

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran kemampuan penulis melaksanakan pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan dan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung dalam pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan.

Perumusan masalah yang penulis ajukan adalah: (1) apakah penulis mampu melaksanakan pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning* pada siswa; (2) apakah siswa kelas XI mampu menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning*?; (3) efektifkah metode *discovery learning* digunakan dalam pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* pada siswa kelas XI?.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning* pada siswa kelas XI; (2) siswa kelas XI mampu mengikuti pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning*; (3) metode *discovery learning* efektif digunakan dalam pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan pada siswa kelas XI.

Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu melaksanakan pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning* pada siswa kelas XI. Hal ini terbukti dari hasil nilai rata-rata kegiatan pembelajaran sebesar 3,9 .
2. Siswa Kelas XI mampu menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio aids* dengan menggunakan metode *discovery learning*. Hal ini terbukti dengan rata-rata nilai pretes 52 dan rata-rata nilai postes yaitu 82,8. Meningkat sebesar 32,8.
3. Metode *discovery learning* efektif digunakan dalam pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan berbasis media *audio* pada siswa kelas XI. Hal ini terbukti dengan hasil uji statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $7,03 > 2,24$ dalam tingkat kepercayaan 95% dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 29.

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, penulis menyimpulkan bahwa semua hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci: menemukan, nilai, cerpen, *audio*, *discovery learning*

ABSTRACT

This study aims to give a picture of the writer's ability to implement instructional find the values in the stories that are read and to determine the ability of class XI SMA Pasundan 2 Bandung in learning find the values in the stories that are read.

Formulation of the problem that the authors ask is : (1) whether the author is able to carry out the study found the value in stories that are read based audio media aids using discovery learning in students ; (2) is the class XI students were able to find value in the short story -based media that are read audio aids using discovery learning ?; (3) effective methods of discovery learning is used in learning find the values in the short story -based media that are read audio aids in class XI ?.

The hypothesis that the writer formulated as follows: (1) the author is able to plan, implement, and evaluate learning find the values in the short story -based media that are read audio aids using discovery learning in class XI; (2) a class XI student is able to follow the learning find the values in the short story -based media that are read audio aids using discovery learning methods; (3) methods of discovery learning is effectively used in learning find the values in the short story that was read in class XI.

The results of his research as follows.

- 1. The author is able to carry out the study found the value in stories that are read based audio media aids using discovery learning in class XI. It is evidenced from the average value of 3.9 learning activities .*
- 2. Student class XI was able to find value in the short story -based media that are read audio aids using discovery learning. This is evidenced by the average value of 52 pretest and post-test average value is 82.8. An increase of 32.8.*
- 3. The method of discovery learning is effectively used in learning find the values in the stories that are read based audio media in class XI. This is evidenced by the results of statistical tests $t_{count} > t_{table}$, namely $7.03 > 2.24$ in the 95% confidence level with a significant level of 5 % and 29 degrees of freedom.*

Based on these facts, the authors conclude that all the hypotheses that the writer formulated in this study may be accepted.

Keywords: find, value, short story, audio, discovery learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul “Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media *Audio Aids* dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning*”.

Skripsi penelitian ini berisikan tentang informasi nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen yang melalui unsur intrinsik dan ekstrinsiknya, penggunaan media *audio aids* dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, metode *discovery learning* dan desain penelitian yang akan penulis gunakan. Diharapkan skripsi penelitian ini dapat memberikan informasi kepada kita semua tentang pembelajaran menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan.

Skripsi ini disusun dengan menggunakan sistematika sebagai berikut. Bab I berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis, definisi operasional, dan struktur organisasi skripsi. Bab II berisi tentang uraian kajian pustaka dan hipotesis penelitian yang terdiri dari kajian teori, analisis, dan pengembangan materi pelajaran yang diteliti. Bab III berisi tentang penjabaran metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, desain penelitian, populasi, dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan rancangan analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian

dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi hasil, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian. Bab V berisikan tentang simpulan dan saran.

Skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam menulis skripsi ini. Namun berkat bimbingan, bantuan, serta dorongan dari semua pihak baik berupa moral maupun materil yang sangat berarti bagi penulis, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga doa, dukungan, dan bantuan kepada penulis mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah swt. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat umumnya bagi pembaca dan khususnya bagi mahasiswa program studi bahasa dan sastra Indonesia.

Bandung, Juni 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak yang terkait dengan penulis. *Alhamdulillah*, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibunda tersayang Hj. Yoyoh Rosdiani, Ayahanda tercinta H. Ade Solihin, terima kasih atas cinta yang tulus, dukungan, kasih sayang, motivasi, doa, dan adik tercinta Irma Monika Desi Deria dan Mamduh Muhamad Zakaria Shudes, yang telah memberikan doa dan kasih sayang tulusnya serta pelajaran hidup yang bermakna sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan Bandung;
- 2) Ibu Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah FKIP Universitas Pasundan, juga sebagai dosen wali yang senantiasa memberikan petunjuk, nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 3) Ibu Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

- 4) Bapak Drs. Dindin M.Z.M., M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah FKIP Universitas Pasundan, juga sebagai pembimbing II yang berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 5) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung yang telah mendidik dan menularkan ilmunya kepada penulis;
- 6) seluruh staf tata usaha program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dan karyawan di lingkungan FKIP UNPAS bandung, yang telah membantu memperlancar dan menyelesaikan administrasi selama penulis menjalani perkuliahan;
- 7) Bapak H. Wawan Herawan, S.Pd.,M.M., selaku kepala sekolah SMA Pasundan 2 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PPL 2 dan penelitian;
- 8) Ibu Heni Rosnaeni, S.Pd., selaku guru bidang studi Bahasa dan sastra Indonesia di SMA Pasundan 2 Bandung yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan memberikan nilai untuk penulis saat PPL dan penelitian;
- 9) siswa kelas XI IPA 3 SMA Pasundan 2 Bandung yang telah membantu berlangsungnya kegiatan PPL 2 dan penelitian;
- 10) seluruh keluarga besar, terima kasih atas dukungan dan doanya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

- 11) adik tercinta Muhamad Kholis Abduththariq yang senantiasa menyemangati penulis lewat sikap dan canda tawanya;
- 12) nenek tersayang Hj. Epon yang tiada henti memberikan tetesan air mata dan do'anya untuk penulis;
- 13) *Abang* tersayang Furqon Mujahid,S.Th., yang selalu menyemangati penulis dan memberikan dorongan tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan *studi* penulis;
- 14) teman-teman SASTRA C 2012, yang telah bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi, dan selalu berbagi canda tawa saat masa perkuliahan;
- 15) sahabat terbaik Sri Wahyu, Didah Rosaidah, Muhammad Djefri Dzulkarnaen, Sigit Permana Sadhega, Ai Nurjanah yang selalu ada dalam suka maupun duka dan selalu memberikan motivasi hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 16) sahabat seperjuangan Sri Wahyu, Nura Juliana, Elina Viviyani, dan Ranu Pebriyanto, yang selalu menyemangati, mengajarkan kesabaran dan memberikan motivasi selama penulis menyusun skripsi, serta selalu bersama-sama penulis dalam berjuang di Universitas Pasundan;
- 17) rekan-rekan PPL SMA Pasundan 2 Bandung (Arfan N, Mutia F, Nurul, Rizkia, Denny, Fitri, Juju, Dody, Taufik, Widya, Thosima, Windi P, Rahayu, dan Tela);
- 18) rekan Rambu-rambu 12 yang tak dapat disebutkan satu per satu yang telah mengiringi dengan doa dan semangatnya serta kebersamaannya; dan

19) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Awal baik dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, mendapat balasan dari Allah swt. Aamiin.

Bandung, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Kerangka Pemikiran	8
1.8 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	10
1.8.1 Asumsi	10
1.8.2 Hipotesis	11
1.9 Definisi Operasional	12
1.10 Struktur Organisasi Skripsi.....	13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

2.1	Kedudukan Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai Dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i> dalam Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMA Kelas XI Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	16
2.1.1	Standar Kompetensi.....	18
2.1.2	Kompetensi Dasar.....	20
2.1.3	Indikator.....	21
2.1.4	Alokasi Waktu	22
2.2	Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i> dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	23
2.2.1	Pengertian Cerita Pendek.....	24
2.2.1.1	Fungsi Cerita Pendek.....	24
2.2.1.2	Struktur Teks Cerita Pendek.....	25
2.2.1.3	Kaidah Cerita Pendek	25
2.2.1.4	Unsur-unsur Cerita Pendek.....	26
2.3	Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen	30
2.3.1	Pengertian Menemukan	30
2.3.2	Nilai-nilai dalam Cerpen.....	31
2.3.2.1	Jenis-jenis Nilai dalam Cerpen	31
2.4	Media <i>Audio Aids</i>	33
2.4.1	Pengertian Media <i>Audio Aids</i>	33

2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Audio Aids</i>	34
2.5	Metode <i>Discovery Learning</i>	35
2.5.1	Pengertian Metode <i>Discovery Learning</i>	35
2.5.2	Kelebihan Metode <i>Discovery Learning</i>	35
2.5.3	Kekurangan Metode <i>Discovery Learning</i>	35
2.6	Langkah-langkah Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i> dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	38
3.2	Desain Penelitian	40
3.2.1	Pengertian <i>Pre-eksperimental Design (nondesign)</i> Metode <i>One Group Pretest Posttest</i>	40
3.2.2	Bagan Metode <i>One Group Pretest Posttest</i>	41
3.2.3	Langkah-langkah Metode <i>One Group Pretest</i> <i>Posttest</i>	41
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3.1	Populasi Penelitian	42
3.3.2	Sampel Penelitian	43
3.4	Operasional Variabel	43
3.5	Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	44
3.5.1	Rancangan Pengumpulan Data Penelitian	44
3.5.1.1	Teknik Telaah Pustaka	44

3.5.1.2	Teknik Observasi	44
3.5.1.3	Teknik Tes	45
3.5.2	Instrumen Penelitian	45
3.5.2.1	Perencanaan Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i>	45
3.5.2.1.1	Perumusan Standar Kompetensi	47
3.5.2.1.2	Perumusan Kompetensi Dasar.....	47
3.5.2.1.3	Perumusan Indikator	48
3.5.2.1.4	Perumusan Materi Pembelajaran	49
3.5.2.1.5	Perumusan Kegiatan Belajar Mengajar	50
3.5.2.1.6	Perumusan Alat Evaluasi/Penilaian	52
3.5.2.1.7	Perumusan Sumber Belajar	57
3.5.2.1.8	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	58
3.6	Prosedur Penelitian	59
3.7	Rancangan Analisis Data	60
3.7.1	Teknik Analisis Data	60

3.7.2	Pengolahan Data Tes	61
3.7.3	Penilaian Hasil Tes	61
3.7.4	Uji Normalitas	62
3.7.5	Analisis Statik	64
3.7.6	Teknik Pengujian Hipotesis	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Hasil dan Temuan Penelitian	67
4.1.1	Data Hasil Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	67
4.1.1.1	Kegiatan Awal	70
4.1.1.2	Kegiatan Inti	72
4.1.1.3	Kegiatan Penutup	77
4.1.2	Data Hasil Observasi Sikap Siswa Pembelajaran.....	78
4.1.3	Data Hasil Evaluasi Pembelajaran Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i> dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	80
4.1.3.1	Pengodean Data Pretes dan Postes	80
4.1.3.2	Data Hasil Pretes	82
4.1.3.3	Data Hasil Postes	90
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	97
4.2.1	Pembahasan Data Hasil Pretes dan Postes Menemukan Nilai-nilai dalam Cerpen yang	

Dibacakan Berbasis Media <i>Audio Aids</i> dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	98
4.2.1.1 Pembahasan Data Pretes	98
4.2.1.2 Pembahasan Data Postes	101
4.2.2 Tes Signifikan Keberhasilan Proses Belajar Mengajar	106
4.3 Pengujian Hipotesis	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	113
5.2 Saran	115
DAFTAR PUISTAKA	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Contoh Cara Penggambaran dalam Cerpen	27
3.1 Perumusan Kegiatan Belajar Mengajar.....	51
3.2 Format Penilaian Pembelajaran.....	53
4.1 Hasil Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	68
4.2 Kriteria Penilaian	70
4.3 Hasil Analisis Data Lembar Kerja Siswa.....	74
4.4 Rekapitulasi Data Hasil Lembar Kerja Siswa	75
4.5 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran.....	78
4.6 Daftar Pengodean Pretes	81
4.7 Daftar Pengodean Postes.....	81
4.8 Data dan Analisis Hasil Pretes dengan Nilai Terendah, Sedang, dan Tertinggi	83
4.9 Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Pretes	88
4.10 Data dan Analisis Hasil Penilaian Postes dengan Nilai Terendah, Sedang, dan Tertinggi	91
4.11 Rekapitulasi Data Hasil Postes.....	95
4.12 Data Hasil Penilaian Pretes	98
4.13 Data Urutan Nilai Terendah Hingga Tertinggi Pretes.....	100
4.14 Data Distribusi Frekuensi Nilai Pretes	100
4.15 Data Hasil Penilaian Postes	102
4.16 Data Urutan Nilai Terendah Hingga Tertinggi Postes	103

4.17 Data Distribusi Frekuensi Nilai Postes	104
4.18 Data Selisih dari <i>Mean</i> Hasil Pretes (X) dan Postes (Y).....	107

DAFTAR DIAGRAM

1.1 Kondisi Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
3.1 Siklus Prosedur Kegiatan Penelitian	59

DAFTAR GAMBAR

4.1 Penulis Mengecek Kehadiran Siswa	71
4.2 Penulis Membagikan Soal Pretes	71
4.3 Siswa Mengerjakan Soal Pretes	71
4.4 Penulis Menjelaskan Materi Pembelajaran	73
4.5 Siswa Sedang Mengisi LKS	74
4.6 Penulis Membagikan Soal Postes.....	77
4.7 Siswa Mengerjakan Soal Postes.....	77