

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar Menulis Pengumuman pada Siswa Kelas IV SD.

Dalam praktik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri Cibabat Mandiri 4 Cimahi Kecamatan Cimahi Utara, kemampuan siswa dalam materi menulis pengumuman belum sesuai dengan apa yang diinginkan. Masalah tersebut karena siswa kurang termotivasi untuk belajar, sehingga siswa tidak menguasai pelajaran secara optimal. Di samping itu, model pembelajaran yang dikembangkan masih belum mampu mengondisikan kemampuan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut maka digunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Penelitian ini juga memberikan deskripsi yang jelas bahwa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan proses pembelajaran bahasa Indonesia, indikator tentang menulis pengumuman. Penelitian ini dapat digunakan sebagai satu pertimbangan bagi guru yang ingin mengubah atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan instrumen yang digunakan adalah tes (pretes dan postes), Lembar Kerja Siswa, lembar wawancara, dan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan dan analisis data yang ada, dapat dilihat adanya peningkatan terhadap materi menulis pengumuman melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas IV SD Negeri Cibabat Mandiri 4 Cimahi Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi.

Simpulan dari penelitian yang telah dilakukan penulis di SD Negeri Cibabat Mandiri 4 mengenai penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa menulis pengumuman pada siswa kelas IV SD, maka ditarik simpulan sebagai berikut: Pembelajaran bahasa Indonesia tentang menulis pengumuman dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan proses pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata perolehan skor dari siklus 1 menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa atau 36% dari 39 siswa terendah rata-rata 62. Pada siklus 2 menunjukkan bahwa siswa yang tuntas yaitu sebanyak 33 siswa atau 85% dengan nilai rata-rata 86.

Kata Kunci :Contextual Teaching and Learning, hasil belajar, keaktifan belajar.