

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Survey pada Peserta Didik Kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016).

Dilatar belakangi oleh kecerdasan emosional dan minat belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Bertujuan untuk mengungkapkan tentang 1. Untuk mengetahui bagaimana kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung, 2. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung, 3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung, 4. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey eksplanasi (*explanatory survey*) dengan teknik pengolahan data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hipotesis penelitian berbunyi “Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 16 Bandung Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016”.

dengan menggunakan program *SPSS 21 for Windows*.

Hasil pengolahan data penelitian menunjukkan bahwa hasil pengolahan data dengan perhitungan koefisien korelasi berganda didapatkan hasil R sebesar 0,626 yang termasuk kedalam hubungan yang kuat. Korelasi yang terjadi adalah korelasi positif yaitu antara 0,60-0,799. Ini menunjukkan bahwa, variabel X_1 (kecerdasan emosional), X_2 (minat belajar), mempunyai hubungan yang kuat terhadap variabel Y (hasil belajar peserta didik), koefisien determinasi secara silmutan hasil pengolahan data menunjuka bahwa nilai R^2 sebesar 0,626 atau 39,2%, hal tersebut menggambarkan bahwa sumbangan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap naik turunnya hasil belajar peserta didik adalah 39,2% dan sisanya sebesar 60,8% merupakan sumbangan dari variabel lain yang tidak dimasukan dalam model yang diajukan dalam penelitian, sedangkan menggunakan koefisien determinasi secara parsial diperoleh hasil kecerdasan emosional (X_1) sebesar 4,65% dan pengaruh yang paling besar adalah minat belajar (X_2) sebesar 2,81% terhadap hasil belajar peserta didik (Y).

Kesimpulan berdasarkan bukti dan hasil penelitian di atas hipotesis penelitian dapat teruji.

Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada bagi orang tua maupun guru, guru dan orang tua seharusnya dapat menanamkan nilai-nilai yang baik kepada peserta didik, agar peserta didik tersebut juga dapat memiliki karakter yang baik, serta meningkatkan minat belajar peserta didik agar prestasi belajarnya lebih optimal, bagi sekolah sebaiknya lebih peka terhadap kemampuan atau kecerdasan para peserta didik, kebutuhan para peserta didik yang tentunya demi meningkatkan prestasi belajar peserta didik sehingga dapat diperoleh lulusan yang berkualitas, bagi peserta didik untuk dapat lebih memahami mengenai etika dan etitut sebagai mahluk sosial dan dapat mengontrol emosi untuk meningkatkan kualitas hidup kelak. Dengan menumbuhkan rasa minat belajar yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal, bagi peneliti selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, agar diperoleh berbagai alternatif dalam peningkatan pemahaman pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci : *Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, Hasil Belajar*