

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **B. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan manusia dapat menemukan hal-hal baru yang dapat diperoleh dan dikembangkan untuk menghadapi tantangan yang ada sesuai dengan perkembangan zaman sehingga dapat diperoleh manusia yang produktif. Dalam membentuk manusia yang produktif diperlukan kualitas pendidikan yang baik dalam mengolah akal pikiran manusia melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa yang bertujuan mempengaruhi siswa sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Tercapainya tujuan pembelajaran dapat terlihat dari adanya perubahan tingkah laku. Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran diperlukan komponen-komponen yang mendukung saat proses pembelajaran. Komponen-komponen tersebut diantaranya metode pembelajaran, model pembelajaran, media pembelajaran, dan bahan ajar yang sesuai.

Bahan ajar merupakan salah satu komponen pendukung dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran. Bahan ajar yang dapat dimanfaatkan oleh siswa

mempunyai peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar. Bahan ajar yang dibuat oleh guru berfungsi sebagai seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang digunakan oleh siswa untuk memperlancar proses pembelajaran. Bahan ajar harus bersifat inovatif, kreatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa, hal ini menjadi motivasi tersendiri bagi siswa karena bahan ajar yang digunakan tidak monoton menggunakan buku paket saja. Saat ini diperlukan adanya inovasi terbaru mengenai bahan ajar yang tentunya menarik, kreatif dan sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Salah satu inovasi bahan ajar kreatif yang dapat digunakan adalah *glossary*.

Proses pembelajaran biologi terdapat banyak istilah asing yang menjadikan siswa sulit untuk mengingat dan mengerti. Konsep Sistem Pertahanan Tubuh mempelajari tentang kelompok sel, molekul, dan organ yang bekerjasama untuk mempertahankan tubuh terhadap serangan benda asing yang dapat menyebabkan penyakit. Konsep sistem pertahanan tubuh merupakan materi yang cukup sulit untuk dipahami siswa karena didalamnya terdapat banyak istilah asing sehingga diperlukan suatu bahan ajar kreatif berupa *glossary* yang dapat membantu siswa memahami tentang istilah-istilah asing.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Majalengka diketahui bahwa hasil belajar siswa pada materi sistem pertahanan tubuh yang masih rendah dibuktikan dengan nilai yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78. Siswa yang berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 40% dari setiap kelas. Rendahnya hasil belajar disebabkan penggunaan bahan ajar yang tidak bervariasi dan tidak menarik. Guru

menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan saat menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media power point. Hal ini juga didukung dengan fakta bahwa hanya beberapa siswa yang memiliki buku pegangan berupa buku teks. Siswa hanya mengandalkan bahan ajar buku teks yang ada dipergustakaan. Hal ini menjadikan bahan ajar yang digunakan monoton dan tidak menarik. Maka dari itu, diperlukan kreativitas seorang guru untuk membuat dan menggunakan bahan ajar yang inovatif, kreatif, dan menarik. Penggunaan *glossary* sebagai bahan ajar diharapkan mampu menjadi sebuah inovasi terbaru. *Glossary* merupakan daftar kata yang berurutan berdasarkan huruf yang dilengkapi dengan penjelasan untuk kata tersebut. Penggunaan *glossary* sebagai bahan ajar ini diberikan kepada siswa guna memudahkan saat proses pembelajaran.

Penelitian mengenai bahan ajar cetak *glossary* belum pernah dilakukan, hanya saja penelitian mengenai bahan ajar cetak lain dengan judul Pengembangan *Handout* bergambar dilengkapi dengan Peta Konsep pada Materi Kingdom Protista untuk Siswa SMA dilakukan oleh Diana Susanti (2013), perbedaannya adalah variabel bebas yang digunakan adalah pengembangan bahan ajar berupa *Handout* dan materi pelajaran yang menjadi masalah adalah Kingdom Protista. Penelitian dengan judul lain yaitu Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar *Leaflet* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa oleh Arifin E. (2013), perbedaannya adalah variabel bebas yang digunakan yaitu bahan ajar *Leaflet* dan variabel yang diteliti adalah hasil belajar dan aktivitas siswa. Penelitian mengenai penggunaan bahan ajar modul juga pernah dilakukan oleh Fadly Dwi Abdillah (2013) dengan judul Penggunaan Modul sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa pada materi Sistem Gerak Manusia,

perbedaannya variabel bebas yang digunakan adalah bahan ajar berupa modul. Sedangkan penelitian mengenai *glossary* sebagai bahan ajar belum pernah dilakukan.

Berdasarkan permasalahan diatas, perlu dilakukan penelitian penggunaan bahan ajar yang mudah dipahami oleh siswa. Maka dari itu perlu dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan *Glossary* pada konsep Sistem Pertahanan Tubuh di SMA Negeri 1 Majalengka” ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar melalui penggunaan *glossary* sebagai inovasi bahan ajar.

### **C. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah dengan tujuan untuk mengetahui faktor-faktor utama yang menyebabkan terjadinya masalah tersebut, yaitu:

1. Hanya 40% siswa yang berhasil mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Maka dari itu masih banyak siswa yang hasil belajarnya masih rendah dan belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal.
2. Keterbatasan dan kurang menariknya bahan ajar yang digunakan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.
3. Kurangnya kreatifitas guru untuk menciptakan suatu bahan ajar yang inovatif, kreatif dan menarik.

4. Konsep sistem pertahanan tubuh yang dianggap sulit oleh siswa, karena terdapat banyak istilah asing yang sulit dipahami.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan *glossary* sebagai bahan ajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sistem pertahanan tubuh?”

#### **E. Batasan Masalah**

Setelah adanya rumusan masalah maka perlu adanya pembatasan dari masalah-masalah yang diangkat, agar penelitian ini lebih efektif maka penulis membatasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini parameter hasil belajar yang diukur meliputi aspek kognitif (hingga C3), aspek afektif, dan aspek psikomotor.
2. Penggunaan *glossary* dalam proses pembelajaran adalah sebagai bahan ajar.
3. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Majalengka tahun ajaran 2015/2016.
4. Sampel penelitian kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 Tahun ajaran 2015/2016.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan *glossary* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada konsep sistem pertahanan tubuh.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat kepada seluruh pihak terkait, baik itu manfaat secara langsung maupun tidak langsung. Manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian diantaranya adalah:

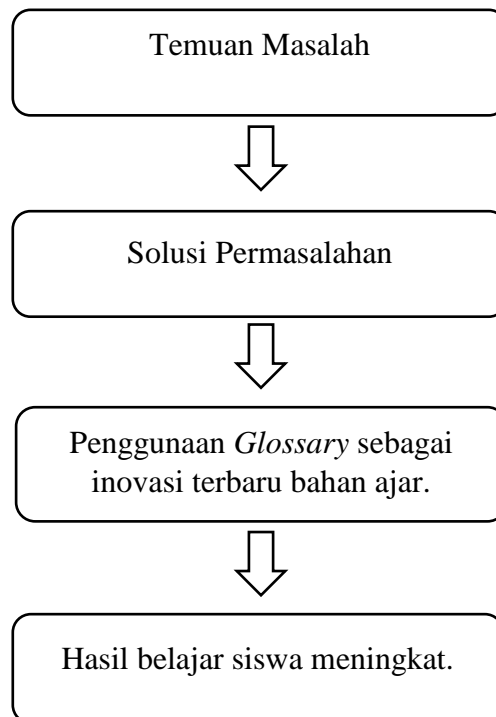
1. Bagi Sekolah, tercipta suasana akademik yang lebih baik.
2. Bagi guru, sebagai sebuah inovasi baru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan *glossary* sebagai bahan ajar.
3. Bagi siswa, penelitian ini menjadikan pembelajaran lebih menarik, dan memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam proses pembelajaran biologi.
4. Bagi peneliti, menggunakan bahan ajar yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada konsep Sistem Pertahanan Tubuh.

## **H. Kerangka Pemikiran, Asumsi, dan Hipotesis Penelitian**

### **1. Kerangka Pemikiran**

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan penggunaan bahan ajar yang terbatas dan kurangnya kreativitas guru untuk membuat dan menggunakan bahan ajar yang inovatif, kreatif, dan menarik. Guru hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan saat menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media power point. Hal ini juga didukung oleh sulitnya materi yang diterima oleh siswa karena terdapat banyak istilah asing yang tidak dimengerti oleh siswa. Maka dari itu, diperlukan kreativitas seorang guru untuk membuat dan menggunakan bahan ajar yang inovatif, kreatif, dan menarik.

Penggunaan *glossary* sebagai bahan ajar diharapkan mampu menjadi solusi dari permasalahan kurangnya kreativitas guru dan menjadikan *glossary* sebagai sebuah inovasi terbaru. *Glossary* merupakan daftar kata yang berurutan berdasarkan huruf yang dilengkapi dengan penjelasan untuk kata tersebut. Dengan menggunakan bahan ajar berupa *glossary* dapat memudahkan siswa untuk memahami materi dalam istilah-istilah asing dan memudahkan saat mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



**Gambar 1.1. Bagan Kerangka Pemikiran**

## 2. Asumsi Penelitian

Berdasarkan kerangka penelitian sebagaimana telah dipaparkan diatas, maka terdapat beberapa asumsi dari penelitian ini. Diantaranya sebagai berikut:

- 1) Penggunaan bahan ajar yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar. (Hamalik, 2006: 3).
- 2) Penggunaan bahan ajar yang baik dapat memberikan kemampuan awal (*entry behavior*) yang memadai bagi siswa untuk mengikuti kegiatan belajar dan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keberhasilan belajar siswa secara maksimal. (Ginting – 2014)

### **3. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka penelitian dan asumsi yang telah dijelaskan, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan *glossary* pada konsep sistem pertahanan tubuh”.

#### **I. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul skripsi, maka definisi operasional yang perlu dijelaskan yaitu:

##### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses perubahan pada hasil belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik untuk suatu pencapaian menjadi lebih baik dari sebelumnya melalui proses pembelajaran.



## 2. Penggunaan *Glossary*.

Penggunaan glossary yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai inovasi bahan ajar kreatif yang berisi pengertian dari kata-kata atau istilah asing yang diurutkan secara alfabetis yang digunakan untuk membantu guru memberikan pembelajaran dan digunakan untuk siswa dalam membantu mempelajari materi pembelajaran untuk mencapai tujuan yang sudah direncanakan sebelumnya.

## 3. Konsep Sistem Pertahanan Tubuh.

Sistem pertahanan tubuh merupakan kelompok sel, molekul, dan organ yang bekerjasama untuk mempertahankan tubuh terhadap serangan benda asing yang dapat menyebabkan penyakit.

# I. Struktur Organisasi Skripsi

## A. Bagian Pembuka Skripsi

Bagian pembuka skripsi disusun dengan urutan:

1. Halaman Sampul
2. Halaman Pengesahan
3. Halaman Moto Dan Persembahan
4. Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi
5. Kata Pengantar
6. Ucapan Terimakasih
7. Abstrak
8. Daftar Isi
9. Daftar Tabel

10. Daftar Gambar

11. Daftar Lampiran.

## B. Bagian Isi Skripsi

Bagian isi skripsi disusun dengan urutan:

1. Bab I Pendahuluan

a. Latar Belakang Masalah

b. Identifikasi Masalah

c. Rumusan Masalah

d. Batasan Masalah

e. Tujuan Penelitian

f. Manfaat Penelitian

g. Kerangka Pemikiran atau Diagram/Skema Paradigma Penelitian.

Asumsi dan Hipotesis Penelitian

h. Definisi Operasional

i. Struktur Organisasi Skripsi

2. Bab II Kajian Teoretis

a. Kajian teori (mengenai variabel penelitian yang diteliti)\

b. Analisis dan Pengembangan materi pelajaran yang diteliti.

3. Bab III Metode Penelitian

a. Untuk Penelitian Kuantitatif

(1) Metode Penelitian

(2) Desain Penelitian

(3) Populasi dan Sampel

(4) Instrumen Penelitian

(5) Prosedur Penelitian

(6) Rancangan Analisis Data

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

a. Deskripsi hasil dan temuan penelitian

b. pembahasan penelitian.

5. Bab V Simpulan dan Saran

a. simpulan

b. saran