**ABSTRAK**

**Lukasarisman,** **(2015). Penggunaan Model *Problem Based Learning* dan aktivitas siswa dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa.**

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika dan aktivitas siswa merupakan permasalahan yang menuntut pendidik untuk dapat menciptakan dan menerapkan suatu pendekatan baru dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan metode campuran (*Mixed Method*) tipe Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian berbentuk *pretes-postes* *control grup design*, yang bertujuan untuk melakukan studi yang berfokus pada penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) yang diduga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan aktivitas siswa.. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematik, lembar obeservasi, keaktivan siswa dan , wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa (1) Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learnig* (PBL) dapat meningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. (2) Penggunaan model pembelajaran *problem based learning* ( PBL) dapat meningkatkan aktivitas siswa . (3) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran melalui ekspositori (4). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dari rata-rata hasil pembelajaran pada setiap siklusnya meningkat dilihat dari data awal penelitian sampai dengan hasil pelaksanaan postes, dan pada pelaksaan setiap siklus, dari siklus 1 , siklus 2 dan siklus 3 ada kenaikan.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL);kemampuan pemecahan masalah; aktivitas siswa.

**ABSTRACT**

**Lukasarisman, (2015). Usage Model Problem Based Learning and activity of students in Problem Solving Ability to Increase Math students.**
The low math problem solving skills and student activity is a problem that requires educators to be able to create and implement a new approach to learning. This study is a mixed methods (Mixed Method) type of classroom action research (PTK) with a research design shaped pretest-posttest control group design, which aims to conduct studies focused on the use of the model Problem Based Learning (PBL) which supposedly can improve problem-solving skills mathematics and student activity. Instruments used in this research is to test the ability of mathematical problem solving, observation sheets activity students and interviews. Based on data analysis we concluded that (1) Use of problem based learning (PBL) can increase student mathematics problem solving ability. (2) The use of the learning model problem based learning (PBL) can increase student activity. (3) The increase in mathematical problem solving ability of students to use learning model problem based learning (PBL) is better than students who use the model of learning through ekspositori4. Improved problem solving skills of the average learning outcomes in each cycle increases seen from the data baseline to the posttest results of implementation, and the implementation of each cycle,

from cycle 1, cycle 2 and cycle 3 there is an increase.

Keywords: Problem Based Learning (PBL); problem solving ability; student activity.