

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivistik Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Merdeka kota Bandung.

Tujuan penelitian ini adalah a) Menerapkan hasil penelitian melalui upaya pembelajaran IPS dengan penggunaan media gambar sebagai sumber pembelajaran; b) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS pada materi tokoh-tokoh penting dalam peristiwa Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia; c) Untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Konstruktivistik dengan media gambar yang artinya adalah model pembelajaran yang mengutamakan siswa secara aktif membangun pembelajaran mereka sendiri secara mandiri dan memindahkan informasi yang kompleks. Model pembelajaran konstruktivistik dimaksudkan menjadikan kebiasaan guru yang bersifat otoriter menjadi fasilitator

Pada penelitian tindakan kelas ini, model penelitian yang digunakan adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart (diadaptasi dari Hopkins, 1993:48), dimana dalam satu siklus terdiri dari empat komponen. Keempat komponen tersebut meliputi : perencanaan (*planning*), implementasi tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).

Belajar akan lebih bermakna apabila siswa mengalami apa yang mereka pelajari bukan sekedar mengetahui materi. Pendekatan ini juga memungkinkan untuk belajar dalam kelompok sehingga pengetahuan tidak hanya diperoleh dari guru saja tetapi dari teman kelompok lainnya, Dengan demikian, siswa akan berperan aktif dalam pembelajaran.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan model konstruktivistik dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Analisis siswa pada siklus I menunjukkan bahwa skor tertinggi 80, terendah 20 dengan nilai rata-rata 65,4. Sedangkan pada siklus II skor nilai tertinggi 100, terendah 50, nilai rata-rata 79,3. Pada siklus III skor tertinggi 100, terendah 60 dan nilai rata-rata 86,3 dengan kategori sangat baik.

kata kunci : konstruktivistik, media gambar, hasil belajar, IPS

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Alhamdulillah *robbil'alamiin* , puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivistik Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN Merdeka Bandung”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Rosulullah SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Amiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Penulis sangat menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan baik dalam bentuk motivasi, bimbingan, konsultasi dan diskusi maupun bantuan informasi dari semua pihak skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H.Dadang Mulyana M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD yang telah begitu banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M. Pd selaku sekretaris Prodi PGSD dan selaku pembimbing I yang telah dengan begitu sabar membimbing dan mengarahkan peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Suradi Suryaningrat M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah begitu sabar memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Aan Sudjana S.Pd selaku kepala SD Negeri Merdeka Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Nanang Sutarman S.Pd selaku guru kelas V di SD Negeri Merdeka Bandung yang telah membimbing peneliti selama melakukan penelitian.
8. Ibu dan Bapak terkasih yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil serta kasih sayang dan cintanya yang tak kan pernah ternilai.
9. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan, kebahagiaan, dan telah memberikan banyak bantuan serta motivasi pada peneliti.
10. Bapak Yayan Suryana S.sos yang selalu memberikan dukungan dan motivasi pada peneliti.
11. Seluruh dosen dan staf PGSD yang telah membantu kelancaran penyusunan hasil penelitian ini.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi PGSD angkatan 2008 yang aku banggakan
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini yang telah membantu baik secara moril maupun materil sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari isi maupun dari bahasanya, hal ini tidak lain karena keterbatasan Ilmu Pengetahuan dan Kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca untuk menambah informasi dan wawasan pengetahuan.

Bandung, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Hasil Penelitian	8
D. Kerangka Pemikiran	10
E. Asumsi dan Hipotesis Tindakan	14
F. Definisi Operasional	16
BAB II KERANGKA TEORITIS	19
A. Model Pembelajaran	19
1. Pengertian Model Pembelajaran	19
2. Klasifikasi Model-model Pembelajaran	19
B. Model-Model Pembelajaran IPS	20
1. Model Pembelajaran Konstruktivistik	20
2. Model Pembelajaran Konstektual (CTL)	24
3. Model Pembelajaran Terpadu	26

4. Model Pembelajaran Inquiri	31
5. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	36
C. Hasil Belajar	38
1. Pengertian Hasil Belajar	38
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	39
3. Domain Hasil Belajar	39
4. Taksonomi Hasil Belajar Kognitif	41
5. Taksonomi Hasil Belajar Afektif	41
6. Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik	42
D. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Metode Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Populasi	55
3. Sampel	55
C. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Analisis Data	56
2. Teknik Pengumpulan Data	58
3. Operasionalisasi Variabel	59
4. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	66

1. Sejarah Singkat SDN Merdeka Bandung	66
2. Komponen Sekolah	68
3. Objek Penelitian	70
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	71
1. Hasil Penelitian	71
2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Pembelajaran Terpadu	28
Tabel 2.2	Domain Hasil Belajar	40
Tabel 3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	59
Tabel 3.2	Operasional Variabel.....	60
Tabel 3.3	Konversi Nilai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
Tabel 3.4	Konversi Nilai Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
Tabel 4.1	Data Ruangan Sekolah	68
Tabel 4.2	Data Guru SDN Merdeka 5-1 Bandung	69
Tabel 4.3	Nama Siswa SDN Merdeka Kelas 5-1 Bandung	70
Tabel 4.4	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus I.....	80
Tabel 4.5	Nilai Pengisian LKS Kelompok siklus I.....	81
Tabel 4.6	Hasil Evaluasi Siswa pada Siklus I.....	83
Tabel 4.7	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus II	90
Tabel 4.8	Nilai Pengisian LKS Kelompok Siklus II.....	91
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi Siswa pada Siklus II.....	92
Tabel 4.10	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus III.....	98
Tabel 4.11	Nilai Pengisian LKS Kelompok Siklus III	99
Tabel 4.12	Hasil Evaluasi Siswa pada Siklus III	100
Tabel 4.13	Persentase Nilai Rata-rata Siswa dan Persentase Ketercapaian Nilai KKM	105
Tabel 4.14	Nilai Aktivitas Siswa dalam Kelompok	107

Tabel 4.15 Hasil Nilai Observasi Aktivitas Guru dan RPP.....	109
Tabel 4.16 Hasil Persentase Angket pada Model Pembelajaran Konstruktivistik.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Diagram Persentase Nilai Rata-rata Siswa dan Ketercapaian Nilai KKM	106
Gambar 4.2 Grafik Perkembangan Nilai Aktivitas Siswa dalam Kelompok	108

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	RPP, LEMBAR EVALUASI, LKS.....	A-1 s.d. A-45
LAMPIRAN B	INSTRUMEN PENELITIAN	B-1 s.d. B -9
LAMPIRAN C	HASIL PENELITIAN	C-1 s.d. C10
LAMPIRAN D	HASIL EVALUASI DAN LKS	D-1 s.d. D
LAMPIRAN E	SURAT-SURAT PERIZINAN	E-1 s.d. E
LAMPIRAN F	SURAT KETERANGAN, PHOTO PROFIL	
LAMPIRAN G	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	