**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendekatan *realistic mathematics education* (RME) yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik di SMP dan dapat meningkatkan *self regulated learning* siswa serta adakah pengaruhnya *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik pada pokok bahasan perbandingan. Metode penelitian ini adalah menggunakan stategi mixed method embedded konkuren. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII dari satu sekolah negeri di Sukabumi.

Istrumen Yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematik dan tes *self regulated learning* siswa,skala sikap dan lembar aktivitas siswa. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukan bahwa :(1). Siswa yang mendapatkan pendekatan RME mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik yang lebih baik di bandingkan dengan yang mendapatkan pembelajaran ekspositori; (2). *Self Regulated Learning* siswa yang menggunakan RME lebih baik daripada siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran ekspositori.(3). *Self Regulated Learning* berpegaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan pembelajaran RME daripada menggunakan pendekatan pembelajaran model ekspositori.

Kata Kunci: Pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), *Self Regulated Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah

**ABSTRACT**

This study aims to determine the implementation of a realistic approach to mathematics education (RME) that can improve the ability of solving mathematical problems in junior high and can improve students' self-regulated learning and self-regulated learning and any effect on the ability of solving mathematical problems on the subject of comparison. This research method is using a mixed method strategy embedded concurrent. The sample was a class VIII student of a government school in Sukabumi. The istrument used for this method is mathematical problem solving ability test and test students' self-regulated learning, attitude scale and student activity sheets. The data were analyzed qualitatively and quantitatively. The results showed that: (1). Students who get the RME approach has increased the ability of solving mathematical problems better compare with the gain expository; (2). Self-Regulated Learning students are using RME better than students who use expository approach. (3). Self-Regulated Learning influenced the ability on solving mathematical problems using RME learning rather than using a learning approach expository models.
Keywords: learning approach Realistic Mathematics Education (RME), Self-Regulated Learning, Problem Solving Ability.