

**MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TIPE STAD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Materi Peninggalan-Peninggalan Sejarah Dari Masa  
Hindu Budha Dan Islam Di Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gumuruh 8  
Bandung)**

**Oleh  
May Sarah  
105060511**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* tipe STAD dalam pembelajaran IPS pada Materi Peninggalan-Peninggalan Sejarah Dari Masa Hindu Budha Dan Islam Di Indonesia. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN Gumuruh 8 Bandung. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan siswa di kelas V SDN Gumuruh 8 yang kurang memiliki sikap percaya diri saat proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar yang belum mencapai KKM dikarenakan guru sering menggunakan ceramah konvensional. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Dalam tiap siklusnya dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inquiry yang terdiri dari 5 tahap yaitu 1. Merumuskan Masalah, 2. Membangun struktur kerja 3. Merumuskan jawaban sementara (hipotesis), 4. Menguji jawaban tentative, 5. Menarik kesimpulan. Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan teknik non tes untuk mengetahui sikap percaya diri siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata peningkatan kemampuan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa dari data awal sebelum pelaksanaan siklus sampai siklus II, yaitu data awal sebelum pelaksanaan siklus muncul sikap percaya diri 2,23 dengan kategori cukup, siklus I 2,93 dengan kategori baik dan siklus II 3,36 dengan kategori sangat baik dan data awal sebelum pelaksanaan siklus hasil belajar adalah 59,7, siklus I 70,66 dan siklus II 86,6. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* tipe STAD sangat menunjang terhadap peningkatan kemampuan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa pada Materi Peninggalan-Peninggalan Sejarah Dari Masa Hindu Budha Dan Islam Di Indonesia di kelas V SDN Gumuruh 8 Bandung. Dengan demikian, penggunaan model *Problem Based Learning* tipe STAD dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran IPS.

**Kata kunci:** Problem Based Learning, STAD, Percya Diri, Hasil Belajar.

**IMPROVING ATTITUDE OF CONFIDENCE AND STUDENT  
LEARNING OUTCOMES THROUGH PROBLEM BASED LEARNING  
MODEL OF STAD IN TEACHING SOCIAL SCIENCES**

**(A Classroom Action Research Material of Historical Relics from Hindu  
Buddhist and Islamic Period In Indonesian at Grade V Student of SDN  
Gumuruh 8 Bandung)**

**By  
May Sarah  
105060511**

**ABSTRACT**

This study aims to improve the attitude of confidence and student learning outcomes through Problem Based Learning model of STAD in teaching social sciences in Material of Historical Relics from Hindu Buddhist and Islamic Period in Indonesian. Classroom action research conducted at grade V SDN Gumuruh 8 Bandung. This research is motivated by the situation of students at grade V of SDN Gumuruh have less attitude of confidence when the learning process and the learning outcomes that have not reached the KKM because the teachers often use conventional lecture. This research used a Classroom Action Research (PTK) by used the system that consisted of cycle, planning, implementation, observation, analysis and reflection. This research was conducted in two cycles. In each cycle implemented learning activities carried out by applying inquiry learning model that consists of five stages: 1. Formulating the Problem, 2. Building structure work 3. Formulate a response while (hypothesis), 4. Test tentative answers, 5. Draw a conclusions. Evaluation techniques were used in this research are engineering test and non test. Mechanical tests to determine student learning outcomes, and non-test techniques to determine the attitude of confidence of students. The results showed that the used of Problem Based Learning model of STAD can improve the attitude of confidence and student learning outcomes. It can be seen from the average value increased ability aplomb and student learning outcomes of the initial data before the implementation of the second cycle, the initial data before the implementation of the cycle appeared attitude of confidence 2,23 with enough categories, the first cycle of 2.93 good category and the second cycle of 3.36 with very good categories and the initial data before the implementation cycle of learning outcomes are 59.7, 70.66 cycle I and cycle II 86.6. The conclusions obtained from this research is that the used of learning model Problem Based Learning STAD strongly support the upgrading of the attitude of confidence and student learning outcomes in the Material Heritage-Heritage of Hindu and Buddhism and Islamic Period in Indonesian at grade V SDN Gumuruh 8 Bandung , Thus, the used of Problem Based Learning model of STAD may be one learning model to be applied to teaching of social sciences.

**Key Words:** Problem Based Learning, STAD, Confidence, Learning Outcomes.