

**PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPS  
MATERI MASALAH SOSIAL**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri  
Gumuruh 8)**

**Oleh**

**Deiana Iklima  
125060166**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam materi masalah-masalah sosial di lingkungan setempat. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Gumuruh 8 Jl. Taurus No. 60 Kelurahan Gumuruh, Kecamatan Batununggal, Kota Bandung Provinsi Jawa Barat, yang kurang pemahaman, kreativitas dan ide-ide penyampaianya masih rendah, dan kurang aktif dalam pembelajaran dikarenakan guru kurang bervariasi misalnya menggunakan metode ceramah saja yang dapat menyebabkan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan dan pasif, sedangkan dengan model-model pembelajaran yang lain khususnya model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) belum pernah dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Dalam tiga siklusnya dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa dan non tes untuk mengetahui sikap siswa selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari presentase peningkatan hasil belajar siswa, mulai dari skor rata-rata *pretest* pada siklus I yakni 59,07 dan *posttest* 64,66. Pada siklus II menjadi *pretest* 76,00 dan *posttest* 80,00, terjadi peningkatan pada skor rata-rata *pretest* sebesar 16,96 (16,96%) dan pada *posttest* sebesar 15,34 (15,34%).

Dengan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa menggunakan penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam masalah sosial. Dengan demikian penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran karena dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar

**APPLICATION *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TO  
IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT  
MATTER OF SOCIAL ISSUES IPS**

**(Classroom Action Research in Class IV State Primary School  
Gumuruh 8)**

**By  
Deiana Iklima  
125060166**

**ABSTRACK**

Penelitian aims to improve student learning outcomes through the model Contextual Teaching and Learning (CTL) in the matter of social problems in the local environment. Classroom action research conducted in the fourth grade SDN Gumuruh 8 Jl. Taurus No. 60 Village Gumuruh, District Batununggal, Bandung West Java Province, less understanding, creativity and ideas of delivery is still low, and less active in learning because teachers are less variable using methods such as lectures that can cause learning becomes unpleasant and passive, whereas with models other learning, especially models Contextual teaching and learning (CTL) has not been implemented. This study uses peniitian class action (PTK) using the system cycle of planning, implementation, observation, analysis and reflection. The research was carried out in three cycles. In three cycles of learning activities carried out by applying the model Contextual Teaching and Learning (CTL). Evaluation techniques were used in this study is the testing techniques and nontes. Mechanical tests such as pretest and posttest to determine student learning outcomes and non-test to determine the attitude of the students during the learning process. The results showed that the use of models Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve student learning outcomes. It can be seen from the percentage increase student learning outcomes, ranging from an average score in the first cycle the pretest and posttest 59.07 64.66. In the second cycle becomes pretest posttest 76.00 and 80.00, an increase in the average pretest score of 16.96 (16.96%) and the posttest at 15.34 (15.34%).

With the above description can be concluded that the application of the model using Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve student learning outcomes in social matters. Thus the use of models Contextual Teaching and Learning (CTL) can be used as a learning model to be applied to the learning because it can motivate students to learn more actively.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL), learning outcomes*