**ABSTRAK**

Sumpena Rohaendi. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untukMeningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Dampaknya pada *Self Confidence* Siswa SMP**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional berdasarkan kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah). Tujuan lain adalah untuk mengetahui dampak *self confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* adalah sangat tinggi, serta untuk mengetahui hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman matematis dan *self confidence* siswa.

Model penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rancakalong sebanyak enam kelas. Sebagai sampelnya diambil dua kelas, didapat kelas VIII-D sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan kelas VIII-C sebanyak 33 siswa sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes kemampuan awal matematika (KAM), kemampuan pemahaman matematis dan angket *self confidence* siswa.

Dari hasil analisis gain ternormalisasi kemampuan pemahaman matematis berdasarkan KAM dengan menggunakan uji Kendall’s W menunjukkan, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model *think pair share* dengan konvensional*.* Karena rerata gain ternormalisasi pada siswa yang pembelajarannya menggunakan model *think pair share* lebih kecil dari kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* tidak lebih baik daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional berdasarkan kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah).

 Sedangkan data hasil *self confidence* siswa dapat disimpulkan bahwa dampak *self confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* adalah sangat tinggi*.* Hal ini diperlihatkan dari data hasil angket *self confidence*. Berdasarkan hasil analisis hubungan (korelasi), ternyata tidak terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman matematis dengan *self confidence* siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*; kemampuan pemahaman matematis; *self confidence*.

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untukMeningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Dampaknya pada *Self Confidence* Siswa SMP”

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika. Tesis ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional berdasarkan kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah).

Terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, dorongan, doa dan bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, terutama kepada.

1. Bapak Prof.Dr. H.M. Didi Turmudzi, M.Si. selaku pembimbing utama yang telah banyak memberikan saran, kritik sehingga memudahkan penulis dalam menyusun tesis ini.
2. Ibu Prof.Dr. Hj.Rahayu Kariadinata, M.Pd. selaku pembimbing pendamping yang telah banyak memberikan saran, nasehat, arahan, bimbingan dan selalu memotivasi dengan penuh kesabaran serta selalu meluangkan waktu dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak H. Bana G. Kartasasmita, Ph.D selaku pimpinan program magister pendidikan matematika, yang telah memberikan kewenangannya kepada penulis sehingga memudahkan dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.Si selaku asisten direktur 1 yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak Gunawan, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Rancakalong yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sudanti Sopandi, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika SMPN 1 Rancakalong yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
7. Orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan do’anya sehingga penulis dimudahkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Seluruh keluargayang telah memberikan dorongan baik moril maupun materi, dan menjadi sumber inspirasi bagi penulis.
9. Sahabat-sahabatku seperjuangan, terima kasih atas motivasinya selama ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini mendapat balasan dari Allah SWT sebagai bekal di akhir nanti. Amin.

Akhir kata, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi guru matematika dalam mengembangkan pembelajarannya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan bagi perbaikan di masa yang akan datang.

 Bandung, Juni 2014

 Penulis,