**ABSTRAK**

Wasja Adi Afandi, (2014). **“Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Problem Solving* Dan Dampaknya Pada Sikap Siswa”. E-mail: wasjaadiafandi76@gmail.com**

Penelitian ini dilakukan atas dasar pentingnya untuk memperoleh bukti empiris tentang strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan kemampuan *problem solving* dan dampaknya pada sikap siswa. Penelitian ini dilakukan dengan quasi eksperimen dengan membandingkan kemampuan pemecahan masalah yang memperoleh strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan siswa memperoleh pembelajaran biasa (konvensional). Ada tujuh prinsip pembelajaran kontekstual (CTL) yang harus dikembangkan oleh guru (Howay R, Keneth, 2001 ), yaitu: 1) konstruktivisme, 2) menemukan, 3) bertanya, 4) masyarakat belajar, 5) pemodelan, 6) refleksi, 7) penilaian sebenarnya. Desain penelitian menggunakan *mixed method* (model *Concurrent Triangulation*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dari satu sekolah dengan subyek sampel sebanyak 56 siswa yang berasal dari dua kelas. Satu kelas mendapat strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* untuk kelas eksperimen dan satu kelas mendapat pembelajaran biasa (konvensional) untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan pemecahan masalah serta skala sikap berdasarkan skala liker, observasi dengan skala ordinal, wawancara dengan skala liker, dan dokumentasi dengan pengambilan gambar dan rekaman. Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan: 1) terdapat peningkatan *N-Gain* kemampuan pemecahan masalah (*problem solving)* dengan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* siswa menjadi lebih baik dalam prestasi belajarnya; 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan *problem solving* (pemecahan masalah) siswa yang memperoleh strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (konvensional); 3) terdapat kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (konvensional); 4) Siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika setelah menggunakan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning.* Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan rekomendasi kepada pembaca sebagai berikut ; Strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* hendaknya terus dikembangkan dan dijadikan sebagai alternatif pilihan guru dalam pembelajaran matematika sehari-hari; beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* hendaknya berbasis masalah, memicu terjadinya konflik kognitif,kemampuan berfikir secara optimal; intervensi guru harus proporsional.

Kata kunci : strategi pembelajaran *contextual teaching and learning;* kemampuan *problem solving* (pemecahan masalah); dampaknya pada sikap siswa.

**ABSTRACT**

Wasja Adi Afandi, (2014). **"Contextual Teaching And Learning Strategies Learning To Improve Problem Solving Ability And Its Impact On Student Attitudes". E-mail:** [**wasjaadiafandi76@gmail.com**](mailto:wasjaadiafandi76@gmail.com)

This research was conducted on the basis of importance to obtain empirical evidence about contextual teaching and learning strategies to improve learning and problem solving ability impact on students' attitudes. This study was conducted with a quasi experiment with comparing the problem-solving ability to obtain learning strategies of Contextual Teaching And Learning with student learning gain regular (conventional). There are seven principles of contextual learning (CTL) which must be developed by the teacher (Howay R, Keneth, 2001), namely: 1) constructivism, 2) finding, 3) ask, 4) learning community, 5) modeling, 6) reflection, 7 ) the actual assessment. Using a mixed method research design (models Concurrent Triangulation). The population in this study were all students of class X of the school with a subject sample of 56 students from two classes. One class received learning strategies contextual teaching and learning for the experimental class and the class got the usual learning (conventional) for the control class. The instrument used in this study were test problem solving ability and attitude scale based on the scale liqueur, observations with ordinal scale, an interview with the scale liqueur, and documentation with shooting and recording. From this study it is concluded: 1) there is an increase in N-Gain problem solving skills (problem solving) with contextual teaching and learning strategies of students learning to be better in academic achievement; 2) there are differences in the increase in the ability of problem solving (problem solving) students who received learning strategies contextual teaching and learning is better than learning students who earn a regular (conventional); 3) there is a problem-solving abilities of students who received learning strategies contextual teaching and learning is better than learning students who earn a regular (conventional); 4) Students demonstrate a positive attitude towards learning mathematics after using contextual teaching and learning strategies learning. As the end of the study the authors make recommendations to the reader as follows; Contextual teaching and learning strategies learning should be developed and used as an alternative option in learning math teacher daily; some things that need to be considered in applying the learning strategies of Contextual Teaching And Learning should be based problems, lead to cognitive conflict, the ability to think optimally; teacher intervention must be proportionate.

Keywords: learning strategies Contextual Teaching and Learning; ability of problem solving (problem solving); impact on students' attitudes.