

ABSTRAK

Menulis merupakan satu kegiatan yang digunakan seseorang untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam mengabstraksi teks eksplanasi kompleks, yaitu dengan model *auditory, intellectually, repetition* salah satu alat yang membangun cara komunikasi baru yang melibatkan pendengaran, pemikiran, dan pengulangan.

Rumusan masalah yang penulis ajukan (1) Mampukah penulis merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition*? (2) Mampukah siswa mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition*? (3) Tepatkah model *auditory, intellectually, repetition* digunakan dalam pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition* pada siswa kelas XI SMKN 14 Bandung, mengetahui keefektifan model *auditory, intellectually, repetition* yang digunakan dalam pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMKN 14 Bandung.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition*; (2) siswa kelas XI SMKN 14 Bandung mampu mengabstraksi teks eksplanasi kompleks; (3) model *auditory, intellectually, repetition* efektif digunakan dalam pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMK Negeri 14 Bandung.

Metode penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian *one group pretest-posttest design*, dengan teknik penelitian telaah pustaka, observasi, uji coba, dan tes. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition* pada siswa kelas XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,6. Kemampuan penulis termasuk ke dalam kategori sangat baik (A).
2. Siswa kelas XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung mampu mengabstraksi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan model *auditory, intellectually, repetition*. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yaitu 1,92, sedangkan nilai rata-rata *posttest* 2,87. Jadi selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 0,95.
3. Model *auditory, intellectually, repetition* efektif digunakan dalam mengabstraksi teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan taraf signifikan perbedaan dua *mean* antara *pretest* dengan nilai *posttest*, diketahui $t_{hitung} 9,72 > t_{tabel} 2,04$.

Kata kunci: Pembelajaran, mengabstraksi, teks eksplanasi kompleks, *auditory, intellectually, repetition*.

ABSTRACT

Writing is an activity that someone uses to communicate indirectly. One model of learning that can enhance student creativity in the explanatory text abstracting complex, namely by auditory models, intellectually, repetition one of the tools that build new communication that involves hearing, thinking, and repetition.

The problems that the authors ask (1) Can the authors plan and implement instructional complex explanatory text abstracts using auditory models, intellectually, repetition? (2) Can the student abstracts the complex explanatory text using auditory models, intellectually, repetition? (3) Accurate to auditory models, intellectually, repetition is used in learning the complex explanatory text abstracts?

This study was aimed to determine the ability of students in abstracting the text explanations of complex using a model of auditory, intellectually, repetition in class XI student of SMKN 14 Bandung, determine the effectiveness of the model auditory, intellectually, repetition used in the study abstracts text explanation complexes in class XI SMKN 14 Bandung.

The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) the author is able to plan and execute complex learning explanatory text abstracts using auditory models, intellectually, repetition; (2) a class XI student of SMKN 14 Bandung capable of abstracting the complex explanatory text; (3) model of auditory, intellectually, repetition effectively used in learning abstracting complex explanatory text in class XI student of SMKN 14 Bandung.

The method used by the authors in this study is a research method one group pretest-posttest design, with research techniques literature review, observation, testing, and tests. The results of his research as follows.

- 1. The author is able to plan and execute complex learning explanatory text abstracts using auditory models, intellectually, repetition in class XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung. This was proved by the results of the assessment of planning and implementing learning at 3.625. The ability of the authors included in the excellent category (A).*
- 2. Students in grade XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung capable of abstracting the complex explanatory text using auditory models, intellectually, repetition. It is evident from the average value of pretest is 1.92, while the average value of 2.87 posttest. So the difference in value of the average pretest and posttest the 0.95.*
- 3. Model auditory, intellectually, repetition effectively used in abstracting the complex explanatory text in class XI Multimedia 1 SMKN 14 Bandung. This is evident from the results of the calculation of the significant level two mean difference between pretest to posttest value, known thitung $9.72 > 2.04$ ttabel.*

Keywords: Learning, abstracts, complex explanatory text, auditory, intellectually, repetition