

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pembelajaran Membedakan Fakta dan Opini pada Editorial dengan Menggunakan Teknik *Student Led Review Session* pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi Tahun Pelajaran 2015/2016”. Latar belakang dilakukannya permasalahan yang muncul dalam pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya membedakan fakta dan opini. Salah satunya kemampuan membedakan fakta dan opini pada editorial yang dibaca siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengdeskripsikan efektivitas penggunaan teknik *Student Led Review Session* pada pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi terhadap fakta dan opini pada editorial. Hal tersebut berawal dari dugaan sementara bahwa teknik *Student Led Review Session* efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu melalui rancangan *one group pretest-posttest design*. Rancangan ini digunakan karena dalam penelitian ini sekelompok subjek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah pengukuran awal dan pengukuran akhir. Rancangan ini ditempuh melalui prosedur yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *Student Led Review Session* efektif digunakan dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial, selain itu dengan menggunakan teknik *Student Led Review Session* pemahaman siswa terhadap pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial mengalami peningkatan.

Peningkatan tersebut dapat dilihat melalui pengukur tes dengan uji signifikan antara tes awal dengan tes akhir yang menunjukkan bahwa terhadap perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini pada editorial setelah menggunakan teknik *Student Led Review Session* diterapkan. Berdasarkan perhitungan diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 15,17 > 2,06. Untuk taraf signifikansi 0,05 (taraf kepercayaan 95%) dengan  $d.f = 25$ . Dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  hipotesis diterima. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa siswa telah aktif selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan teknik pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRAK

Membaca merupakan aktifitas alternatif untuk menangkap ide, gagasan, atau pikiran dalam mengekspresikan diri dari pengarang. Bagi sebagian besar orang, membaca menjadi suatu rutinitas yang menyenangkan, karena apa yang dibaca dapat menambah wawasan yang luas. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pembelajaran Membedakan Fakta dan Opini pada Editorial dengan Menggunakan Teknik *Student Led Review Session* pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi”.

Permasalahan penelitian dalam hal ini sebagai berikut. (1) Mampukah penulis melaksanakan pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi dengan menggunakan teknik *student led review session*? (2) Mampukah siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi mengikuti pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *Student led review session*? (3) Efektifkah teknik *student led review session* digunakan dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi?

Hipotesis yang penulis rumuskan sebagai berikut. (1) Penulis mampu melaksanakan pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *student led review session* pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi. (2) siswa kelas XI mampu membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *student led review session*. (3) Teknik *student led review session* tepat digunakan dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi.

Berdasarkan pengolahan data penelitian yang telah penulis lakukan, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penulis mampu melaksanakan pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *student led review session* pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh penulis dalam persiapan pembelajaran mendapat nilai 3,57 dengan kategori sangat baik.
2. Siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Cimahi mampu membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *student led review session*. Hal ini terbukti pada hasil nilai rata-rata pretes sebesar 29,8 dan nilai rata-rata postes 62. Peningkatan sebesar 32,2. Jadi, selisih nilai rata-rata pretes dan postes yaitu 32,2.
3. Teknik *student led review session* tepat digunakan dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan statistik dengan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 15,17  $t_{tabel}$  2,06 dengan tingkat kepercayaan 95%, taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 25.

Dengan demikian penulis menyimpulkan pembelajaran membedakan fakta dan opini pada editorial dengan menggunakan teknik *student led review session* menunjukkan keberhasilan.

Kata kunci : pembelajaran, membedakan fakta dan opini, *student led review session*