

Adapun langkah-langkah dalam model cooperative learning tipe STAD menurut Robert E. Slavin, STAD terdiri dari lima komponen utama yaitu (1) Presentasi kelas/ penyajian materi, (2) Tim/ pembentukan tim (kelompok), (3) Pemberian kuis, (4) Skor kemajuan individual, (5) Rekognisi tim/ penghargaan kepada kelompok.

Seiring dengan langkah- langkah di atas, maka peneliti akan membuat kelompok belajar bagi siswa. Peneliti akan menyajikan materi pelajaran, memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan anggota- anggota kelompok. Anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti, memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa, pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu, menghitung nilai kelompok dan nilai perkembangan individu dilakukan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk meraih prestasi yang maksimal dan menyimpulkan dengan memberikan penghargaan sesuai dengan kinerja kelompok.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti akan melakukan upaya agar keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat. Salah satu upaya yang peneliti lakukan adalah dengan mengangkat masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas dengan judul Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Dalam Kelompok Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Topik Kenampakan Alam Melalui Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung.

1. **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas IV SD dalam mata pelajaran IPS topik kenampakan alam?

Agar penelitian dapat berkembang, maka dapat dirumuskan secara spesifik seperti dibawah ini :

**Rumusan masalah secara khusus yaitu**

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung disusun dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan kerjasama siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung sebagai hasil belajar pada mata pelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung setelah dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
4. Bagaimana respon siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung terhadap mata pelajaran IPS topik kenampakan alam setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
5. Bagaimana nilai yang dicapai siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung pada mata pelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diungkapkan, maka tujuan umum dari penelitian ini adalah ingin meningkatkan kegiatan keterampilan kerjasama siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung dalam pelajaran IPS topik kenampakan alam dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD.

**Adapun tujuan penelitian secara khusus, yaitu:**

1. Ingin mendeskripsikan perencanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung disusun dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
2. Ingin menyusun langkah pelaksanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
3. Ingin mengetahui peningkatan keterampilan kerjasama siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung sebagai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung setelah menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
4. Ingin mengetahui respon siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung terhadap mata pelajaran IPS topik kenampakan alam setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
5. Ingin mengetahui nilai yang dicapai siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung sebagai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?

**D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Bagi guru manfaat penilitian ini adalah:
2. Agar dalam melaksanakan proses pembelajaran perlu adanya persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Kecamatan Sumur Bandung dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD.
3. Agar pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung guru dapat melaksanaan pembelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung yang disusun dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD
4. Bagi peneliti manfaat penelitian ini adalah :
5. Agar dapat mengaplikasikan dan mengembangkan model Cooperative Learning Tipe STAD pada siswa kelas IV SD dan ilmu pengetahuan lainnya yang diperoleh selama kuliah.
6. Bagi siswa manfaat penelitian ini adalah :
7. Agar keterampilan kerjasama siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung mengalami peningkatan terhadap mata pelajaran IPS topik kenampakan alam dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
8. Agar respon siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung baik dan mengalami peningkatan terhadap mata pelajaran IPS topik kenampakan alam setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan model cooperative learning tipe STAD?
9. Agar nilai yang dicapai siswa kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung sebagai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS topik kenampakan alam di kelas IV SDN Merdeka 5/5 Bandung mengalami peningkatan setelah disusun dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning tipe STAD.
10. Bagi sekolah manfaat penelitian ini adalah :
11. Agar dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada dunia pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan keterampilan kerjasama siswa melalui model cooperative learning tipe STAD terutama pada pada pelajaran IPS.
12. Memberi kontribusi yang lebih baik pada sekolah melalui cooperative learning tipe STAD untuk memperbaiki pembelajaran pada khususnya, serta kemajuan sekolah pada umumnya.