

## KATA PENGANTAR

Skripsi ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) Tipe Enam Topi Berfikir ( *Six Thinking Hats* ) Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn ( Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Pelanggaran HAM di Kelas XI IPS – 1 SMA Negeri 1 Soreang ). Pemilihan penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) Tipe Enam Topi Berfikir ( *Six Thinking Hats* ) dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Soreang yang memiliki beberapa masalah pada saat proses pembelajaran. Salah satunya yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn, hal tersebut terlihat dari proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa cenderung pasif saat pelajaran berlangsung hingga pelajaran selesai. Hal tersebut menuntut guru untuk membuat inovasi baru agar pembelajaran lebih baik lagi.

Skripsi ini terdiri atas lima bab. Bab satu mengemukakan permasalahan yang diangkat dalam skripsi. Bab dua berisi landasan teori. Pada bab tiga dikemukakan metodologi penelitian. Deskripsi dan analisis hasil penelitian dipaparkan pada bab empat. Adapun bab terakhir, yaitu bab lima, berisi simpulan dan saran.

Semoga apa yang dituangkan dalam skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung,  
September 2016

Pen

eliti

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Semoga shalawat dan salawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan dan terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya, karena berkat perjuangannya kita mendapatkan pencerahan dalam perjalanan dimuka bumi ini. Dengan pertolongan Allah SWT dan taufiq-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesainya skripsi ini tidak lepas dari perhatian, dukungan, bantuan, kerja sama, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di bawah ini:

1. Mamah dan Bapa tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan, semangat dan dukungan yang tiada tara untuk peneliti sehingga peneliti dapat mewujudkan mimpi-mimpi mereka. (Ya Allah sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangiku semenjak kecil. Mamah, Bapa, maafkan anakmu bila ada salah, pengorbanan kalian tanpa balas jasa, semoga Allah senantiasa melindungi dunia wal akherat. Amin.)

2. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, Sp., M.Si., M.Kom. Selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
3. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan Bandung.
4. Bapak Elan, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Jurusan Pkn yang selalu mendengarkan curhatan peneliti dan teman-teman peneliti lainnya, yang selalu memberikan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Atim Suparman, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berarti bagi peneliti serta dengan sabar memberikan dukungan dan selalu mendengarkan keluh kesah peneliti serta telah memfasilitasi penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj. Lili Sukarlina, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan saran dan kritik kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan atas ilmu yang bermanfaat dan pengalaman belajar yang tak terlupakan bagi peneliti.
8. Bapak Endang (Absen) dan Bapak Irman selaku staf Jurusan PKn FKIP UNPAS Bandung yang telah memberi banyak informasi dan fasilitas yang mendukung kelancaran studi peneliti.
9. SMA Negeri 1 Soreang Kabupaten Bandung sebagai tempat peneliti melakukan penelitian.
10. Bapak Drs. Nunung Sumirat, MM. selaku Kepala SMA Negeri 1 Soreang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

11. Ibu Dra. Eti Suciati selaku guru PKn SMA Negeri 1 soreang selaku guru mitra selama penelitian berlangsung, terimakasih banyak atas bantuan dan kesediaannya.
12. Siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Soreang, terimakasih banyak atas dukungan dan kerjasamanya selama peneliti melakukan penelitian. (Semoga sukses dan tetap semangat dalam mencari ilmunya yaaaah.)
13. Keluarga besar peneliti di Sadu, Mak ii, Mamih, Ua, Bibi, Emang, Tetehtetehteparku Teh Siti dan Teh Aru, A Jaka, A Dendi, tetehku tersayang Gina dan suaminya A Irfan, keponakanku tersayang Haifa, Haikal, AA Syahdan dan anak hilang Dlisha yang selalu menghadirkan tawa dan sepupu-sepupu yang senantiasa mendoakan peneliti.
14. Linda Apriyanti ( penyemangat, pujaan hati, dan calon Ibu dari anak-anakku kelak. Terima kasih karena telah memberikan dukungan dengan penuh cinta kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini).
15. Keluarga besar BANDIT (Barudak Nongkrong Loba Duit) : iyan Sofiyan (Tohir, Ronghok, Obid), Ridwan (Nyeck), Ardian Teguh Kharisma (Kodok), Agung Patteuh, Fajar (Belek), Adi (Bo'ol), Rezki (Beurit), Dade (Jomod), Hendra (Jumin), Deri (Dai), Aulia Ginanjar (Bajoy), Kebes, mang PEE, Babeh surabi pede Pak Didin (Si Semar), Ibu Surabi, dan anaknya Khori (nuhuns so much atas kebersamaan yang telah kita lewati selama hamper 6 tahun, canda, tawa, duka, lara, senang, sedih telah kita lewati bersama, selalu menjadi kontroversi, mendapat penghargaan sebagai kaum minoritas dan menjadi perbincangan kaum mayoritas, hahaaa, namun percayalah itu adalah

pengalaman dan pembelajaran kehidupan untuk kita menjadi dewasa, karena berbeda bukan berarti dosa. Semoga jalinan persahabatan ini selalu erat walau raga terpisah jauh. Dengan kalian hidup ini lebih berwarna kalian bukan sekedar sahabat tapi keluarga bagi Peneliti, dan Peneliti merasa beruntung memiliki kalian semua, semoga kalian semua bahagia selalu dan sehat selama – lamanya. Mun saur Raja Sura mah “Suatu saat kita akan bertemu lagi selama benang takdir masih terikat di antara kita.”).

16. Keluarga besar KEPLOK : Reva (Ndon), Dyah, Risa, Prissila (Sang Mantan), Widya (Ateu), Ajeng (Tsunade), Fanny, Dinda, Fitri (PD), Yanti, Yani, Ikok, Isni (Zne), Rini (Careuh) (bahagia itu sederhana, bisa berteman dengan kalian, semoga kita bisa bersama selamanya).
17. Teman sehidup semati : Zulkarnaen (Uwa Haji Umroh Si gagal Move ON), Raden Selly Anita Oktaviani Sobandi (kasian calon suaminya kelak. Semoga calon suamimu bisa mengucpkan nama lengkapmu dengan pasif dan benar), Iyan Sofiyon (Si ganteng rusuh), Tanti, Dara. (senang bisa mengenal kalian selama 4 tahun ini, dunia perkuliahan telah kita lewati bersama, senang, duka, canda, tawa, marah, kesal, malas telah kita arungi bersama, kebersamaan selama 4 tahun ini jangan pernah kalian lupakan, semoga kalian sukses setelah beres kuliah nanti, dan jangan pernah lupa satu sama lainnya. Aku sayang kalian semua).
18. Teman-teman PKn 2012, yang selalu berusaha kompak dan semangat dalam menjalani perkuliahan.
19. Teman-teman yang senantiasa mendoakan peneliti.

20. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tetapi sosoknya lekat di benak peneliti atas segala perhatian dan dukungan. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan yang telah diberikan pada peneliti.

## ABSTRAK

**Hilman Tsabat Hidayah (125010022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TIPE ENAM TOPI BERPIKIR (*SIX THINKING HATS*) DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal di kelas XI IPS SMAN 1 SOREANG yang memiliki beberapa masalah pada saat proses pembelajaran. Salah satunya yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKN, hal tersebut terlihat dari proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa cenderung pasif saat pelajaran berlangsung hingga pelajaran selesai. Hal tersebut menuntut guru untuk membuat inovasi baru agar pembelajaran lebih baik lagi. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup bagaimanakah perencanaan pembelajaran, bagaimanakah pelaksanaan proses pembelajaran, apa saja kendala yang dihadapi dan bagaimana cara yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) tipe Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan utama adalah untuk mengetahui bagaimana hasil dari penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) tipe Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) dalam pembelajaran PKN terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan memberdayakan guru yang bersangkutan agar mampu melakukan perbaikan dalam menangani permasalahan dalam proses pembelajaran. Sedangkan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Soreang. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) tipe Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) dilaksanakan melalui tiga kali pertemuan. Hasil pembelajaran PKN dengan menggunakan model Problem based learning (PBL) tipe Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) pada umumnya meningkat. Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada guru mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 40 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pertemuan kedua yaitu 63 % (baik). Hasil yang optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 96 % (sangat baik). Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada kemampuan siswa mengidentifikasi mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 56 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pada pertemuan kedua yaitu 63 % (baik). Hasil yang

optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 92% (sangat baik). Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada kemampuan siswa menggambarkan dan menjelaskan mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 49 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pada pertemuan kedua yaitu 58 % (baik). Hasil yang optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 83 % (sangat baik). Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada kemampuan siswa menganalisis mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 56 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pada pertemuan kedua yaitu 58 % (cukup). Hasil yang optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 92% (sangat baik). Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada kemampuan siswa mengevaluasi mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 54 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pada pertemuan kedua yaitu 65 % (baik). Hasil yang optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 86 % (sangat baik). Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran dengan berfokus kepada kemampuan siswa berfikir obyektif mengalami peningkatan dalam setiap pertemuannya, pertemuan pertama memberikan hasil 51 % (cukup), hasil yang didapat dalam observasi pada pertemuan kedua yaitu 65 % (baik). Hasil yang optimal diperoleh pada pertemuan ketiga, yaitu diperoleh hasil 90 % (sangat baik). Hal tersebut menunjukkan bahwa metode Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terutama pada mata pelajaran PKn. Sedangkan kendala yang dihadapi ialah kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats). Upaya untuk mengatasi kendala tersebut yaitu guru berusaha memahami dengan benar tentang makna dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) tipe Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) dan guru berusaha mengembangkan format RPP dengan baik.



## **ABSTRACT**

### **Hilman Tabat Hidayah (125010022). PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODELS OF APPLICATION TYPES OF ENAM TOPI BERFIKIR (SIX THINKING HATS) PKN IN LEARNING TO IMPROVE STUDENT CRITICAL THINKING SKILLS**

This research is motivated by the results of preliminary observations in class XI IPS 1 SMAN 1 SOREANg who have some problems during the learning process. One of them is lack of critical thinking skills of students in Civics subject, it is seen from the process of learning takes place when students tend to be passive learning lessons until completion. It requires teachers to create new innovations for learning better. The problems of this study include how the planning of learning, how the implementation of the learning process, what are the constraints faced and how that is done to overcome the obstacles in learning problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats). The approach used in this study is a qualitative approach. The method used in this study is the classroom action research. The main goal is to determine how the results of the use of problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats)) in learning Civics on students' critical thinking skills. Besides other purpose is to empower the teacher to be able to make improvements and updates to the addressing issues in the learning process. While the study subjects are Civics teacher and students in class XI IPS 1 SMAN 1 Soreang. Civics learning outcomes using the problem based learning (PBL)

models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats) generally increased. Implementation of learning by using the implemented through three meetings, the problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats) observation of the learning activities with focus on teachers has increased in every meeting, the first meeting gives results 40 % (enough), the results obtained in the observation meeting The second is 63 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the results obtained by 96 % (very good). The results of observations on learning activities with the focus on students skill of identify has increased in every meeting , the first meeting gives results 56 % (enough), the results obtained in the observation of the second meeting is 63 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the obtained results of 92 % (very good). The results of observations on learning activities with the focus on students skill of describe and explain has increased in every meeting , the first meeting gives results 49 % (enough), the results obtained in the observation of the second meeting is 58 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the obtained results of 83 % (very good). The results of observations on learning activities with the focus on students skill of analyze has increased in every meeting , the first meeting gives results 56 % (enough), the results obtained in the observation of the second meeting is 58 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the obtained results of 85 % (very good). The results of observations on learning activities with the focus on students skill of evalute has increased in every meeting , the first meeting gives results 54 % (enough), the results obtained in the observation of the second meeting is 65 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the obtained results of 86 % (very good). The results of observations on learning activities with the focus on students skill of objective thinking has increased in every meeting , the first meeting gives results 51 % (enough), the results obtained in the observation of the second meeting is 65 % (good). Optimal results obtained in the third meeting, the obtained results of 90 % (very good).It shows that problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats) managed to improve students' critical thinking skills, especially on the subjects of Civics. While the obstacles encountered is less than optimal implementation of learning using the problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats). Efforts to overcome the obstacles that teachers try to understand the true meaning and learning steps using the problem based learning (PBL) models type Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats), teachers develop lesson plans with either format, the material master teachers, teacher reward for courage students, teachers improve in conditioning class and the teacher provides opportunities for students to contend with quite a lot of time

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**KATA PENGANTAR .....**

**i**

**UCAPAN TERIMA KASIH .....**

**ii**

**ABSTRAK .....**

**vi**

**DAFTAR ISI .....**

**x**

**DAFTAR TABEL .....**

**xii**

**DAFTAR GAMBAR.....**

**xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN .....**

**xv**

**BAB I PENDAHULUAN .....**

**1**

**A. Latar Belakang Masalah .....**

**1**

**B. Identifikasi Masalah .....**

**4**

**C. Rumusan Masalah .....**

**4**

D. Batasan Masalah	.....		
	5		
E. Tujuan Penelitian	.....		
	6		
F. Manfaat Peneliti	.....		
	7		
G. Kerangka Pemikiran	.....		
	9		
H. Definisi Operasional	.....		
	10		
I. Struktur Organisasi Skripsi	.....		
	11		
<b>BAB</b>		<b>II</b>	<b>KAJIAN</b>
			<b>TEORITIS</b>
.....			<b>13</b>
A. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.....		
	13		
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.....		
	13		
2. Ciri – ciri model pembelajaran <i>problem based learning</i> (PBL)	.....		
	14		
3. Kelebihan menggunakan Model Pembelajaran			
<i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.....		
	16		
B. Tinjauan Mengenai Enam Topi Berfikir ( <i>Six Thinking Hats</i> )	.....		
	18		
1. Pengertian Enam Topi Berfikir ( <i>Six Thinking Hats</i> )	.....		
	28		
2. Kelebihan Menggunakan Enam Topi Berfikir			
( <i>Six Thinking Hats</i> )	.....		
	19		
3. Langkah – langkah menggunakan Enam Topi Berfikir			
( <i>Six Thinking Hats</i> )	.....		
	21		

C. Tinjauan Mengenai Berfikir Kritis .....	24
1. Pengertian Berfikir .....	24
2. Keterampilan Berfikir .....	26
3. Pengertian Berfikir Kritis .....	30
4. Tujuan Berfikir Kritis .....	33
5. Karakteristik Berfikir Kritis .....	34
6. Strategi Peningkatan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PKn .....	36
7. Indikator Berfikir Kritis .....	39
D. Tinjauan Mengenai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	41
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	41
a. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	43
b. Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan .....	47
c. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan .....	51
d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn .....	53
E. Analisis dan Pengembangan Materi .....	55
1. Keluasan dan Kedalaman Materi .....	55
a. Pengertian Pelanggaran HAM .....	56
b. Bentuk – bentuk Pelanggaran HAM .....	56
2. Karakteristik Materi .....	62
3. Bahan dan Media Pembelajaran .....	63

4. Strategi Pembelajaran .....	63
5. Sistem Evaluasi .....	65
F. Hasil Peneliti Terdahulu .....	66

**BAB III METODE PENELITIAN .....**  
**68**

A. <i>Setting</i> Penelitian (tempat penelitian) .....	68
B. Subjek Penelitian .....	68
C. Metode Penelitian .....	69
D. Desain Penelitian .....	71
E. Tahapan Pelaksanaan PTK .....	74
F. Rancangan Pengumpulan Data .....	78
G. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	79
H. Rancangan Analisis Data .....	80
I. Indikator Keberhasilan (proses dan <i>output</i> ) .....	84

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....**  
**85**

A. Profil Subjek .....	85
1. Profil Subjek .....	85
a. Sejarah Sekolah .....	85
b. Profil Sekolah .....	85
c. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah SMA Negeri 1 Soreang .....	86
2. Objek Penelitian .....	87
B. Hasil dan Temuan Penelitian .....	88
1. Tahapan Perencanaan Penelitian .....	88
2. Penelitian Tindakan I .....	89
3. Penelitian Tindakan II .....	106
4. Penelitian Tindakan III .....	123
C. Pembahasan .....	153
1. Rencana Pembelajaran yang dibuat oleh guru dengan menggunakan metode <i>problem based learning</i> (PBL) tipe enam topi berfikir ( <i>six thinking hats</i> ) untuk meningkatkan berfikir kritis siswa .....	153
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>problem based learning</i> (PBL) tipe enam topi berfikir ( <i>six thinking hats</i> ) .....	155

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....**

**166**

A. Simpulan .....	166
-------------------	-----



B. Saran .....	166
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>171</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1	Indikator Keterampilan Berfikir Kritis .....	39
3.1	Pengumpulan Data .....	80
4.1	Presentasi Perolehan Nilai .....	93
4.2	Hasil Observasi Penilaian RPP Tindakan I .....	93
4.3	Nama-nama Anggota Kelompok .....	96
4.4	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus	

	Terhadap Guru .....	98
4.5	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa Tindakan I .....	101
4.6	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas siswa .....	106
4.7	Hasil Perolehan Nilai Tes Tindakan I .....	107
4.8	Presentasi Perolehan Nilai .....	113
4.9	Hasil Observasi Penilaian RPP Tindakan II .....	114
4.10	Nama-nama Anggota Kelompok .....	117
4.11	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Kativitas Guru .....	119
4.12	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa Tindakan II .....	122
4.13	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa .....	127
4.14	Hasil Perolehan Nilai Tes Tindakan II .....	129
4.15	Presentasi Perolehan Nilai .....	136
4.16	Hasil Observasi Penilain RPP Tindakan III .....	136
4.17	Nama-nama Anggota Kelompok .....	139
4.18	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Guru .....	141
4.19	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa Tindakan III .....	144
4.20	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa .....	149
4.21	Hasil Perolehan Nilai Tes Tindakan III .....	150

## DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	73
4.1	Grafik Persentasi Hasil RPP Tindakan I,II,III .....	154
4.2	Grafik Persentasi Observasi Aktivitas Guru Tindakan I,II,II .....	157
4.3	Grafik Persentasi Observasi Aktivitas Siswa Tindakan I,II,III .....	158
4.4	Grafik Persentasi Siswa Dalam Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Tindakan I,II,III .....	159
4.5	Grafik Persentasi Siswa Dalam Kemampuan Siswa Menggambarkan dan Menjelaskan Tindakan I,II,III .....	160
4.6	Grafik Persentasi Siswa Kemampuan Siswa Kemampuan Siswa Menganalisis Tindakan I,II,III .....	161
4.7	Grafik Persentasi Siswa Kemampuan Siswa Mengevaluasi Tindakan I,II,III .....	162
4.8	Grafik Persentasi Siswa Kemampuan Siswa Berfikir Objektif .....	163
4.9	Grafik Perkembangan Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan I,II,III .....	164

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN INSTRUMEN TINDAKAN I**

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Lembar Penilaian RPP
4. Lembar Observasi Aktifitas Guru
5. Lembar Observasi Aktifitas Siswa
6. Lembar Wawancara dengan Guru
7. Lembar Wawancara dengan Siswa
8. Lembar Soal

### **LAMPIRAN INSTRUMEN TINDAKAN II**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Penilaian RPP
3. Lembar Observasi Aktifitas Guru
4. Lembar Observasi Aktifitas Siswa
5. Lembar Soal

#### LAMPIRAN INSTRUMEN TINDAKAN III

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Penilaian RPP
3. Lembar Observasi Aktifitas Guru
4. Lembar Observasi Aktifitas Siswa
5. Lembar Soal

#### LAMPIRAN DOKUMENTASI FOTO

#### LAMPIRAN SURAT-SURAT RESMI

1. Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Pasundan
2. Surat Permohonan Izin untuk Mengadakan Penelitian
3. Surat Rekomendasi Penelitian
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
5. Lembar Frekuensi Bimbingan