

ABSTRAK

Hujatul Islam, **Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP**. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, tahun 2016.

Matematika merupakan cabang ilmu yang sangat penting sehingga di juluki *Queen of science*. Matematika mengajarkan untuk berperilaku sosialis lewat berkomunikasi. Namun beberapa penghambat berkomunikasi matematis adalah tidak tepatnya penggunaan metode atau model pembelajaran untuk menunjang tergalinya potensi komunikasi matematis siswa. Model pembelajaran alternatif yang dapat menunjang kemampuan komunikasi matematis adalah Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Adapun tujuan penelitian ini adalah : (i) Untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran konvensional. (ii) Untuk mengetahui gambaran sikap siswa terhadap metode pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR). (iii) Untuk mengetahui korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dengan sikap siswa. Populasi yang dipilih adalah SMP Pasundan 1 Bandung, adapun sampelnya adalah siswa kelas VII dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan tes kemampuan komunikasi matematis berupa uraian dan skala sikap. Analisis data menggunakan *Mann-Whitney U*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik daripada model pembelajaran konvensional, terdapat sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan terdapat korelasi antara model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan sikap siswa.

Kata kunci : Pendidikan Matematika Realistik (PMR), Komunikasi matematis, pembelajaran konvensional, sikap

ABSTRACT

Hujatul Islam, **Application of Realistic Mathematics Education Learning Model to Improve Junior High School Students' Mathematical Communication Competence**. Undergraduate Thesis Mathematics Education Department Faculty of Teachership and Education Pasundan University Bandung, year 2016.

Mathematics is one of the important branch of science so thus it is called as Queen of Science. Mathematics teaches how to behave socially through communication. But some obstacles to communicate mathematically are the inappropriateness of method usage or learning model to support discovery of students' mathematical communication potential. The alternative learning model which can support the mathematical communication competence is Realistic Mathematics Education (EMR). Thus the purposes of this research are: (i) to know if the improvement of students' mathematical communication competence which use Realistic Mathematics Education learning model are better than those which use conventional learning. (ii) to know the delineation of students' attitude toward mathematics learning method using Realistic Mathematics Education learning model. (iii) to know the correlation between mathematical communication competence and students' attitude. The chosen population is SMP Pasundan 1 Bandung, the sample are students of grade 7 chosen randomly based on the class. The instrument used in mathematical communication competence test are description and attitude scale. Data analysis used *Mann-Whitney U*. Based on the analysis results, it can be concluded that learning used Realistic Mathematics Education learning model is better than conventional learning model. There is positive attitude toward mathematics learning by Realistic Mathematics Education learning model and there is correlation between Realistic Mathematics Education learning model and students' attitude.

Key words: Realistic Mathematics Education (RME), Mathematical communication, conventional learning, attitude