

Nomor Daftar : Ekonomi/027/VIII/2016

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN KELAS X DI SMK NEGERI 14 BANDUNG**

Skripsi

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi**



**Oleh :
ASEP WINATA
125020029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG**

2016

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
KELAS X DI SMK NEGERI 14 BANDUNG**

**Oleh :
ASEP WINATA
125020029**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.Si.
NIP. 196103261985031003**

**Dr. S Marten Yogaswara, M.M.
NIP. 195903011985031001**

Diketahui,

**Dekan,
FKIP Universitas Pasundan**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi
FKIP UNPAS**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si.
NIPy. 1510028**

**Dra. Hj. Ani Setiani, M.Pd.
NIP. 196203232986122001**

MOTTO HIDUP :

“Hiduplah seakan

Kamu akan mati besok.

Belajarlah seakan hidup selamanya.”

-Mahatma Gandhi-

*“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu
belajarlah untuk tenang dan sabar,”
Sayyidina Umar bin Khattab RA*

“Orang bisa karena terbiasa dan terus ingin belajar”

“Ketika kita sudah berani mencoba dan memulainya maka selanjutnya yaitu melakukannya dengan sungguh – sungguh “ - ASEP WINATA-

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini kupersembahkan
untuk Ibuku, Ayahku dan
Nenekku Tercinta, serta
seluruh keluargaku, dan orang
orang yang selalu mensuport
dan mendo' akanku, dan teman -
teman seperjuanganku
ACCOUNTING 2012

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asep Winata

NPM : 125020029

Program Studi : Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pasundan

Judul Skripsi : “Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X Di SMK Negeri 14 Bandung”

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 14 Bandung

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X Di SMK Negeri 14 Bandung” Ini benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 16 Juni 2016
Yang Membuat Pernyataan,

Asep Winata
125020029

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat, rahmat, dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X Di SMK Negeri 14 BAndung”**.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah pada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, sang pencerah dalam kegelapan, sang petunjuk jalan dalam kesesatan. Sifat dan akhlaknya yang patut digugu dan ditiru. Serta pada para keluarganya, para sahabatnya, serta kita semua selaku umatnya diakhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung.

Penulis menyadari skripsi begitu sulit terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, karna itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik berupa material ataupun spiritual.

Skripsi ini masih dirasa kurang dari kata sempurna, karna itu kritik dan saran bagi penulis dirasa perlu untuk saling memperbaiki dan mengingatkan akan kesalahan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, hususnya bagi penulis dan para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 16 Juni 2016

Asep Winata

125020029

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari hambatan dan kesulitan. Namun, banyak memperoleh bantuan, motivasi, serta dorongan dari berbagai pihak yang terkait dengan penulis. Tanpa uluran tangan mereka, skripsi ini mungkin tidak akan terwujud. Alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan. Maka melalui tulisan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf Sp., M.Si. M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Dra. Hj. Ani Setiani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
4. Hj. Dini Riani, S.E., M.M., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
5. Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.Si., selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan kebaikannya membimbing penulis pada saat penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Sri Marten Yogaswara, M.M., selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan kebaikannya membimbing penulis pada saat pembuatan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pasundan yang telah mendidik penulis selama kuliah Prof. Dr. H. Asep Syamsul Bachri, M.Pd., Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.Si., Prof. Dr. Bambang Heru P, MS. Dr. Sri Marten Yogaswara, M.M., Dr. H. Suparman Ali, M.Si., Dra. Hj. Ani Setiani, M.Pd., Drs. Sulkarnaen AZ, M.Si., Hj. Dini Riani S.E., M.M., Leni Marliani, M.Pd., Afief Maula Novendra, M.Pd., Saiful Almujab, M.Pd., Firman Sanjaya, S.Pd., Chandra Gunawan, S.Pd., Yudho Ramafrizal, S.Pd.
8. Staf tata usaha FKIP Unpas khususnya prodi pendidikan ekonomi yang telah membantu dalam memenuhi segala kebutuhan administrasi selama kuliah.
9. Bambang Satriadi, M.Sn. selaku kepala sekolah SMK Negeri 14 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Dra. Hj. Dedeh Eli Yustini. selaku guru pamong yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL dan memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian salam mata pelajarannya
11. H. Beni Yosepa G.p.,S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL kelompok SMK Negeri 14 Bandung
12. Saluri, S.Pd, Selaku dosen pembimbing KKN 2015
13. Seluruh siswa kelas X, XI, dan XII yang telah belajar bersama selama pelaksanaan PPL dan menjadi bagian dari penelitian ini
14. Orang tuaku ibu, ibu, ibuku Entin Rostini dan ayahku Ferdiyan Ahmad yang telah memberikan segalanya untuk anakmu ini,
15. Nenek, kakek, paman-paman dan bibi-bibiku, keponakan-keponakanku.

16. Sabahat, teman, teman hidup yang selalu mensupport penulis tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini Rahmawati Lestari.
17. Seluruh kawan-kawan akuntansi angkatan 2012 Hendra Nopriyanto, Deni Gumelar Nugraha, Yosep, Wendi Lukman, Reza Fahullah, Endra, Fuji, Ari, Veri Aryanto Sopiansah, Rama Dimang Waras, Yuda Santosa, Heri, Hadiyan, Nurul Luthfiah, Ranti Yayu, Anisa Islami, Yayu, Susi Eka dan yang lainnya.
18. Kakak-kakakku semuanya 2010 dan 2011 Dwi Ariyanto Sutanto, Anas Abdul Hakim, Ahmad Maulana, Hemawan Pirdaus Samanhudi, Fauzi Ramdani, Imam Mabruhi, Jehan Pahma, Andre, Esa, Ria, dan semuanya yang tidak bisa dituliskan satu persatu
19. Adik-adik 2013 Fauzi Yusima, Revo Martavela, Deris, Agus, Ilham, Ajat Sudrajat, Risyfan Sefti Fauzi, Zeptian Pratama, Angga Aditya Saputra, Sandi Mahardika, Devi Ardiansyah,
20. Keluarga Besar Accounting Squad
21. HmI KomKif
22. Kawan-Kawan KKN desa Sindang Sari, Alexius Riyanto, Abdul Aziz, Anggit Candra Nugraha, Cepri Agung Panca Utama, Andry Dikusumah, Deni Ahmad Fauzi, Haerul Saleh, Boneng, Iyan Albert, Jendi Mutaqin, Rahmad Hidayat, Ucup, Tania, Stevani, Mita Ayudia, Reni dan yang lainnya
23. Kawan-Kawan PPL SMK Negeri 14 Bandung, Rahma, Sally, Syefia, Risma, Santri, Mita, Ari, Tegar, Reza, Rinaldi.

ABSTRAK

Judul penelitian ini **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X Di SMK Negeri 14 Bandung”**. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran budidaya dan wirausaha tanaman hias dalam mata pelajaran kewirausahaan di kelas X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung, dan untuk mengetahui sejauh mana minat belajar siswa pada pembelajaran budidaya dan wirausaha tanaman hias dalam mata pelajaran kewirausahaan di kelas X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran budidaya dan wirausaha tanaman hias dalam mata pelajaran kewirausahaan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung yang berjumlah 21 siswa. Analisis data yang digunakan adalah verifikatif data melalui perhitungan rata-rata (*mean*) skor dengan bantuan *SPSS release 21.0 for windows*.

Hasil penelitian rekapitulasi skor rata-rata tanggapan responden mengenai penerapan pendekatan saintifik sebesar 4,18 (84%) sedangkan mengenai minat belajar sebesar 4,24 (85%), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tanggapan responden terhadap penerapan pendekatan saintifik dan minat belajar “Sangat Baik”. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka diperoleh hasil penelitian pengaruh penerapan pendekatan saintifik yaitu koefisien determinasi R Square sebesar 0,596%. Hal ini dinyatakan variabel X mempunyai pengaruh sebesar 59,6% terhadap variabel Y dan sisanya 40,4% dipengaruhi faktor lain. Faktor yang memberikan pengaruh kepada variabel Y sebanyak 59,6% disebabkan oleh indikator variabel X berupa kriteria pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan komponen langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

Kesimpulan penelitian dapat diterima, sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran jika memiliki siswa yang cenderung memiliki karakter pasif, guru sebaiknya menggunakan variasi pengajaran pembelajaran yang menuntut siswa aktif dan menarik karena dengan cara ini dapat membuat siswa lebih berminat untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : *Penerapan Pendekatan Saintifik dan Minat Belajar.*

ABSTRACT

The title of this study "**Effect of Implementation of The Scientific Approach To The Interests Student Entrepreneurship Lesson In Class X in SMK Negeri 14 Bandung**". The purpose of this study was to determine the application of the approach of scientific learning cultivation and entrepreneurial ornamental plants in entrepreneurship subjects in class X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung, and to determine the extent of student interest in learning cultivation and entrepreneurial ornamental plants in the subjects of entrepreneurship in class X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung, as well as to determine how much influence the application of scientific approaches to student interest in learning and entrepreneurial cultivation of ornamental plants in entrepreneurship subjects.

The method used in this study is a survey. The sample in this research is class X DKV 2 SMK Negeri 14 Bandung, which has 21 students. Analysis of the data used is the verification of the data by calculating the average (mean) score with SPSS 21.0 for Windows release.

The research result recapitulation an average score of respondents regarding the application of the scientific approach of 4.18 (84%), while the interest in learning of 4.24 (85%), thus it can be concluded that the respondents to the application of scientific approaches and interest in learning "Very Good". Based on data analysis has been done of the obtained results of the study the effect of applying the scientific approach is the coefficient of determination R Square of 0.596%. This is stated to have the effect of variable X to variable Y 59.6% and the remaining 40.4% influenced by other factors. Factors which gives effect to the variable Y as much as 59.6% due to the indicator variable X in the form of learning criteria with a scientific approach and component learning steps with a scientific approach.

Conclusion of the study is acceptable, as the end of the study, the authors submit suggestions if you have students who tend to have a passive character, the teacher should use a variety of teaching learning requires students active and exciting as this can make students more interested in learning and improving learning outcomes.

Keywords: *Application of Scientific Approach and Interest in Learning.*

RINGKESAN

Judul panalungtikan ieu “**Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Ka Minat Diajar Siswa Dina Panon Palajaran Kewirausahaan Kelas X Di SMK Nagari 14 Bandung**”. Tujuan ti panalungtikan ieu teh kanggo terang penerapan pendekatan saintifik dina pembelajaran budidaya sarta wirausaha pepelakan rias dina panon palajaran kewirausahaan di kelas X DKV 2 SMK Nagari 14 Bandung, sarta kanggo terang sa jauh manten minat diajar siswa dina pembelajaran budidaya sarta wirausaha pepelakan rias dina panon palajaran kewirausahaan di kelas X DKV 2 SMK Nagari 14 Bandung, sarta kanggo terang sabaraha ageung pangaruh penerapan pendekatan saintifik ka minat diajar siswa dina pembelajaran budidaya sarta wirausaha pepelakan rias dina panon palajaran kewirausahaan. Padika anu dipake dina panalungtikan ieu teh survey. Sampel dina panalungtikan ieu teh siswa kelas X DKV 2 SMK Nagari 14 Bandung anu berjumlah 21 siswa. Analisis data anu dipake nyaeta verifikatif data ngaliwatan itungan rata-rata (mean) skor kalawan bantuan SPSS release 21.0 for windows. Kenging panalungtikan rekapitulasi skor rata-rata waleran responden ngeunaan penerapan pendekatan saintifik sagede 4 , 18 (84%) sedengkeun ngeunaan minat diajar sagede 4 , 24 (85%), ku kituna tiasa ditumbukeun yen waleran responden ka penerapan pendekatan saintifik sarta minat diajar “Sangat Baik”. Dumasar analisis data anu atos dipigawe mangka ditampa kenging panalungtikan pangaruh penerapan pendekatan saintifik yaktos koefisien determinasi R Square sagede 0 , 596%. Perkawis ieu dinyatakeun variabel X ngagaduhan pangaruh sagede 59 , 6% ka variabel Y sarta sesana 40 , 4% dipangaruhan faktor sanes. Faktor anu mikeun pangaruh ka variabel Y saloba 59 , 6% jalaran ku indikator variabel X mangrupi kriteria pembelajaran kalawan pendekatan saintifik sarta komponen langkah-langkah pembelajaran kalawan pendekatan saintifik. Kacindekan panalungtikan tiasa ditarima, minangka ahir panalungtikan, nu nulis nepikeun bongbolongan lamun ngabogaan siswa anu condong ngabogaan sipat pasif, guru sasaena ngagunakeun variasi pangajaran pembelajaran anu nungtut siswa akitip sarta metot margi ku cara ieu tiasa midamel siswa langkung hoyong kanggo diajar sarta ngaronjatkeun kenging diajar.

Sanggem Konci : Penerapan Pendekatan Saintifik sarta Minat Diajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah	5
1.3.Batasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	6
1.3.1. Batasan Masalah	6
1.3.2. Rumusan Masalah	7
1.4.Tujuan Penelitian	7
1.5.Manfaat Penelitian	8
1.5.1. Manfaat Teoritis	8
1.5.2. Manfaat Praktis	8
1.6.Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	12
2.1.Kajian Teori.	12
2.1.1. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia	12
2.1.2. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	14
2.1.2.1. Konsep Pendekatan Saintifik	14
2.1.2.2. Pengertian Pendekatan Saintifik	14

2.1.2.3. Kriteria Pendekatan Saintifik	15
2.1.2.4. Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	16
2.1.2.5. Tujuan Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	17
2.1.2.6. Komponen Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	19
2.1.2.7. Keunggulan Penerapan Pendekatan Saintifik	19
2.1.2.8. Kesesuaian Model Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik ..	20
2.1.2.9. Langkah-langkah Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kewirausahaan di SMK	21
2.1.3. Minat Belajar	29
2.1.3.1. Pengertian Minat Belajar	29
2.1.3.2. Macam-Macam Minat	30
2.1.3.3. Cara Meningkatkan Minat Belajar	31
2.1.3.4. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	33
2.1.3.5. Indikator Minat Belajar	34
2.1.4. Keterkaitan Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Minat Belajar	34
2.2. Penelitian Terdahulu	38
2.3. Kerangka Pemikiran	42
2.4. Asumsi dan Hipotesis	46
2.4.1. Asumsi	46
2.4.2. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1. Metode Penelitian	49
3.2. Desain Penelitian	50
3.3. Subjek dan Objek Penelitian	53
3.3.1. Subjek Penelitian	53
3.3.2. Objek Penelitian	53
3.4. Operasional Variabel	53
3.4.1. Variabel Independen	54

3.4.2. Variabel Dependen	54
3.5. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
3.5.1. Rancangan Pengumpulan Data	60
3.5.1.1. Observasi	60
3.5.1.2. Kuisioner/Angket	61
3.5.1.3. Studi Pustaka	63
3.5.2. Instrumen Penelitian	63
3.5.2.1. Data Observasi	63
3.5.2.2. Format Angket/Kuisioner	64
3.6. Rancangan Analisis Data	64
3.6.1. Rancangan Uji Instrumen	64
3.6.1.1. Uji Coba Angket Penelitian	64
3.6.1.2. Uji Validitas	65
3.6.1.3. Uji Reliabilitas	66
3.6.2. Rancangan Analisis	67
3.6.2.1. Uji Normalitas Data	68
3.6.2.2. Hipotesis yang Diajukan	69
3.6.2.3. Uji Hipotesis	70
3.6.2.3.1. Uji Regresi Linear Sederhana	70
3.6.2.3.2. Koefisien Determinasi	71
3.6.2.3.3. Rancangan Pembahasan	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
4.1. Profil Subjek dan Objek Penelitian	74
4.1.1. Profil Subjek Penelitian	74
4.1.2. Profil Objek Penelitian	75
4.1.2.1. Sejarah SMK Negeri 14 Bandung	75
4.1.2.2. Identitas Sekolah	78
4.1.2.3. Struktur Organisasi	78

4.2. Hasil Penelitian dan Pembahasan	80
4.2.1. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Kewirausahaan Sub Konsep Budidaya dan Wirausaha Tanaman Hias	80
4.2.1.1. Kriteria Pembelajaran Pendekatan Saintifik	82
4.2.1.2. Komponen Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	93
4.2.1.3. Penerapan Pendekatan Saintifik	146
4.2.2. Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Budidaya dan Wirausaha Tanaman Hias	148
4.2.3. Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	163
4.2.3.1. Uji Instrumen	163
4.2.3.1.1. Uji Validitas	163
4.2.3.1.2. Uji Reliabilitas	171
4.2.3.2. Uji Hipotesis	173
4.2.3.2.1. Hipotesis yang Diajukan	173
4.2.3.2.2. Uji Normalitas Data	173
4.2.3.2.3. Pengajuan Hipotesis	175
4.2.3.2.3.1. Analisis Regresi Linear Sederhana	175
4.2.3.2.3.2. Koefisien Determinasi	177
4.2.3.2.4. Pembahasan	178
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	181
5.1. Kesimpulan	181
5.2. Saran	181
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penyempurnaan Kurikulum KBK,KTSP, dan Kurikulum 2013	13
Tabel 2.2. Komponen Pendekatan Saintifik	19
Tabel 2.3. Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1. Operasionalisasi Variabel	55
Tabel 3.2. Skala Likert	62
Tabel 3.3. Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian	67
Tabel 3.4. Kriteria Penafsiran Rata-Rata	72
Tabel 3.5. Kriteria Interpretasi Skor	73
Tabel 4.1. Daftar Nama Siswa Kelas X DKV 2.....	74
Tabel 4.2. Pembelajaran Berbasis Fakta atau Kejadian Nyata Melalui Pendekatan Saintifik	82
Tabel 4.3. Interaksi Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Melalui Pendekatan Saintifik	84
Tabel 4.4. Cara Guru Mendorong dan Menginspirasi Siswa Untuk Berpikir Kritis .	85
Tabel 4.5. Cara Guru Mendorong dan Menginspirasi Siswa Untuk Membuat Jawaban Sementara diawal Pembelajaran.....	87
Tabel 4.6. Cara Guru Mendorong dan Menginspirasi Siswa Berpikir Rasional dan Objektif dalam Pembelajaran	88
Tabel 4.7. Cara Guru Menyampaikan Konsep Pembelajaran	90
Tabel 4.8. Cara Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	91
Tabel 4.9. Rekapitasi Rata-Rata Skor Jawaban Responden Mengenai Dimensi Kriteria Pembelajaran Pendekatan Saintifik	92
Tabel 4.10. Guru Menentukan Objek Apa yang Akan di Observasi	93
Tabel 4.11. Cara Guru Membuat Pedoman Observasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	95
Tabel 4.12. Guru Menentukan Secara Jelas Data-Data Observasi Pembelajaran	96

Tabel 4.13. Guru Menentukan Tempat dan Objek Observasi	98
Tabel 4.14. Guru Menentukan Teknik Observasi	99
Tabel 4.15. Siswa Menentukan dan Melakukan Pencatatan Hasil Observasi	101
Tabel 4.16. Cara Guru Membangkitkan Rasa Ingin Tahu Topik Pembelajaran	102
Tabel 4.17. Guru Mendorong dan Menginspirasi Peserta Didik Aktif Belajar	104
Tabel 4.18. Guru Melihat Kesulitan Belajar Siswa dan Memberikan Solusi	105
Tabel 4.19. Guru Memberikan Tugas Kepada Siswa	107
Tabel 4.20. Guru Membiasakan Siswa Untuk Berfikir Cepat	108
Tabel 4.21. Guru Membangkitkan Keterampilan Siswa dalam Berbicara dan Bertanya	110
Tabel 4.22. Guru Mendorong Partisipasi Siswa Diskusi	111
Tabel 4.23. Guru Membangun Sikap Siswa Untuk Saling Memberi dan Menerima Pendapat dalam Berkelompok	113
Tabel 4.24. Guru Melatih Kesantunan Berbicara	114
Tabel 4.25. Guru Menyusun Bahan Pembelajaran	116
Tabel 4.26. Guru Memberikan Instruksi Singkat Tetapi Jelas dan Disertai Contoh	117
Tabel 4.27. Guru Menyusun Pembelajaran Secara Tersusun Kepada Siswa	119
Tabel 4.28. Pembelajaran Dikelas Berorientasi Pada Hasil yang Dapat Diukur dan Diamati	120
Tabel 4.29. Guru Segera Mengoreksi atau Memperbaiki Kesalahan Siswa	122
Tabel 4.30. Guru Melakukan Pengulangan dan Latihan Pembelajaran di Kelas dengan Pendekatan Saintifik	123
Tabel 4.31. Guru Melakukan Evaluasi Penilaian Atas Perilaku Siswa Sesuai Kenyataan	125
Tabel 4.32. Guru Mencatat Kemajuan Siswa	126
Tabel 4.33. Guru Merumuskan Tujuan Observasi yang Dilakukan Siswa	128
Tabel 4.34. Guru Bersama Siswa Mempersiapkan Perlengkapan Observasi	129
Tabel 4.35. Guru Memperhitungkan Tempat dan waktu Observasi	131

Tabel 4.36. Guru Menyediakan Kertas Kerja Untuk Mengarahkan Siswa	132
Tabel 4.37. Guru Membicarakan Masalah yang Akan Dijadikan Percobaan	134
Tabel 4.38. Guru Membagikan Kertas Kerja Kepada Siswa	135
Tabel 4.39. Siswa Melaksanakan Percobaan dengan Bimbingan Guru	137
Tabel 4.40. Guru Mengumpulkan Hasil Kerja Siswa dan Mengevaluasi	138
Tabel 4.41. Guru Mengarahkan Siswa Untuk Kerjasama Agar Tercapainya Tujuan Bersama	140
Tabel 4.42. Siswa Saling Menghormati dan Menghargai	141
Tabel 4.43. Guru Membuat Kelompok Siswa dengan Kelebihan dan Kekurangan Masing-masing Siswa	143
Tabel 4.44. Rekapitulasi Tafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden Mengenai Komponen Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan saintifik	144
Tabel 4.45. Rekapitulasi Penerapan Pendekatan Saintifik	146
Tabel 4.46. Keinginan Mengetahui Pembelajaran yang Akan Dipelajari di Kelas dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik	150
Tabel 4.47. Perasaan dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik	151
Tabel 4.48. Antusias Belajar dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik	153
Tabel 4.49. Mendengarkan Penjelasan Guru dengan Baik Menggunakan Pendekatan Saintifik	154
Tabel 4.50. Mencatat Materi Pelajaran Saat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Berlangsung	156
Tabel 4.51. Berdiskusi dalam Belajar Menggunakan Pendekatan Saintifik	157
Tabel 4.52. Keterlibatan Bertanya dalam Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik	159

Tabel 4.53. Keterlibatan Menjawab Pertanyaan dengan Mencari Jawaban dalam Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik	160
Tabel 4.54. Rekapitulasi Tafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden Mengenai Minat Belajar Siswa	162
Tabel 4.55. Uji Validitas Instrumen Penerapan Pendekatan Saintifik	164
Tabel 4.56. Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa	170
Tabel 4.57. Uji Reliabilitas Variabel X (Pendekatan Saintifik).....	172
Tabel 4.58. Uji Reliabilitas Variabel Y (Minat Belajar)	172
Tabel 4.59. Uji Normalitas Variabel X (Pendekatan Saintifik)	174
Tabel 4.60. Uji Normalitas Variabel Y (Minat Belajar)	175
Tabel 4.61. Regresi Linear Sederhana	176
Tabel 4.62. Besar Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa ...	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Perkembangan Kurikulum di Indonesia	12
Gambar 2.2. Kesesuaian Model Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	20
Gambar 2.3. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	22
Gambar 2.4. Skema Kerangka Pemikiran	45
Gambar 2.5 Paradigma Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Minat Belajar	46
Gambar 3.1. Desain Penelitian Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Minat Belajar	52
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SMK Negeri 14 Bandung	79
Gambar 4.2. Grafik Jawaban Responden Pada Item 1	83
Gambar 4.3. Grafik Jawaban Responden Pada Item 2.....	84
Gambar 4.4. Grafik Jawaban Responden Pada Item 3	86
Gambar 4.5. Grafik Jawaban Responden Pada Item 4	87
Gambar 4.6. Grafik Jawaban Responden Pada Item 5	89
Gambar 4.7. Grafik Jawaban Responden Pada Item 6	90
Gambar 4.8. Grafik Jawaban Responden Pada Item 7	91
Gambar 4.9. Grafik Jawaban Responden Pada Item 8.....	94
Gambar 4.10. Grafik Jawaban Responden Pada Item 9	95
Gambar 4.11. Grafik Jawaban Responden Pada Item 10	97
Gambar 4.12. Grafik Jawaban Responden Pada Item 11	98
Gambar 4.13. Grafik Jawaban Responden Pada Item 12	100
Gambar 4.14. Grafik Jawaban Responden Pada Item 13	101
Gambar 4.15. Grafik Jawaban Responden Pada Item 14	103
Gambar 4.16. Grafik Jawaban Responden Pada Item 15	104
Gambar 4.17. Grafik Jawaban Responden Pada Item 16	106
Gambar 4.18. Grafik Jawaban Responden Pada Item 17	107

Gambar 4.19. Grafik Jawaban Responden Pada Item 18	108
Gambar 4.20. Grafik Jawaban Responden Pada Item 19	110
Gambar 4.21. Grafik Jawaban Responden Pada Item 20	112
Gambar 4.22. Grafik Jawaban Responden Pada Item 21	113
Gambar 4.23. Grafik Jawaban Responden Pada Item 22	115
Gambar 4.24. Grafik Jawaban Responden Pada Item 23	116
Gambar 4.25. Grafik Jawaban Responden Pada Item 24	118
Gambar 4.26. Grafik Jawaban Responden Pada Item 25	119
Gambar 4.27. Grafik Jawaban Responden Pada Item 26	121
Gambar 4.28. Grafik Jawaban Responden Pada Item 27	122
Gambar 4.29. Grafik Jawaban Responden Pada Item 28	124
Gambar 4.30. Grafik Jawaban Responden Pada Item 29	125
Gambar 4.31. Grafik Jawaban Responden Pada Item 30	127
Gambar 4.32. Grafik Jawaban Responden Pada Item 31	128
Gambar 4.33. Grafik Jawaban Responden Pada Item 32	130
Gambar 4.34. Grafik Jawaban Responden Pada Item 33	131
Gambar 4.35. Grafik Jawaban Responden Pada Item 34	133
Gambar 4.36. Grafik Jawaban Responden Pada Item 35	134
Gambar 4.37. Grafik Jawaban Responden Pada Item 36	136
Gambar 4.38. Grafik Jawaban Responden Pada Item 37	137
Gambar 4.39. Grafik Jawaban Responden Pada Item 38	139
Gambar 4.40. Grafik Jawaban Responden Pada Item 39	140
Gambar 4.41. Grafik Jawaban Responden Pada Item 40	142
Gambar 4.42. Grafik Jawaban Responden Pada Item 41	143
Gambar 4.43. Grafik Jawaban Responden Pada Item 42	150
Gambar 4.44. Grafik Jawaban Responden Pada Item 43	152
Gambar 4.45. Grafik Jawaban Responden Pada Item 44	153
Gambar 4.46. Grafik Jawaban Responden Pada Item 45	155

Gambar 4.47. Grafik Jawaban Responden Pada Item 46	156
Gambar 4.48. Grafik Jawaban Responden Pada Item 47	158
Gambar 4.49. Grafik Jawaban Responden Pada Item 48	159
Gambar 4.50. Grafik Jawaban Responden Pada Item 49	161
Gambar 4.51. Histogram Uji Normalitas Variabel X (Pendekatan Saintifik)	174
Gambar 4.52. Histogram Uji Normalitas Variabel Y (Minat Belajar).....	175

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Dekan
2. Berita Acara Kegiatan Bimbingan Pembimbing I dan Pembimbing II
3. Surat Penelitian dari FKIP Universitas Pasundan
4. Surat Penelitian dari KESBANG
5. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan
6. Surat Ijin Penelitian dari SMK Negeri 14 Bandung
7. Pedoman Wawancara Pra Penelitian
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Lembar Observasi Minat Belajar
10. Angket Penelitian
11. Tabulasi Angket Penelitian
12. Frekuensi Variabel X dan Y
13. Uji Validitas Variabel X dan Y
14. Uji Reliabilitas Variabel X dan Y
15. Uji Normalitas Variabel X dan Y
16. Uji Regresi Linear Sederhana
17. Uji Koefisien Determinasi
18. Daftar Riwayat Hidup
19. Daftar Foto Kegiatan