

## ABSTRAK

Kegiatan memaknai isi teks merupakan kegiatan yang disengaja dan direncanakan untuk mencapai tujuan. Memaknai merupakan suatu proses membaca untuk mendapatkan makna yang terdapat pada suatu wacana. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dan memaknai isi teks cerita rakyat, yaitu dengan model *sequenced*, salah satu alat yang membangun pemahaman siswa dalam memaknai teks cerita rakyat.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: (1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran memaknai isi teks cerita rakyat pada siswa kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung tahun pelajaran 2015/2016? (2) Mampukah siswa memahami isi teks cerita rakyat dengan baik? (3) Efektifkah model *sequenced* digunakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran memaknai isi teks cerita rakyat menggunakan model *sequenced* pada siswa kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung, mengetahui keefektifan model *sequenced* yang digunakan dalam pembelajaran memaknai isi teks cerita rakyat pada siswa kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan dan menilai kegiatan pembelajaran menginterpretasi cerita rakyat menggunakan model *Sequenced*; (2) Siswa Kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung mampu memaknai isi teks cerita rakyat menggunakan model *Sequenced* dengan baik. (3) Model pembelajaran *sequenced* efektif digunakan dalam pembelajaran menginterpretasi cerita rakyat maka, penulis meyakini model *sequenced* lebih tepat digunakan dalam pembelajaran memaknai isi teks cerita rakyat pada siswa kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung.

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian *one group pretest-posttest design*, dengan teknik penelitian tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu melaksanakan pembelajaran memaknai isi teks cerita rakyat dengan menggunakan model *sequenced* pada siswa kelas VII-A SMP Pasundan 8 Bandung. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,6. Kemampuan penulis termasuk ke dalam kategori sangat baik (A).
2. Siswa kelas VII-A SMP Pasundan 8 Bandung mampu memaknai isi teks cerita rakyat dengan metode *discovery learning*. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yaitu 5,15, sedangkan nilai rata-rata *posttest* 7,6. Jadi selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 2,45.
3. Metode *sequenced* efektif digunakan dalam memaknai isi teks cerita rakyat pada siswa kelas VII-A SMP Pasundan 8 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil

perhitungan taraf signifikan perbedaan dua *mean* antara *pretest* dengan nilai *posttest*, diketahui  $t_{hitung} 8,43 > t_{tabel} 32,17$ .  
Kata kunci: pembelajaran, memaknai, teks cerita rakyat, *sequenced*.

## **ABSTRACT**

*Activity interpret the text content is deliberate and planned activities to achieve goals. Interpret is a process of reading to get the meaning contained in a discourse. One of the methods that can improve students' skills in reading comprehension and interpret the text contents of folklore, with models sequenced, one of the tools that build understanding the meanings of the text of folklore.*

*The problems that the authors ask is: (1) Can the author plan, implement, and assess learning to interpret the text content of the folklore in class VII student of Pasundan 8 Bandung academic year 2015/2016? (2) Can students understand the text content of the folklore well? (3) Effective the sequenced models used.*

*This study was aimed to determine the ability of students in learning to interpret the text content folklore sequenced using the model in class VII student of Pasundan 8 Bandung, determine the effectiveness of the model used in the study sequenced the meaning of the text content of folklore in class VII student of Pasundan 8 Bandung.*

*The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) The author is able to plan, implement and assess learning activities in which people use to interpret certita Sequenced models; (2) The Seventh Grade Students of SMP Pasundan 8 Bandung is able to interpret the text content of the folklore model Sequenced well. (3) effectively sequenced learning model used in the study interpreting folklore, the author believes more appropriately sequenced models used in learning to interpret the text content of folklore in class VII student of Pasundan 8 Bandung.*

*The method used by the authors in this study is a research method one group pretest-posttest design, with research techniques tests, observation and documentation. The results of his research as follows.*

- 1. The author is able to carry out learning to interpret the text content of the folklore using models sequenced in class VII-A junior Pasundan 8 Bandung. This is evidenced by the results of planning and implementing learning assessment of 3.6. The ability of the authors included in the excellent category (A).*
- 2. Grade VII-A 8 junior Pasundan Bandung is able to interpret the text content of the folklore with the discovery learning method. It is evident from the average value of the pretest is 5,15, while the average value posttest is 7,6. So the different between the average value of pretest and posttest is 2,45.*
- 3. Sequenced effective method used in defining the text content of folklore in class VII-A junior Pasundan 8 Bandung. It is evident from the results of the calculation of the significant level two mean difference between pretest and posttest value, known of the statistical calculations of 8,43, table of 32,17.*

*Keywords: learning, interpret, text folklore, sequenced.*