**ABSTRAK**

**Daya Dukung *Assessment* Berbasis *E-Learning* Dalam Pembentukan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemandirian Belajar Siswa**

**Oleh:**

**Dede Sulaeman**

**NPM. 128612039**

Kemampuan pemecahan masalah matematis tergolong *high order thinking* oleh karena itu perlu dikembangkan agar kemampuan siswa menjadi lebih berkembang, aspek non kognitif menjadi pendukung keberhasilan belajar siswa salah satu yang termasuk aspek tersebut adalah kemandirian belajar siswa, aspek kemandirian belajar siswa perlu dibiasakan dan dijadikan karakter siswa agar mereka dapat belajar secara mandiri disamping itu penilaian yang tepat terhadap siswa akan menyajikan gambaran siswa sesungguhnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1). Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, (2). perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen putri dengan kelas eksperimen putra, (3). perbandingan kemandirian belajar matematika siswa pada semua kelas sampel penelitian, (4). gambaran aktivitas pembelajaran dengan menggunakang *Assessment* Berbasis *E-learning*. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu artinya pemilihan sampel penelitian menggunakan kelas yang sudah ditentukan sebelumnya. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Al-Ittihad Cianjur dan yang menjadi sampel penelitiannya adalah empat kelas jurusan RPL kelas X SMK Al-Ittihad Cianjur. Instrumen yang digunakan berbentuk tes dan non tes, soal tes uraian digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan soal non tes berupa angket tertutup digunakan untuk mengetahui kemandirian belajar matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1). terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah mendapat perlakuan pembelajaran. (2). Kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen putri lebih baik dari kelas eksperimen putra, (3). Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar matematika siswa yang signifikan pada kelas yang dijadikan sampel penelitian, (4). Aktivitas siswa selama proses pembelajaran mampu menggali potensi siswa yang dimilikinya.

***Kata Kunci****: Assessment, E-Learning, Pemecahan Masalah Matematis, Kemandirian Belajar Matematik.*

ABSTRACT

Capability Assessment Based E-Learning In Formation Problem Solving Ability And Student Independence

by:

Dede Sulaeman

NPM. 128612039

Mathematical problem solving ability relatively high order thinking is therefore necessary to develop the students 'ability to become more developed, non-cognitive aspects of supporting student learning success one that includes aspects of students' learning is self-reliance, independence aspect of student learning should be a habit and character of students in order they can learn independently in addition to the proper assessment of the students will present a true picture of the student. The purpose of this study was to determine (1). Differences in students' mathematical problem solving ability between the experimental class with class control, (2). comparison of students' mathematical problem solving ability between the experimental class daughter with the son of the experimental class, (3). comparison of students' independent learning mathematics at all grade sample, (4). description of the learning activity with menggunakang Assessment Based E-learning. The method used was a quasi-experimental study means that the sample selection using predefined classes. The population of this study were all students of SMK Al-Ittihad Cianjur and the research samples are four major classes of class X RPL SMK Al-Ittihad Cianjur. The instruments used in the form of tests and non-test, test item descriptions are used to determine students 'mathematical problem solving ability, and about the non-test in the form of a closed questionnaire used to determine students' mathematics learning independence. The results showed that: (1). there are significant differences in mathematical problem solving ability of students treated after learning. (2). Mathematical problem solving ability experimental class daughter better than sons experimental class, (3). There were no differences in students' independent learning significant mathematics classes sampled in the study, (4). Activities of students during the learning process was able to explore the potential of its students.

Keywords: Assessment, E-Learning, Mathematical Problem Solving, Independence Learning Mathematics.