

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS KELAS VI PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KEADAAN
SOSIAL NEGARA-NEGARA TETANGGA
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Tegallega II Kota Bandung)**

**Oleh
NANDA MAHARANTO
NPM 105060163**

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang Penggunaan Model *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan di Kelas VI SDN Tegallega 2 Kecamatan Astananyar Kota Bandung. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran IPS di Kelas VI. Adapun tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran IPS di Kelas VI sekolah dasar. Kajian teoritis dalam penelitian ini adalah membahas tentang: (1) Belajar; (2) Pembelajaran; (3) Model Pembelajaran *Cooperative*; (4). Model Pembelajaran *Cooperative Script*; (5) Hasil Belajar; dan (6) Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan siklus berdaur, yaitu siklus diulangi jika tujuan yang dirumuskan belum dicapai secara optimal. Setiap siklus pembelajaran terdiri dari empat tahapan: (1) Perencanaan; (2) Pelaksanaan dan Observasi; (3) Analisis dan Interpretasi; dan (4) Refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa lembar tes, lembar observasi, dan lembar wawancara. Instrumen lembar observasi digunakan untuk mengobservasi hal-hal sebagai berikut ini: (1) Rancangan pembelajaran; (2) Tindakan pembelajaran; dan (3) Aktivitas siswa dalam pembelajaran. Lembar tes digunakan untuk mengukur penguasaan konsep ilmiah siswa setelah tindakan pembelajaran. Sedangkan lembar wawancara digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dan siswa dalam penguasaan model pembelajaran *Cooperative Script*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Cooperative Script* ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran sebelum diadakannya penelitian tindakan kelas. Setelah diadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* ada peningkatan yang cukup baik sehingga nilai rata-rata siswa adalah yaitu pada data awal 54, siklus I 61, siklus II 71, siklus III 80. Dengan demikian, dengan menggunakan model *Cooperative Script*, sangat menunjang terhadap partisipasi aktif dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Penggunaan Model *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VI Pada Materi Kenampakan Alam dan Keadaan

Sosial Negara-Negara Tetangga di kelas VI sekolah dasar. Hal ini disebabkan dalam penggunaan model *Cooperative Script*, siswa dituntut lebih aktif dalam pembelajaran, dapat menerima keragaman, dapat mengembangkan keterampilan sosial.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Cooperative Script*, partisipasi aktif siswa, dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohim.....

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VI pada Materi Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial Negara-Negara Tetangga (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Tegallega II Kota Bandung)". Dapat terselesaikan sesuai harapan.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk melengkapi tugas akademik dan merupakan salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis menerima dengan terbuka setiap saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Adapun dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

2. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD dan sekaligus sebagai pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama peneliti menjalani perkuliahan di Universitas Pasundan
3. Bapak Drs. H. Jaka Permana M.M, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya, dan memberikan arahan, masukan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNPAS yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh studi.
6. Dra. Teti Mulyati, selaku kepala sekolah SDN Tegallega II yang telah memberikan izin serta sarana dan prasarana selama pelaksanaan penelitian.
7. Neneng Rohimah, S.Pd., selaku guru kelas VI SDN Tegallega II yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Guru-guru pengajar SDN Tegallega II, yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi.
9. Siswa dan siswi SDN Tegallega II, khususnya kelas VI yang lucu, imut, dan baik-baik.
10. Kedua orang tuaku Mardjono, S.H., dan Sri Ati yang doanya selalu mengiringi disetiap langkah kaki penulis. Orang tuaku terima kasih atas perjuanganmu selama ini yang setiap hari tanpa berhenti berkorban untuk

ananda dan atas cinta yang tulus, kasih sayang, dukungan dan doa yang tak pernah putus, yang selalu mengajarkan kukejujuran, keihlasan, semangat, berbagi atau bersodakoh, dan tawakal dalam menjalani hidup;

11. Kakak pertama tersayang Vitta Pratiwi, M.T., yang sebentar lagi menjadi Doktor, penulis sangat-sangat berterima kasih atas jasmu selama 4 tahun yang sudah menumpang di rumah kakak dari saya masuk kuliah sampai saat ini udah mau wisuda. Saya Cuma biasa berterimakasih jasmu selama ini tak akan kulupakan. Buat keponakan saya Ara & Arel yang sudah menghibur dan membuat jengkel om'nya serta memberikan keceriaan makasih sayang.
12. Kakak kedua tersayang Bangun Mahardika, S.Kom., terimakasih atas dukungan dan do'anya dan memberikan motifasi atau semangat kepada penulis.
13. Buat calon Ibu dari anak-anakku tercinta Ifa, atas cinta dan kasih sayang yang tulus dukungan dan do'a yang kuat selalu memberi jalan bagiku.
14. Teman seperjuangan (KOBOY KAMPUS) Hildan, Om fikri, Uus, Sony, Arif, Joko, Agis dan Reza yang mungkin sudah menjadi koboy kampus asli, ingatlah pesan pidi. Perpisahan itu tidak menyedihkan, yang menyedihkan adalah kalo kita saling melupakan.
15. Teman-teman keluarga besar (PGSD kelas C 2010) terima kasih atas kebersamaan dan hari-hari yang dilalui selama perkuliahan dengan penuh keceriaan dan penuh rasa kekeluargaan.

16. Teman-teman Juwana, Dany, Candra, Willy, Heri, mungkin kalian tidak akan percaya kalo saya akan mendapatkan gelar sarjana, tapi akan kutunjukkan kepada kalian bukti sesungguhnya.

17. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini;

Semoga Allah swt membalas dengan kebahagiaan baik dunia maupun akhirat kelak. Amin.....

Halangan maupun rintangan senantiasa mewarnai peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Namun, itu semua merupakan pengalaman berharga dalam kehidupan peneliti dan hanya kepada Allah swt. tempat meminta dan memohon pertolongan. Sehingga, atas hendak-Nya lah peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, besar harapan peneliti skripsi ini dapat menjadi amal serta ibadah bagi peneliti dan dapat bermanfaat bagi pembacanya, serta semua pihak yang memerlukannya.

Wassallamu'alaikum. Wr. Wb

Bandung, September 2014

Penyusun

Nanda Maharanto

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis	13
F. Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Kajian Teori	17
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	45
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	49
C. Prosedur Penelitian	52
D. Instrumen Penelitian	55
E. Tahap Pengumpulan Data	58
F. Analisis Data	59

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	
	A. Profil Subjek dan Objek Penelitian	64
	B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	70
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	Kesimpulan	111
	Saran	112
	DAFTAR PUSTAKA	114
	LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana SDN Tegallega 65
Tabel 4.2	Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Tegallega 67
Tabel 4.3	Daftar Siswa dan Prestasi Belajar 68
Tabel 4.4	Hasil Tes Sebelum Tindakan 71
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Siklus I 74
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Pembelajaran IPS melalui <i>Cooperative Script</i> Siklus I 77
Tabel 4.7	Nilai Aktivitas Siswa pada Kelompok Belajar Siklus I 78
Tabel 4.8	Hasil Tes Akhir Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus I ... 80
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Siklus II 84
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Pembelajaran IPS melalui <i>Cooperative Script</i> Siklus II 87
Tabel 4.11	Nilai Aktivitas Siswa pada Kelompok Belajar Siklus II ... 89
Tabel 4.12	Hasil Tes Akhir Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus II .. 90
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Siklus III 94
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Pembelajaran IPS melalui <i>Cooperative Script</i> Siklus III 97
Tabel 4.15	Nilai Aktivitas Siswa pada Kelompok Belajar Siklus III .. 98
Tabel 4.16	Hasil Tes Akhir Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus III . 100
Tabel 4.17	Perbandingan Pemerolehan Hasil Nilai Tes Sebelum dan Sesudah Tindakan 107

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Perbandingan Nilai Aktivitas Guru dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran	104
Grafik 4.2 Perbandingan Nilai Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	104
Grafik 4.3 Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa	105
Grafik 4.4 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Sebelum dan sesudah Tindakan	106

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Masalah dan Solusinya	43
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	48