

ABSTRAK

Mengidentifikasi dalam Kurikulum 2013 merupakan keterampilan membaca, menulis, dan menyimak. Ketiga hal tersebut merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Metode *role playing* merupakan metode bermain peran yang menekankan peserta didik untuk bekerja sama bersama teman. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan menggunakan metode *role playing* pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung tahun pelajaran 2015/ 2016.

Permasalahan yang penulis rumuskan adalah: 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan menggunakan metode *role playing* pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung?; 2) Mampukah peserta didik kelas XI SMKN 4 Bandung mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan tepat?; 3) Efektifkah metode *role playing* digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penulis, peserta didik, serta keefektifan metode *role playing*.

Hipotesis yang penulis rumuskan adalah: 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan menggunakan metode *role playing* pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung; 2) Peserta didik kelas XI SMKN 4 Bandung mampu mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan tepat; 3) Metode *role playing* efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan menggunakan metode *role playing* pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode pre-eksperimen jenis *one group pretest posttest design* dengan teknik penelitian observasi, uji coba, dan tes. Adapun hasil penelitiannya adalah: 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama dengan menggunakan metode *role playing* pada peserta didik kelas XI SMKN 4 Bandung. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh penulis sebesar 3,83 dan termasuk ke dalam kategori sangat baik (A); 2) Siswa kelas XI SMKN 4 Bandung mampu mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata pretes sebesar 51,16 dan nilai rata-rata postes 78,23 atau peningkatan sebesar 10,28%; 3) Metode *role playing* efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama. Hal ini dibuktikan dengan uji statistik $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $17,71 > 2,03$ dalam tingkat kepercayaan 95 % dengan taraf signifikan 5 % dan derajat kebebasan 24.

Berdasarkan fakta tersebut, penulis menyimpulkan metode *role playing* efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai moral dalam teks drama pada siswa kelas XI SMKN 4 Bandung.

Kata Kunci: Mengidentifikasi, nilai moral, teks drama, metode *role playing*.

ABSTRACT

The curriculum identifies that 2013 is the skills of reading, writing, and listening. Thirdly it is a language skill that is used to communicate indirectly. Method of playing the role of a method that emphasizes students to work together with friends. Therefore, the authors are interested in conducting research on teaching moral values in the text identify drama by using role playing on a class XI student SMKN 4 Bandung in academic year 2015/2016.

The problems that the writer formulated are: 1) Can the author plan, implement, and evaluate learning moral values in the text identify drama by using role playing in class XI student of SMK 4 Bandung?; 2) Can the class XI students SMKN 4 Bandung identifying moral values in the text of the drama with the right ?; 3) Effective role playing methods used in teaching moral values in the text identifying the drama students of class XI SMKN 4 Bandung? The purpose of this study was to determine the ability of writers, students, as well as the effectiveness of the method of role playing.

Writer formulated hypotheses are: 1) The author is able to plan, implement, and evaluate learning moral values in the text identify drama by using role playing in class XI student of SMK 4 Bandung; 2) The students of class XI SMKN 4 Bandung able to identify the moral values in the appropriate text with the drama; 3) Method of role playing effectively used in teaching moral values in the text identify drama by using role playing in class XI student of SMK 4 Bandung.

The research method that I use is a method of pre-experimental type of one group pretest posttest design with observational research techniques, trials and tests. The results of the research are; 1) The author is able to plan, implement, and evaluate learning moral values in the text identify drama by using role playing in class XI students SMKN 4 Bandung. This is evidenced by the average value of the planning and implementation of lessons learned writer of 3.83 and included into the excellent category (A); 2) The students of class XI SMKN 4 Bandung able to identify the moral values in the text of the drama. This is evidenced from the average value of 51.16 pretest and post-test average value of 78.23 or an increase of 10.28%; 3) Method of role playing effectively used in teaching moral values in the text identify drama. This is evidenced by the statistical test $t_{\text{arithmetic}} \geq t_{\text{table}}$ ie $17.71 > 2.03$ in the 95% confidence level with a significant level of 5% and 24 degrees of freedom.

Based on these facts, the authors conclude effective role playing methods used in teaching moral values in the text identifying the drama students of class XI SMKN 4 Bandung .

Keywords : Identifying, moral values, text drama , role playing method .