

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Nugraha Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan (*treatment*) dengan sesudah diberi perlakuan (*treatment*) pada saat *posttest* dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Nugraha Bandung. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, bentuk desain *Quasi Eksperimen* yang dipilih adalah *Nonequivalent Control Group Design*, yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 2 dengan jumlah 37 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X IIS 1 dengan jumlah 37 orang sebagai kelas kontrol.

Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *posttest* yang berbentuk pilihan ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan hasil belajar sebesar 85,81 untuk kelas eksperimen, dan 72,43 untuk kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji beda (t), dari perhitungan di atas didapatkan $t_{hitung} = 7,619$ sedangkan $t_{tabel} = 2,101$. Sehingga bila dimasukkan pada rumus hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas X IIS 2 yang menggunakan model pembelajaran PBL tipe *jigsaw* dengan siswa kelas X IIS 1 yang tidak menggunakan model pembelajaran PBL tipe *jigsaw*. Dari hasil penelitian merekomendasikan pembelajaran dengan model Pembelajaran PBL tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran ekonomi khususnya pada materi system dan alat pembayaran.

Kata kunci : PBL (*Problem Based Learning*), *Jigsaw*, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

This research entitled the influence of the application of the learning Problem Based Learning Type Jigsaw Against the results of student learning on subjects of Economy Class X IIS SMA Nugraha Bandung Year 2015/2016, Lessons with the aim to find out whether there is a difference in student learning results before being given treatment and after being given the treatment (treatment) at the time the posttest and to find out whether the type of learning model jigsaw can improve student learning outcomes in high school Nugraha Bandung. Many factors affect student learning outcomes, one of which is a learning model applied to teachers in the classroom.

Method used in this research is experimental design and methods used are a Quasi Experimental Design, form design Quasi Experiments selected are Nonequivalent Control Group Design, which became the object of the research is in grade 2 to the number of IIS X 37 people as a class experiment and student class X 1 with a total of 37 IIS as the class of the control.

Student learning outcomes data retrieved from the posttest results multiple choice. The results of this study showed a difference of 85.81 learning outcomes for grade 72.43 for experiments, and a control class. This is evidenced by the different test result value (t), from the above calculations is obtained while 7.619 $t_{table} = 2, 101$. So that when inserted in the formula $t_{hitung} > t_{table}$ hypothesis, H_0 is rejected and thus H_1 is accepted.

The conclusion is there is an increase in student learning outcomes between class X 2 model which uses the IIS learning PBL type jigsaw with grade X IIS 1 that does not use the learning model of PBL type jigsaw. From the results of the study recommend learning with a learning model of PBL type jigsaw can improve student learning outcomes, should serve as an alternative in the activities of economic studies specifically on the material system and means of payment.

Keywords: PBL (Problem Based Learning), Jigsaw, and the results of the Study