

ABSTRAK

Supin (125050109), **Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Metode *IMPROVE* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP.**

Kemampuan representasi matematis merupakan salah satu komponen penting dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Namun dalam laporan TIMSS disebutkan bahwa kemampuan siswa dalam merepresentasikan ide atau konsep matematis termasuk rendah. Oleh karena itu diperlukan suatu cara yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan representasi matematis. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah melalui pembelajaran matematika dengan metode *IMPROVE*. Berdasarkan hal tersebut akan dibandingkan kemampuan representasi siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan metode *IMPROVE* dan siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian dilakukan terhadap dua kelas dari lima kelas di MTsN 7 MAJALENGKA. Di dalam penelitian ini terdapat dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran matematika dengan metode *IMPROVE*, sedangkan kelas kontrol memperoleh pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes tipe uraian soal-soal kemampuan representasi matematis dan angket skala sikap. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode *IMPROVE* lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (2) Sikap siswa positif terhadap metode *IMPROVE* dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Metode *IMPROVE*, Pembelajaran Konvensional.