

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN
PBL DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KONSEP
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

Dian Rani Pamungkas, Uus Toharudin, Nia Nurdiani

**Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Pasundan bandung
Email: dianirawan89@yahoo.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan metakognitif siswa sebagai hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) dengan *konvensional* pada konsep keanekaragaman hayati. Penelitian ini dilakukan di MAN Cianjur kelas X Ipa 5 dengan X Ipa 6. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus semester I tahun ajaran 2016-2017. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental research* dengan desain *Pretest Posttest Control Group Design*. Dimana dalam perlakuannya *pretest* sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) dengan *Konvensional*. Pengukuran hasil belajar dengan menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 soal dengan 5 pilihan jawaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara nilai rata-rata terjadi peningkatan kemampuan metakognitif siswa sebagai hasil belajar siswa. Nilai rata-rata *pretest* sebelum pembelajaran *PBL* sebesar 57,675 sedangkan nilai tertinggi 80 dan nilai terendahnya 33. Nilai rata-rata *posttest* setelah pembelajaran *PBL* sebesar 78,05 sedangkan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* sebelum pembelajaran *Konvensional* sebesar 50,692 nilai tertinggi 74 dan nilai terendah 28. Nilai rata-rata *posttest* setelah pembelajaran *Konvensional* 68,65, nilai tertinggi 99 dan nilai terendah 39. Uji hipotesis dari data yang didapat hasil uji t berpasangan pada taraf signifikan adalah t_{hit} 18, $p\text{-value} = 0,002 < \alpha = 0,05$, maka kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol pada tes akhir (*posttest*). skala respon siswa memperlihatkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat memberikan nilai positif pada siswa. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) dapat meningkatkan kemampuan metakognitif sebagai hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional konsep keanekaragaman hayati dengan kategori tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: model pembelajaran berbasis masalah (*PBL*), pembelajaran konvensional (ceramah), peningkatan hasil belajar, jenjang kognitif, keanekaragaman hayati.