

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
DAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI KERAGAMAN SUKU DAN BANGSA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Wangisagara I Tahun
Pelajaran 2015/2016)**

Oleh:

SOFI WIDYA NURFITRI

125060135

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya rasa ingin tahu siswa karena siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran, rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan bangsa belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan bangsa di kelas IV SDN Wangisagara I. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus pada pelaksanaannya. Setiap siklus terdiri dari dua pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Instruction*. Adapun, tahapan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa kelas IV pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan bangsa. Dengan demikian model *Problem Based Instruction* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan guru pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas agar meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Problem Based Instruction*, Rasa ingin tahu, Hasil belajar.

**MODEL APPLICATION PROBLEM BASED LEARNING INSTRUCTION
TO IMPROVE TASTE OF LEARNING AND STUDENTS WANT TO
KNOW THE SUBJECT MATTER IPS INTEREST DIVERSITY AND
NATION**

**(Classroom Action Research in Class IV SDN Wangisagara I Academic Year
2015/2016)**

**By:
SOFI WIDYA NURFITRI
125060135**

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of curiosity of students because students are less active role in learning, the average student learning outcomes in social studies learning with ethnic and national diversity of the material has not reached the KKM. This study aims to raise the curiosity and student learning outcomes in social studies learning with ethnic and national diversity of the material in class IV SDN Wangisagara I. The method used is the Classroom Action Research (CAR), which is composed of two cycles on the implementation. Each cycle consists of two learning by applying the model of Problem Based Instruction. Meanwhile, each cycle consisting of the stages of planning, implementation, observation and reflection. Based on the analysis of research data obtained in the field it can be concluded that the use of the model Problem Based Instruction can raise the curiosity and learning outcomes of students of fourth grade social studies learning the material and the nation's ethnic diversity. Thus the model of Problem Based Instruction may be one model of applied learning teachers in learning activities in the classroom in order to raise the curiosity and student learning outcomes.

Keywords: Problem Based Instruction, curiosity, learning outcomes