**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KONSEP STRUKTUR TUMBUHAN DAN FUNGSINYA**

**ABSTRAK**

GINA PUSPITAWATI

Penelitian dengan judul pengunaan model pembelajaran teknik *think-pair-share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA konsep Stuktur tumbuhan dan fungsinya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dilatangbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Magung IV dalam pelajaran IPA. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari rendahnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran, dari hasil wawancara terhadap guru kelas di SDN Magung IV diketahui bahwa pemahaman siswa pada konsep-konsep pembelajaran IPA masih rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih menggunakan metode yang konvensional (*teacher center*) dan kurang melibatkan siswa dalam pembejaran. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (*classroom action research*)yang terdiri dari 2 siklus**.** Setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif teknik *think-pair-share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara signifikan pada konsep Struktur Tumbuhan dan Fungsinya. Hal ini dapat ditunjukan dengan adanya peningkatan dari siklus I dan II terlihat dari hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif teknik *think-pair-sahre*. Pada siklus I dari hasil tes siswa memperoleh skor dengan persentase rata-rata 53,57%, pada pada siklus II memperoleh skor dengan persentase rata-rata 92,85%. Hal ini dikarenakan pada model pembelajaran *think-pair-sahre* siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain sehingga terjadi pengoptimalisasian partisipasi siswa dalam pembelajaran, interaksi yang terjadi selama pembelajaran dapat memberikan rangsangan untuk berpikir sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa pada konsep tersebut dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *think-pair-share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif teknik *think-pair-share*, hasil belajar, pembelajaran IPA