

## ABSTRAK

Rina Widaningsih, 2016. **Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Penalaran Logis Siswa Pada Konsep Ruang Lingkup Biologi.** Pembimbing I: Dr.Hj.Mia Nurkanti, M .Kes . Pembimbing II : Dra.Hj.Lilis Suhaerah . M.Kes

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan penalaran logis pada siswa melalui penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) pada konsep ruang lingkup biologi. Metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen yaitu kelas eksperimen dan kelas Kontrol. Kelas eksperimen menggunakan perlakuan dengan model PBL (*Problem Based Learning*). Sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan perlakuan. Sampel penelitian adalah kelas X-IPA 1 dan X-IPA 2 di SMA BPI 1 Kota Bandung tahun ajaran 2016/2017 . Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan model PBL(*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan kemampuan penalaran logis siswa dengan skor rata-rata *Pretest* untuk kelas eksperimen adalah 23,49 dan skor rata-rata *pretets* kontrol adalah 22,67 termasuk kriteria kurang baik dan skor *postets* untuk kelas eksperimen adalah 78,05 dan skor rata-rata untuk kelas *postets* adalah kontrol adalah 72, 09 termasuk kriteria yang baik hasil data skala sikap hanya menggunakan satu kelas penelitain yaitu kelas eksperimen dengan skor rata-rata adalah 68,96 yang termasuk kriteria baik. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan model PBL (*Problem Based Learning*) siswa dapat meningkatkan kemampuan penalaran logis siswa.

Kata Kunci : PBL (*Problem Based Learning*), Kemampuan Penalaran Logis Siswa, Skala Sikap