**ABSTRAK**

**Fenny Khadriana**. Peningkatan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa terhadap bilangan Desimal melalui Pembelajaran Matematika Realistik dengan Media Kalkulator

Kemampuan pemahaman matematis (KPM) dan Kemampuan komunikasi matematis (KKM) merupakan hal yang sangat penting dan perlu ditingkatkan dalam pembelajaran matematika. Untuk itu, guru dalam memilih pendekatan pembelajaran perlu mempertimbangkan keterkaitan materi dengan benda-benda yang konkrit dan suasana belajar yang dapat memotivasi dan mendorong siswa belajar mencapai kemampuan tersebut. Kesulitan belajar matematika merupakan hal yang lazim dihadapi oleh seorang siswa sekolah dasar. Untuk itu perlu usaha guru untuk mencari model pembelajaran yang mendukung suasana belajar. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan KPM dan KKM adalah Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Siswa SD juga perlu diperkenalkan penggunaan kalkulator terutama dalam mengecek dan menaksir suatu permasalahan. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk menelaah peningkatan KPM dan KKM yang lebih baik antara siswa dengan PMR dan media kalkulator dan siswa dengan pembelajaran konvensional(PK), ditinjau dari keseluruhan dan kategori kemampuan awal matematika (KAM) siswa (unggul, papak,asor). Sikap siswa terhadap PMR dengan media kalkulator ditinjau dari wawancara dan lembar observasi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian kelompok eksperimen-kontrol postes. Subjek penelitian melibatkan 143 orang siswa kelas V SD yang berasal dari dua sekolah yang berbeda. Hasil penelitian ini adalah: 1)Terdapat perbedaan yang signifikan KPM antara siswa yang mendapatkan PMR dan media kalkulator dengan siswa yang mendapatkan PK. 2)Terdapat perbedaan yang signifikan KKM antara siswa yang mendapatkan PMR dan media kalkulator dengan siswa yang mendapatkan PK.3)Terdapat perbedaan yang signifikan KPM berdasarkan level pengetahuan pada siswa yang mendapatkan PMR dan media kalkulator dengan siswa yang mendapatkan PK. KAM berpengaruh pada pembelajaran sehingga hasil KPM kedua pembelajaran berbeda.4) Terdapat perbedaan yang signifikan KKM berdasarkan level pengetahuan pada siswa yang mendapatkan PMR dan media kalkulator dengan siswa yang mendapatkan PK. KAM berpengaruh pada pembelajaran sehingga hasil KKM kedua pembelajaran berbeda.5)Aktivitas siswa dalam pembelajaran PMR dengan media kalkulator terlihat aktif dan siswa merasa senang dan termotivasi dalam belajar.

Kata Kunci: Pendekatan Matematika Realistik, media kalkulator, kemampuan pemahaman matematis, dan kemampuan komunikasi matematis

**ABSTRACT**

Fenny Khadriana. Increase understanding and communication of the Student Mathematical Decimal number through Realistic Mathematics Approach Media Calculator

Understanding of mathematical ability (KPM) and the ability of mathematical communication (KKM) is very important and needs to be improved in the learning of mathematics. Therefore, teachers in selecting learning approach should consider the relevance of the material with concrete objects and learning environment that will motivate and encourage students to learn to achieve such capabilities. Difficulty learning mathematics is a common thing that faced by an elementary school student. For teachers should attempt to find a model that supports the learning environment to learn. One can enhance the learning KPM and KSM is realistic Mathematical Approach (PMR). Elementary school students also have introduced the use of calculators, especially in checking and assessing a problem. Therefore, the purpose of this research is to study in KPM and KKM is better between PMR and media students with a calculator and a student with conventional learning (PK), review of overall and category of early mathematics ability (KAM) students (superior, slabs asor ). Student attitudes towards calculator PMR media interviews and review of the observation sheet. The research method used is the method of experimental design experimental group-control study Postes. Research subjects involving 143 V elementary grade students from two different schools. The results of this study are: 1) There are significant differences between students who get KPM PMR media and calculators to students who get the PK. 2) There are significant differences between students who get KPM PMR media and calculators to students who get PK, 3) There are significant differences based KAM level students who seek knowledge on PMR media and calculators to students who get the PK. KAM effect on PMR, .4) There are significant differences based on the KKM level students who seek knowledge on PMR media and calculators to students who get the PK. KAM effect on both lesson.5 learning) students in a learning activity PMR media with visible calculator active and students feel happy and motivated in learning.

Keywords: Realistic Mathematical Approach, media calculator, understanding of mathematical ability, and mathematical communication skills