**ABSTRAK**

Rendahnya kemampuan pemahaman matematika dan kemandirian belajar siswa SMP merupakan permasalahan yang menuntut pendidik untuk dapat menciptakan dan menerapkan suatu pendekatan baru dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan metode kuasi eksperimen yang bertujuan untuk melakukan studi yang berfokus pada penggunaan model *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk yang diduga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika dan kemandirian belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Sukaraja . Pemilihan sampel dilakukan dari populasinya secara acak teridiri dari 3 kelas yaitu kelas yang memperoleh pembelajaran *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk, kelas yang memperoleh pembelajaran *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan kelas yang memperoleh kelas ekspositori. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman matematis, angket kemandirian belajar dengan skala likert. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa (1) Peningkatan kemampuan pemahaman matematika bagi kelas yang memperoleh model *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek tanpa produk dan ekspositori, (2) Kemandirian belajar siswa untuk kelas memperoleh model model *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk lebih baik daripadakemandirian belajar siswa siswa yang memperoleh pembelajaran *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek tanpa produk dan ekspositori *,* (3) Terdapat pengaruh asosiasi kemampuan pemahaman matematis terhadap kemandirian belajar,*.* Hasil respon siswa menunjukan bahwa model *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk lebih menarik dan lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek tanpa produk dan ekspositori .

Kata kunci: *Projrct Based Learning* (PjBL) dengan penilaian proyek dan menghasilkan produk*,* kemampuan pemahaman matematis, kemandirian belajar siswa.

ABSTRACT

Low ability of mathematics understanding and learning independency of junior high school students is a problem that requires educators to be able to create and implement a new approach to learning. This study is a quasi experimental method which aims to conduct studies focused on the use of models Project Based Learning (PPA) with the assessment of the project and produce products that could be expected to improve students’ understanding of mathematics and learning independency. Population in this research is in the seventh grade students of SMP Negeri 2 Sukaraja. Sample selection is done randomly from the population that consists of 3 classes, namely the class that gained Project Based Learning (PPA) with the project assessment and products, the class that gained Project Based Learning (PPA) with the project assessment and the class that obtained expository class. Instrument used in this research is to test the ability of mathematical understanding, learning independency questionnaire with Likert scale. Based on data analysis, we concluded that (1) the improvement of the ability of mathematics understanding for class that gained a model of Project Based Learning (PPA) with the project assessment and products is better than the class that gained Project Based Learning (PPA) with the project assessment without product and the class that obtained expository class. (2)the learning independency of class that gained a model of Project Based Learning (PPA) with the project assessment and products is better than the class that gained Project Based Learning (PPA) with the project assessment without product and the class that obtained expository class, (3) There is a mathematical understanding of the influence of the association's ability to learn independency. The results of student responses indicate that the model of Project Based Learning (PPA) with the project assessment and products is more attractive and better than Project Based Learning (PPA) with the project assessment without product and obtained expository class.  
  
Keywords: Projret Based Learning (PPA) with the assessment of projects and products, the ability of mathematical understanding, the students’ learning independency.