

ABSTRAK

Hasna Solihat, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP”. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pasundan Bandung, tahun 2016.

Matematika merupakan mata pelajaran pokok yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan, tidak hanya sekedar menghafal rumus dan kecepatan berhitung, tetapi matematika memiliki ruang lingkup yang luas, matematika juga ilmu yang dekat dengan aktivitas kehidupan manusia. Oleh sebab itu kemampuan berpikir kreatif matematik sangat diperlukan siswa dalam belajar matematika, namun ternyata kemampuan berpikir kreatif matematik masih rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa adalah dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dan untuk mengetahui apakah siswa bersikap positif terhadap model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam pembelajaran matematika. Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Al Falah Bandung. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kreatif matematik berupa tes uraian dan angket skala sikap yang menggunakan skala *Likert*. Berdasarkan analisis data dan hasil dari penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, siswa bersikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). Oleh karena itu model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna.

Kata Kunci: Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik