

**PENGGUNAAN MODEL *WHOLE LANGUAGE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP PERCAYA  
DIRI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF DI  
KELAS III SDN CANGKUDU III**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Manusia yang Terampil di  
SDN Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang)

**SKRIPSI**

disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

LITA MULYATI

NPM 125060253

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2016**

**PENGGUNAAN MODEL *WHOLE LANGUAGE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP PERCAYA  
DIRI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF DI  
KELAS III SDN CANGKUDU III**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Manusia yang Terampil di SDN  
Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang)**

oleh

**Lita Mulyati  
125060253**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd.**

**Drs. Dindin Muhamad Z. M., M.Pd.**

**NIP 196204111986012001**

**NIP 194902091983032001**

**Dekan FKIP,**

**Ketua Program Studi,**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si.**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.**

**NIPY 1510028**

**NIP 195910161984032001**

**Tanggal Lulus : 6 Agustus 2016**

*Motto:*

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari sesuatu urusan), maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)".*

*(Q. S Al-Insyirah:7-8).*

*Skripsi ini dipersembahkan sebagai salah satu tanda sayang kepada mamah, papah, adik, serta keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan pengorbanan yang tidak terhingga.*

## PERNYATAAN

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini,

Nama : LITA MULYATI

NIM : 125060253

Judul Skripsi : “Penggunaan Model *Whole Language* untuk meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Percaya Diri dalam Pembelajaran Membaca Intensif di Kelas III SDN Cangkudu III” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang Tahun pelajaran 2015/2016)”.

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

LITA MULYATI  
NIM 125060253

**PENGGUNAAN MODEL *WHOLE LANGUAGE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP PERCAYA DIRI  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF DI KELAS III SDN  
CANGKUDU III**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Manusia yang Terampil di SDN  
Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang)

oleh

**Lita Mulyati**

**125060253**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pada pembelajaran membaca intensif siswa kelas III di SDN Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang dengan menggunakan model *whole language*. Hal tersebut didasari oleh kurangnya kemampuan selama pembelajaran berlangsung yang berimbas pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang kurang pula. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang dilakukan selama 2 Siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan non-tes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan teknik non-tes untuk mengetahui aktivitas siswa dan aktivitas kinerja guru/peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *whole language* dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap percaya diri pada pembelajaran membaca intensif. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya presentase ketuntasan hasil belajar dari siklus I sampai siklus II bahwa, pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar sebesar 51 atau sebesar 85%, sedangkan pada siklus II yaitu 55 atau sebesar 91,66%. Maka hasil siklus I dan siklus II menjadi 53 atau sebesar 88,33%. Oleh karena itu, penggunaan model *whole language* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran membaca intensif pada siswa kelas III Sekolah Dasar. Hal ini disebabkan dalam model pembelajaran *whole language* siswa lebih aktif dalam pembelajaran, dapat meningkatkan kemampuan membaca, menulis, menyimak, dan bertanya. Dengan demikian kesimpulan pada penelitian ini bahwa model *whole language* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca intensif pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

Kata kunci: Kemampuan membaca intensif, model *whole language*.

***The use of Whole Language Models to Improve Learning  
Outcomes and Learning Attitude of Confidence in the Intensive  
Reading Class III SDN Cangkudu III***

*(Classroom Action Research on Human Material that is Skilled in SDN  
Cangkudu III Balaraja District of Tangerang Regency)*

*by*

**Lita Mulyati**

**125060253**

***ABSTRACT***

*This research aims to increase quality of teaching process to intensive reading of the student 3<sup>rd</sup> class of SD N 03 Cangkudu of Balaraja district, in Tangerang Regency with applying whole language method. Based on the lack of ability for learning which is affect on activities and achievement of students. This research method is Action Based on Research (ABR). It is performed in two cycles. Every action consist of four stage; they are planning, action, observation and reflection. Evaluation techniques used are test and non-test. Test technique is used for how to know the learning result of students and non-test technique is used for how to know student activity and teacher performance in the classroom. The result showed that using of Whole Language method can be improve learning and confident of the students on reading intensive. It can be seen from the percentages completeness of learning result on cycle one until cyle two. That, on cycle one percentages completeness of learning result is 51 or 85%. Whereas on clycle two is 55 or 91.66%. Then the results from cycle one and cycle two become 53 or 88.33%. Therefore, Whole Language method is very effective to used in intensive reading. Because whole language model is more active in learning, can be increase ability of reading, witting, listening dan asking. This the conculusions in this research that whole language model can be increase the learning result of intensive reading in student 3<sup>rd</sup> SD.*

*Keywords: Intensive reading, whole languange model*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta para sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Atas izin Allah swt. penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Penggunaan Model *Whole Language* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Percaya Diri dalam Pembelajaran Membaca Intensif di Kelas III SDN Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang”.

Penelitian ini berawal dari ketertarikan penulis untuk mencermati mengapa banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca intensif. Hal tersebut disebabkan karena guru kurang kreatif dalam memilih model pembelajaran yang menarik, sehingga membuat proses pembelajaran tidak efektif. Akibatnya, siswa kurang mengembangkan menulis, menyimak, dan berbicara pada keterampilan membaca intensif.

Dengan penelitian ini, penulis berharap penggunaan model *whole language* untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap percaya diri dalam pembelajaran membaca intensif.

Bandung, Juni 2016

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah swt. Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat, dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan dorongan banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan;
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan;
3. Drs. H. Jaka Permana, M. M., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan;
4. Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd., selaku Pembimbing I yang senantiasa tersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Drs. Dindin Muhamad Zaenal Muhyi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;



6. Kepala SDN Cangkudu III Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang Hj. Kendarsih, S.Pd. SD., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Ibunda tercinta, Yati Nurhayati S.Pd. SD., yang telah memberikan seluruh kemampuannya yang terbaik bagi penulis, serta kasih sayang yang tidak pernah putus dan doa-doa yang tulus yang diberikan kepada penulis;
8. Ayahanda tercinta, Mulyadi, yang telah berjuang dengan keras mencari nafkah demi kehidupan keluarga serta memberikan dorongan, semangat, motivasi dan doa-doa yang luar biasa kepada penulis;
9. Adik tercinta, Mohammad Wahyu Nuryadi, yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis;
10. keluarga besar yang telah banyak memberikan motivasi dan doa-doa kepada penulis;
11. sahabat-sahabat kelas E angkatan 2012, yang selalu memberikan semangat, kerja sama, dan motivasi serta memberikan canda dan tawa selama penulis menjalani masa-masa perkuliahan;
12. teman-teman seangkatan dan seperjuangan PGSD 2012 yang selalu memberikan semangat kerjasama kepada penulis menjalani perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini;
13. sahabat-sahabat terbaik, Rima Rohimah Fauziah, Gina Pratiwi, Inas Nazma, Irena Mugia Yanti, Hanissa Utari, yang selalu memberikan semangat dan doa-doa selama masa-masa perkuliahan dan menjalani penyelesaian skripsi ini;

14. sahabat-sahabat terkompak, Shelly Sopyan, Dewi Puspita, Riza Agustina dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu terima kasih telah memberikan motivasi, semangat, canda tawa dan doa-doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. untuk Farid Rizal Zul Fahmi, terima kasih selalu memberikan motivasi dan doa selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

*Jazakumulloh khoiron katsiron*, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadikan amal kebaikan dan dibalas oleh Allah swt. dengan pahala yang baik. *Amin Ya Robalalamin*.

Bandung, Juni 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan dan Batasan Masalah .....	6
1. Rumusan Masalah .....	6
2. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional.....	11
G. Struktur Organisasi Skripsi.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b> .....	14
A. Kajian Teori.....	14

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	14
a. Standar Kompetensi.....	15
b. Kompetensi Dasar .....	16
c. Alokasi Waktu .....	17
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	19
3. Keterampilan Membaca .....	19
4. Keterampilan Membaca di SD .....	20
5. Membaca Intensif.....	22
6. Model <i>Whole Language</i> .....	23
a. Pengertian .....	23
b. Prinsip-prinsip <i>Whole Language</i> .....	25
c. Komponen-komponen <i>Whole Language</i> .....	26
d. Ciri-ciri kelas <i>Whole Language</i> .....	27
e. Penilaian Kelas <i>Whole Language</i> dalam Membaca Intensif.....	28
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Asumsi dan Hipotesis Tindakan.....	31
1. Asumsi.....	31
2. Hipotesis Pendidikan.....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
1. Subjek Penelitian.....	45
2. Objek Penelitian.....	45
D. Operasional Variabel.....	46
E. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	46
1. Rancangan Pengumpulan Data .....	46
2. Instrumen Penelitian .....	48
F. Rancangan Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	53
A. Profil Subjek dan Objek Penelitian .....	53
1. Profil Subjek Penelitian .....	53
2. Profil Objek Penelitian .....	58
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	61
1. Hasil Penelitian.....	61
a. Siklus I .....	61
1) Perencanaan Siklus I.....	62

2) Pelaksanaan Siklus I.....	63
3) Hasil Belajar Siklus I.....	64
4) Data dan Analisis Hasil Pretes dan Postes.....	67
5) Observasi Siklus I.....	80
6) Refleksi Siklus I.....	100
b. Siklus II.....	102
1) Perencanaan Siklus II.....	102
2) Pelaksanaan Siklus II.....	103
3) Hasil Belajar Siklus I.....	105
4) Data dan Analisis Hasil Pretes dan Postes.....	109
5) Observasi Siklus II.....	118
6) Refleksi Siklus II.....	131
2. Pembahasan .....	132
a. Hasil Belajar Kemampuan Membaca intensif .....	133
b. Hasil Observasi .....	135
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>142</b>
A. Simpulan.....	142
B. Saran.....	143

**DAFTAR PUSTAKA.....146**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Struktur Organisasi DN Cangkudu III..... 54
Tabel 4.2	Daftar Nama Kelas III SDN Cangkudu III Tahun Ajaran 2015-2016..... 59
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siklus I..... 65
Tabel 4.4	Data dan Analisis Belajar Siswa pada Pretes Siklus I..... 69
Tabel 4.5	Rekap Nilai Pretes Siklus I..... 79
Tabel 4.6	Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... 81
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... 85
Tabel 4.8	Catatan Lapangan..... 87
Tabel 4.9	Data dan Analisis Belajar Siswa pada Postes Siklus I..... 89
Tabel 4.10	Rekap Nilai Postes Siklus I..... 99
Tabel 4.11	Hasil Belajar Postes Siklus II..... 105
Tabel 4.12	Data dan Analisis Belajar Siswa Postes Siklus II 110
Tabel 4.13	Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... 119
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... 123
Tabel 4.15	Catatan Lapangan Siklus II..... 127
Tabel 4.16	Hasil Angket Respon Siswa..... 128
Tabel 4.17	Hasil Angket Respons Siswa..... 138



## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 3.1	Langkah-langkah PTK.....	39