

## ABSTRACT

**Euis Qurrotu Aeni (2016) “The Use of Realistic Mathematic Education (RME) approach to the Ability of Mathematic Concept Understanding and the Attitude of the Students in Vocational High School (SMK)”**

Learning Math known as a lesson which is not preferred by the students, tends to monotonous and makes the students feel saturated, and understanding of the students were reduced to math. Therefore, the teachers have to be able look for the solution by choosing the learning approach that may be used for improving the ability of mathematic concept understanding, that is *Realistic Mathematic Education* (RME). This research is an experiment that aims to determine whether 1) The Students’ understanding the concept of math who obtain *Realistic Mathematic Education* (RME) approach is better than who obtain *Discovery Learning* (DL) approach. And find out how 2) The students’ Attitude to math learning using *Realistic Mathematic Education* (RME) approach. Population of this research are the students of SMK. As for sample in this research are the students of grade one (Office Administration Program) in SMK Darul Ma’arif, randomly selected by class. The instrument used in the form of test description and attitude scale. The results of this research are 1) The use of *Realistic Mathematic Education* (RME) approach gives positive effect on the ability of understanding the students’ mathematic concept. And 2) The students have positive attitude to *Realistic Mathematic Education* (RME) approach in mathematics learning.

**Keywords :** *Realistic Mathematic Education* (RME), The Ability of Understanding the Concept.

## ABSTRAK

**Euis Qurrotu Aeni (2016) “Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Sikap Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”**

Pembelajaran matematika yang dikenal sebagai mata pelajaran yang kurang disenangi oleh siswa, menjadi cenderung monoton membuat siswa merasa jenuh, pemahaman siswa pun berkurang terhadap pelajaran matematika. Oleh karena itu, guru harus bisa mencari solusi dengan memilih pendekatan pembelajaran yang mungkin dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis adalah *Mathematic Education* (RME). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui apakah 1) pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) lebih baik dari pada yang memperoleh pembelajaran *Discovery Learning* (DL), serta untuk mengetahui bagaimana 2) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Populasi penelitian ini adalah siswa SMK adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X program Akademi Perkantoran di SMK Darul Ma'arif Pamanukan terpilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan berupa tes berbentuk uraian dan skala sikap. Hasil penelitian ini adalah: 1) penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan 2) Siswa bersikap positif terhadap pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam pembelajaran matematika.

**Kata kunci:** *Realistic Mathematic Education* (RME), Kemampuan pemahaman konsep