**PENGGUNAAN METODE BERMAIAN PERAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG NILAI-NILAI JUANG DALAM PROSES PERUMUSAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA**

ASTRI NURDIANI

085060054

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Parakanmuncang II dengan subjek penelitian kelas VI. keberhasilan pembelajaran adalah tercapainya tujuan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang nilai-nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara. Tetapi, dalam proses pembelajaran ditemukan penggunaan metode pembelajaran yang tidak berfaratif seperti: ceramah, pemberian tugas, menghafal dan mencatat saja. Sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran. Kebosanan tersebut mengakibatkan kurangnya perhatian siswa terhadap proses pembelajaran yang disampaiakan sehingga siswa tidak paham terhadap konsep yang di pelajari. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil belajar siswa secara umum yaitu siswa yang mencapai KKM (70) hanya 43 % atau 15 siswa dari 35 siswa dan yang belum mencapai KKM (70) adalah 57 % atau 20 siswa dari 35 siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode bermain peran, bermain peran dalam arti sederhana memaikan tokoh atau peran dalam suatu peristiwa. Dengan menggunakan metode bermain peran tentang nilai-nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar Negara, dimaksudakan pemahaman konsep siswa meningkat, selain itu siswa tidak mengira-ngira lagi pembelajaran yang diterimanya, karena siswa mengalami sendiri kejadian sejarah yang diterimanya.

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan persentase hasil penilaian pemahaman konsep dengan menggunakan metode bermain peran mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya, pada siklus I sebesar 72 %, suklus II sebesar 84 %, siklus III 92 %. Dengan demikian, penggunaan metode bermaian peran dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang nilai-nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar Negara. Karena hal tersebut telah mencapai target indikator keberhasilan 85%.

**KATA PENGANTAR**

Alhamdullilahhirobbil’aalamiin, puji dan syukur penulis panjatkan ke Khadirat Illahi Robbi karena dengan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *Penggunaan Metode Bermain Peran dalam meningkatkan Pemahaman konsep Tentang Nilai-nilai Juang Dalam Proses Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara* (Penelitian TIndakan Kelas Pada Pembelajaran PKn di kelas VI SD Negeri Parakanmuncang II Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang).

Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) SI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Karena keterbatasan pengetahuan penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dengan seoptimal mungkin. Maka saran dan kritik dari rekan-rekan sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Mudah-mudahan dengan disusunnya skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi siapa saja yang membaca skripsi ini.

Bandung, Januari 2013

Penulis,

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini banyak menemui kesulitan. Kesulitan demi kesulitan dapat teratasi berkat adanya bantuan bimbingan dan dorongan kepada penulis. Oleh sebab itu, dengan segala rasa hormat, penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak terkait yang telah memberikan semangat dan do’anya kepada penulis, terutama:

1. Kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan baik moril dan materil terutama Ibu dan Ayah tercinta yang terus mendo’akan penulis dalam menjalankan serba-serbi kehidupan.
2. Dr. Hj. Tati Heriati, M. Pd. selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati telah bersedia memberikan bimbingan, petunjuk dengan penuh kesabaran dan kearipannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Tata Abdulah, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
5. Dra. Aas Saraswati, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung.
6. Seluruh dosen yang telah mencurahkan ilmu tanpa kenal lelah, staf Akademik, TU, Perpustakaan dan Karyawan Universitas Pasundan Bandung.
7. Mimin Rusmiati, M,M.Pd Selaku observer yang banyak membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.
8. Cucun Rusyiwa, S.Pd Selaku kepala sekolah SD Negeri Parakanmuncang II yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
9. Guru dan Staf SD Negeri Parakanmuncang II UPTD TK/SD dan PNF Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang.
10. Encep Samsudin, S.Pd yang senantisa memberikan motivasi dan dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Aan Anifah rekan seperjuanganku yang selalu bersama dalam suka maupun duka selama masa kuliah ini dari awal masuk sampai saat ini kita menyelasaikan skripsi bersama.
12. Seluruh rekan-rekan Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar khusususnya kepada Cici, Lety, Ida, Eva dan Neneng yang selalu menyemangati penulis selama penulisan skripsi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dari awal penyusunan sampai selesai.

Semoga amal dan kebaikan semua pihak yang membantu penulis selama penyusunan skripsiini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata’ala. Amin.

Mudah-mudahan dengan disusunnya skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi siapa saja yang membaca skripsi ini.

**DAFTAR ISI**

**Hal.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ABSTRAK** ............................................................................................. | I |
| **KATA PENGANTAR** .............................................................................. | Ii |
| **UCAPAN TERIMA KASIH** ................................................................... | Iii |
| **DAFTAR ISI** ............................................................................................ | V |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BAB I PENDAHULUAN .........................................................................** | | | | 1 |
| A. | Latar Belakang Masalah ........................................................... | | | 1 |
| B. | Rumusan Masalah …………………….................................... | | | 14 |
| C. | Tujuan Penelitian ..................................................................... | | | 15 |
|  | 1. Tujuan Umum ...................................................................... 2. Tujuan Khusus ..................................................................... | | | 15  15 |
| D. | Manfaat Penelitian .................................................................... | | | 16 |
|  | 1. Manfaat teoritis ………………………………………… 2. Manfaat Praktis ………………………………………… 3. Manfaat bagi siswa …………………………………… 4. Manfaat bagi guru …………………………………….. 5. Manfaat bagi sekolah ………………………………… 6. Manfaat bagi peneliti………………………………… 7. Manfaat bagi PGSD ………………………………… | | | 16  16  17  17  17  17  18 |
|  |  | | |  |
| **BAB II LANDASAN TEORI** .................................................................. | | | | 19 |
| A. | | Pemahaman Konsep ............................................................. | | 19 |
|  | | 1. Pengertian Pemahaman Konsep ....................................... 2. Indikator Pemahaman Konsep ………………………… | | 19  21 |
| B. | | Pembelajaran PKn .................................................................. | | 22 |
|  | | 1. Pengertian Pembelajaran .................................................... 2. Pengertian PKn ………………………………………….. 3. Tujuan PKn …………….. ................................................ 4. Karakteristik PKn ………. ................................................ 5. Ruang Lingkup PKn …………………………………….. 6. Kurikulum PKn ………………………………………… 7. Materi Pembelajaran PKn ……………………………… | | 22  24  25  26  28  29  31 |
| C. | | Strategi Pembelajaran PKn | | 34 |
|  | | 1. Penyusunan RPP Berdasarkan Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses …………………….. 2. Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ……… | | 34  38 |
| D. | | Metode Bermain Peran …………………………………….. | | 42 |
|  | | 1. Hakikat Bermain Peran ………………………………….. 2. Langkah-langkah Bermain Peran ……………………….. 3. Tujuan Metode Bermain Peran ………………………….. 4. Kelemahan dan kelebihan Bermain Peran ………………. | | 42  43  45  46 |
| E | | Hasil Penelitian Yang Relevan …………………………… | | 48 |
| F | | Krangka Berfikir …………………………………………… | | 51 |
| G | | Hipotesis Tindakan ………………………………………… | | 54 |
|  | |  | |  |
| **BAB III METODE PENELITIAN** ........................................................ | | | | 56 |
| A. | | | Setting dan waktu penelitian ............................................... | 56 |
|  | | | 1. Lokasi Penelitian ……………………………………… 2. Keaadaan Sekolah ……………………………………… 3. Kondisi Siswa ……………………………………… 4. Kondisi Guru ……………………………………… 5. Sarana dan Prasarana ……………………………… 6. Waktu Penelitian ……………………………………… | 56  56  56  57  59  59 |
| B. | | | Subjek Penelitian .................................................................. | 60 |
| C. | | | Prosedur Penelitian .............................................................. | 63 |
|  | | | 1. Perencanaan …………………………………………… 2. Pelaksanaan Tindakan …………… ................................ 3. Tahap Observasi ……………………………………… 4. Tahap Analisis dan Refleksi …………………………… | 65  66  67  68 |
| D. | | | Data dan Cara Pengumpulannya ………………………… | 69 |
|  | | | 1. Jenis Data ……………………………………………… 2. Data Kuantitatif …………………………………… 3. Data Kualitatif …………………………………… 4. Cara Pengumpulan Data ……………………………… 5. Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran ………… 6. Wawancara ………………………………………… 7. Tes ………………………………………………… 8. Angket ……………………………………………… 9. Analisis Data …………………………………………… 10. Pengolahan Data RPP ……………………………… 11. Pengolahan Data Hasil Pemahaman Konsep……… 12. Pengolahan Data Nilai Karakter …………………… 13. Pengolahan Data Nilai Keterampilan Sosial ……… 14. Pengolahan Data Sfektif Psikomotor ……………… 15. Menganalsis Hasil Data Angket …………………… | 69  69  71  72  73  74  75  75  76  76  79  83  84  86  87 |
| E. | | | Indikator Keberhasilan ……………………………………. | 90 |
|  | | |  |  |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** ....................... | | | | 92 |
| A. | | | Deskripsi Hasil Penelitian awal ........................................... | 92 |
| B. | | | Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I ……………………… | 94 |
|  | | | 1. Tahap Perencanaan Siklus I ………………………… 2. Tahap Pelaksanaan Siklus I ………………………… 3. Hasil Observasi Siklus I ……………………………… 4. Analisis dan Refleksi Siklus I ……………………… | 94  95  104  111 |
| C. | | | Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II ……………………… | 117 |
|  | | | 1. Tahap Perencanaan Siklus II ………………………… 2. Tahap Pelaksanaan Siklus II………………………… 3. Hasil Observasi Siklus II …………………………… 4. Analisis dan Refleksi Siklus II ……………………… | 117  118  123  130 |
| D. | | | Deskripsi Hasil Tindakan Siklus III ……………………… | 136 |
|  | | | 1. Tahap Perencanaan Siklus III ………………………… 2. Tahap Pelaksanaan Siklus III ………………………… 3. Hasil Observasi Siklus III …………………………… 4. Analisis dan Refleksi Siklus III ……………………… | 136  138  142  150 |
| E. | | | Peningkatan Hasil Penelitian …………………………… | 153 |
|  | | | 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ………………… 2. Pelaksanaan Pembelajaran …………………………… 3. Pemahaman Konsep ………………………………… | 153  155  156 |
| F. | | | Pembahasan Hasil Penelitian …………………………… | 157 |
|  | | | 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ………………… 2. Pelaksanaan Pembelajaran …………………………… 3. Pemahaman Konsep ………………………………… 4. Angket Respon Siswa ………………………………… | 157  159  162  164 |
| **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN …………………………………**   1. Kesimpulan …………………………………………………. 2. Saran ………………………………………………………..   **DAFTAR PUSTAKA** ............................................................................... | | | | 166  166  167  169 |
| **LAMPIRAN – LAMPIRAN**  **RIWAYAT HIDUP** | | | |  |

**DAFTAR TABEL**

**Tabel hal.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PKn Kelas VI Semester I ………………………………………………. | 30 |
| 2.2 | Kajian Hasil Penelitian Lilis Lisnawati …………………………... | 49 |
| 2.3 | Kajian Hasil Penelitian Maman Somantri ……………..………… | 51 |
| 3.1 | Keadaan Siswa Keseluruhan SDN Parakanmuncang II ………….. | 57 |
| 3.2 | Keadaan Guru SDN Parakanmuncang II ……………………......... | 58 |
| 3.3 | Jadwal Penelitian …………………………………………………. | 60 |
| 3.4 | Kriteria Penilaian …………………………………………………. | 77 |
| 3.5 | Kategori Tingkat Pemahaman Konsep …………………………… | 80 |
| 3.6 | Kriteria Penilaian ……………………………………………......... | 81 |
| 3.7 | Pedoman Penafsiran Rata-rata Siswa …………………………….. | 82 |
| 3.8 | Pedoman Penapsiran Aktivitas Karakter Siswa …………………... | 83 |
| 3.9 | Pedoman Penapsiran Aktivitas Keterampilan Sosial ……………... | 88 |
| 4.1 | Data Hasil Penilaian RPP Siklus I ………………………………... | 104 |
| 4.2 | Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ………… | 105 |
| 4.3 | Data Hasil Pretets Siklus I ………………………………………... | 106 |
| 4.4 | Data Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I …………………….. …... | 107 |
| 4.5 | Data Rekapitulasi Aktivitas Karakter Siklus I ……………………. | 108 |
| 4.6 | Data Rekapitulasi aktivitas Keterampilan Sosial Siklus I ………... | 109 |
| 4.7 | Pemahaman Konsep Siswa Siklus I …………………………........ | 110 |
| 4.8 | Permasalahan Yang Terjadi Pada Siklus I ………………………... | 116 |
| 4.9 | Penilaian RPP Siklus II …………………………………………… | 123 |
| 4.10 | Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II …………………… | 124 |
| 4.11 | Data Hasil Pretes Siklus II ………………………………………... | 125 |
| 4.12 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II ………………………………. | 126 |
| 4.13 | Rekapitulasi Aktivitas Karakter Siklus II ………………………… | 127 |
| 4.14 | Rekapitulasi aktivitas Keterampilan Sosial Siklus II …………….. | 128 |
| 4.15 | Pemahaman Konsep Siswa Siklus II ……………………………... | 129 |
| 4.16 | Permasalahan Yang Terjadi Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II …………………………………………………………………... | 136 |
| 4.17 | Penilaian RPP Siklus III ………………………………………….. | 142 |
| 4.18 | Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III …………………... | 143 |
| 4.19 | Data Hasil Pretest Siklus III ………………………………………. | 144 |
| 4.20 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus III ……………………… …….. | 145 |
| 4.21 | Rekapitulasi Aktivitas Karakter Siklus III ………………………... | 146 |
| 4.22 | Rekapitulasi aktivitas Keterampilan Sosial Siklus III ……………. | 147 |
| 4.23 | Pemahaman Konsep Siswa Siklus III …………………………….. | 148 |
| 4.24 | Angket Respon Siswa …………………………………………….. | 149 |

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik hal.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | Hasil RPP dan Pelaksanaan RPP Siklus I ………………………… | 114 |
| 4.2 | Hasil belajar, Afektif Karakter, Keterampilan Sosial, dan Pemahaman Konsep Siklus I …………………………………….. | 114 |
| 4.3 | Hasil RPP dan Pelaksanaan RPP Siklus II ……………………….. | 133 |
| 4.4 | Hasil belajar, Afektif Karakter, Keterampilan Sosial, dan Pemahaman Konsep Siklus II …………………………………… | 134 |
| 4.5 | Hasil RPP dan Pelaksanaan RPP Siklus III ………………………. | 152 |
| 4.6 | Hasil Belajar, Afektif Karakter, Keterampilan Sosial, dan Pemahaman Konsep Siklus III ……………………………………. | 153 |
| 4.7 | Perbandingan hasil perencanaan RPP pada siklus I,II,III ………… | 154 |
| 4.8 | Perbandingan hasil pelaksanaan RPP pada siklus I,II,III ……….. | 156 |
| 4.9 | Perbandingan pemahaman konsep pada siklus I,II,III ……………. | 157 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Gambar 3.1 Spiral PTK Hopkins ……………………………………….. | 65 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran hal.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **PERANGKAT PEMBELAJARAN ……………………………** | 172 |
|  | **SIKLUS I** |  |
|  | * Silabus Siklus I ………………………………………………... * RPP Siklus I……………………………………………………. * Bahan Ajar Siklus I …………………………………………… * Media Pembelajaran Siklus I ………………………………… * LKS Siklus I …………………………………………………... * Instrumen Penilaian Siklus I ………………………………….. * Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus I …………………………. | 172  176  185  196  201  206  221 |
|  | **SIKLUS II** |  |
|  | * Silabus Siklus II ……………………………………………….. * RPP Siklus II…………………………………………………. * Bahan Ajar Siklus II ………………………………………… * Media Pembelajran Siklus II ………………………………… * LKS Siklus II ………………………………………………….. * Instrumen Penilaian Siklus II………………………………….. * Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus II ………………………... | 247  251  260  271  277  283  296 |
|  | **SIKLUS III** |  |
|  | * Silabus Siklus III……………………………………………... * RPP Siklus III…………………………………………………. * Bahan Ajar Siklus III ………………………………………… * Media Pembelajran Siklus III ………………………………… * LKS Siklus III………………………………………………... * Instrumen Penilaian Siklus III ……………………………….. * Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus III ……………………… | 324  328  337  349  353  362  378 |
| **B.** | **PERIZINAN DAN BERITA ACARA**   * Perizinan ………………………………………………………. * Berita Acara Bimbingan Skripsi ………………………………. | 144  419 |
| **C.** | **DOKUMENTASI DAN RIWAYAT HIDUP**   * Dokumentasi ………………………………………………….. * Riwayat Hidup ………………………………………………… | 428  430 |