

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KEANEKA RAGAMAN KENAMPAKAN ALAM DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kebon Gedang 02 Kecamatan Batununggal Kota Bandung)

**RINA WINDIANI
125060250**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penumbuhan sikap percaya diri serta hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional. Permasalahan yang dihadapi pada pembelajaran ini adalah penggunaan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan yang mengakibatkan kurangnya sikap percaya diri dan hasil belajar siswa di bawah KKM 70. Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas akan memberikan kesempatan guru menerapkan strategi pembelajaran yang tetap. Subjek tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Kebon Gedang 02 yang berjumlah 24 orang. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, tes, dan lembar observasi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, yang setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, analisis, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat menumbuhkan sikap percaya diri serta meningkatkan hasil belajar siswa yang berdampak langsung pada hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kebon Gedang 02. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang ada peningkatan. Pada siklus I hasil belajar siswa meningkat sebanyak 95,83% dari hasil awal 37,50%. Pada siklus II data hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebanyak 95,80%. Hal ini dikarenakan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan suatu alternatif pemecahan masalah pembelajaran, karena model pembelajaran ini mengutamakan proses pembelajaran yang nyata untuk memperoleh suatu pengetahuan dan memiliki tahap-tahap yang melatih kemampuan siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berhasil ditingkatkan.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Siswa, Percaya Diri.

**USE OF TEACHING AND LEARNING MODEL CONTEXSTUAL
LEARNING TO INCREASE CONFIDENCE AND ATTITUDES OF
STUDENT LEARNING ON THE MATERIALS DIVERSITY OF
NATURAL FEATURES IPS IN LEARNING**

(Classroom Action Research In Grade IV State Elementary School 02 Kebon
Gedang Batununggal District of Bandung)

**RINA WINIANI
125060250**

ABSTRACT

This study aims to determine the extent of the growth of an attitude of confidence and learning outcomes of students with learning model Contextstual receipts Teaching and Learning is motivated by learning that still use conventional methods. The problem faced in this study is the use of learning models that are not in accordance with the learning undertaken which resulted in a lack of confidence and the attitude of student learning outcomes under KKM 70. In this study, the research method used was classroom action research (Classroom Action Research). Classroom action research will give teachers the opportunity to apply learning strategies remain. The subject of the action is the fourth grade students of SD Negeri 02 Kebon Gedang totaling 24 people. The collection of data obtained through interviews, tests, and observation sheet. This study consisted of two cycles, each cycle includes the stages of planning, action, observation, analysis, and reflection. The results showed that the application of learning models Contextstual Teaching and Learning can foster an attitude of confidence and improve student learning outcomes that have a direct impact on student learning outcomes Elementary School fourth grade Kebon Gedang 02. It can be seen from the results that there is an increased student learning. In the first cycle of learning outcomes of students increased by 95.83% from 37.50% initial results of the second cycle of data to increase student learning outcomes of the first cycle as much as 95.80% This is due to the application of learning models Contextstual Teaching and Learning can be used as an alternative learning problem solving, because this model prioritizes real learning process to acquire a knowledge and have stages that train students' abilities. Based on the data obtained, it can be concluded that learning by using learning model Contextstual Teaching and Learning successfully upgraded.

Keywords: Contextstual Teaching and Learning, Student Results, Confidence.