

## ABSTRAK

**Sintia Maharani. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan komunikasi matematis dan juga sikap siswa terhadap matematika. Ini dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu faktor yang dapat mempengaruhinya yaitu tidak adanya minat dan motivasi belajar serta ada siswa yang menganggap matematika adalah pelajaran yang banyak berhitung, penuh rumus dan membosankan. Oleh karena itu, peneliti berupaya menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI agar tercipta suasana pembelajaran yang baru agar suasana belajar tidak membosankan dan pendekatan pembelajaran SAVI merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) lebih baik daripada yang menggunakan model pembelajaran biasa. 2) untuk mengetahui sikap siswa terhadap pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Penelitian ini dilakukan dalam bentuk metode kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung tahun pelajaran 2015/2016 pada semester genap dengan pokok bahasan bangun ruang sisi datar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes kemampuan komunikasi matematis dan skala sikap siswa. Berdasarkan analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa. 2) sikap siswa positif terhadap pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Simpulan dari penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) efektif diterapkan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII di SMP Pasundan 3 Bandung. Saran yang diberikan peneliti yaitu: 1) ketika pelaksanaan pendekatan pembelajaran SAVI dapat memanfaatkan waktu dengan baik; 2) ketika pelaksanaan pembelajaran sebaiknya peneliti membagi siswa dalam berkelompok secara merata.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, Pendekatan Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI).