

**PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACING AND  
LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP  
PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN SUKU DAN  
BUDAYA SETEMPAT**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Jatiroke II Tahun  
Pelajaran 2015/2016)**

**Oleh:**

**RAHMAN SAEFULLOH**

**125060028**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya sikap percaya diri siswa karena siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran, rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan budaya setempat belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan budaya setempat di kelas IV SDN Jatiroke II. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus pada pelaksanaannya. Setiap siklus terdiri dari dua pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*. Adapun, tahapan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh dilapangan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas IV pembelajaran IPS dengan materi keragaman suku dan budaya setempat. Dengan demikian model *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan guru pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas agar meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** *Contextual Teaching and Learning*, Sikap Percaya Diri, Dan Hasil belajar.