

ABSTRAK

PENGGUNAAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) PADA KONSEP KEANEKARAGAMAN HAYATI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

OLEH: EVA MULYAWATI

Eva Mulyawati, 2016. **Penggunaan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada Konsep Keanekaragaman Hayati dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.** Dibawah bimbingan: Dr. Cartonno, M.Pd. M.T dan drh. Nia Nurdiani, M.Si.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang rendahnya penguasaan belajar siswa kelas X MAN 2 Cilegon terhadap materi keanekaragaman hayati, sebagian besar nilai rata-rata dari ulangan biologi dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75 dan rendahnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran biologi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS). Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 2 Cilegon. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling* sehingga didapatkan kelas X IPA 2 sebanyak 34 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-eksperimental Designs* dengan desain penelitian *One Group Pretest-posttest Designs*. Data hasil penelitian diperoleh dengan *pretest* dan *posttest*. Instrumen dalam penelitian ini adalah test objektif pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan pilihan jawaban 5 yang telah disesuaikan dengan pencapaian indikator yang sudah diuji cobakan sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai *pretest* berkisar 15-50 dengan rata-rata 31,97 dan nilai *posttest* berkisar 65-100 dengan rata-rata 84,6. Analisis uji data *gain* diperoleh nilai 0,74 dengan kriteria sangat tinggi. Untuk hasil dari perhitungan keaktifan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) yaitu 94,57 dengan kriteria sangat baik. Hasil dari perhitungan respon siswa terhadap pembelajaran pada materi keanekaragaman hayati dengan menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) yaitu 74,12 dengan kriteria baik. Hasil dari perhitungan keaktifan guru dan RPP guru terhadap pembelajaran pada materi keanekaragaman hayati dengan menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) telah terlaksana dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman hayati dan respon siswa pada katagori baik.

Kata Kunci: Jelajah Alam Sekitar (JAS), hasil belajar, respon siswa, konsep keanekaragaman hayati.