

## ABSTRAK

**Muhammad Faizal Nazir. 2015. Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) pada Konsep Ruang Lingkup Biologi. Dibawah Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes. dan Drs. Otang Hidayat, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui metode *Problem Based Learning* (PBL) pada konsep Ruang Lingkup Biologi. Pada proses pembelajaran kurang begitu efektif dengan hanya menyuruh siswa mendengarkan konsep pelajaran dari guru saja, sehingga cenderung membuat siswa tidak serius disaat pembelajaran berlangsung dan konsep tidak tersampaikan kepada mereka sehingga mereka kurang menguasai konsep pembelajaran. Skripsi ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* yaitu penelitian yang mendekati percobaan sungguhan dimana tidak mungkin mengadakan kelas kontrol dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasawahan kabupaten Purwakarta dengan sampel satu kelas yaitu kelas X 3. Pengambilan sampel ditentukan melalui metode *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan yang mengukur ranah kognitif berupa 20 soal pilihan ganda yang disesuaikan dengan pencapaian indikator pembelajaran yang sudah diujicobakan sebelumnya. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 38,87 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 78,1. Hasil analisis tes dilanjutkan dengan menggunakan uji t didapatkan hasil dengan  $t_{hitung} = 13,89$  dan  $t_{tabel} = 2,66$ , sehingga diperoleh  $t_{hitung} (13,89) > t_{tabel} (2,66)$  dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,01$ . Dari kriteria tersebut maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Maka dapat dikatakan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) pada konsep Ruang Lingkup Biologi sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Kata Kunci: Metode *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar.