

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Materi Keanekaragaman Kenampakan Alam di
Sekolah Dasar Negeri Cipagalo 01 Kelas IV Semester I Kecamatan Bojongsoang
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh
RATIH APRILIA
125060013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Cipagalo 01 terhadap pembelajaran IPS pada materi keanekaragaman kenampakan alam dengan menggunakan model *pembelajaran Problem Based Learning* tipe *Jigsaw* yang dilatar belakangi rendahnya pemahaman dan hasil belajar siswa. Selain itu dengan melihat cara pembelajaran guru yang masih monoton dan kurang inovatif. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Tindakan Kelas yang mengadaptasi model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari II siklus. Setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa yang terdiri dari setiap siklus. Hasil penilaian pemahaman siswa dari setiap siklus menunjukkan presentase pemahaman mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I sebesar 72,99% siswa yang berpemahaman aktif, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,68%. Peningkatan pemahaman siswa pada penelitian ini adalah 9,69%. Hasil post test siklus I menunjukkan hasil mencapai 55,88% dan hasil post test siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan, pada siklus II siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 88,23%, terjadi peningkatan sebesar 32,35% dari hasil post test siklus I. hal tersebut membuktikan bahwa model *Problem Based Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini adalah peningkatan pemahaman hasil belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus II menunjukkan siswa mencapai KKM sebanyak 88,23% hal tersebut melebihi target yang ditentukan penelitian yaitu 80%.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* tipe *Jigsaw*, pemahaman, hasil belajar

**THE APPLICATION OF MODEL LEARNING PROBLEM BASED
LEARNING TYPE OF JIGSAW TO INCREASE UNDERSTANDING AND
THE RESULT OF LEARNING STUDENT IN SOCIAL SCIENCE
SUBJECTS**

(Penelitian Tindakan Kelas Materi Keanekaragaman Kenampakan Alam di
Sekolah Dasar Negeri Cipagalo 01 Kelas IV Semester I Kecamatan Bojongsoang
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)

**Oleh
RATIH APRILIA
125060013**

This research aims to improve the understanding and the result of learning student grade IV SD Negeri Cipagalo 01 against IPS on learning the material appearance of diversity of nature by using a learning model of *Problem Based Learning type jigsaw*, that is based on the low comprehension and the result of learning student. In addition, to look at ways of learning teachers are still monotonous and less innovative. This design research using model Action class that adapts a model Kemmis & Mc. Taggart comprising II cycle. Each cycle includes the phases of planning, implementation of the action, observation, and reflection. The results of this study showed that an increase in understanding and the result of learning students consisting of every cycle. The result of the assessment of student understanding of ever cycle show the percentage of understanding has increased, in cycle I of 72.99% of students are active understanding, and on cycle II increased to 82,68%. An increased in understanding of the students in the research is 9,69%. The results of the post test cycle I showed the result reached 55.88% and results of post test cycle II showed significant improvement in cycle II students who reach a value KKM as many as 88,23%, occur an increase of 32.35% from the results of the post test cycle I. It is proved that the model of Problem Based Learning type Jigsaw can increase understanding and the result learning student. Thus the conclusion in this study is an increase in understanding of the result of learning students from cycle I until cycle II shows students reached KKM as much as 88.23 %, it is beyond the target are determined research is 80%.

Key word: *Problem Based Learning type Jigsaw, understanding, the result of learning*