

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG (Studi Quasi Eksperimen Pokok Bahasan Jurnal Umum pada Perusahaan Dagang Kelas XI Akuntansi di SMK Pasundan 1 Kota Bandung). Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang yang didukung dengan masih rendahnya nilai rata-rata di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMK Pasundan 1 Kota Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* dalam mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang. 2). Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil *post-test* pada kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran ceramah dalam mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang. 3). Untuk mengetahui apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran ceramah dalam mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu dan desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, bentuk desain *quasi eksperimen* yang dipilih adalah *nonequivalent control group design*. Data prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil *post-test* yang berbentuk uraian.

Hasil penelitian dari hasil *posttest* ini menunjukkan perbedaan prestasi belajar sebesar 87,31 untuk kelas eksperimen dan 71,65 untuk kelas kontrol. Dari perhitungan diatas didapatkan  $t_{hitung} = 9,720$  sedangkan  $t_{tabel} = 0,325$ . Sehingga bila dimasukkan pada rumus hipotesis  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan, terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara kelas XI AK 1 yang menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas XI AK 2 yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Dari hasil penelitian merekomendasikan metode pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sebaiknya dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran akuntansi.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran *Peer Tutoring*, Prestasi Belajar Siswa