

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Batasan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
H. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Matematika <i>Knisley</i>, Model Pembelajaran Konvensional, Teori Sikap	12
1. Kemampuan Pemahaman Konsep	12
2. Model Pembelajaran Matematika <i>Knisley</i>	15

3.	Model Pembelajaran Konvensional	21
4.	Teori Sikap.....	22
B.	Pembelajaran Matematika Trigonometri Melalui Model	
	Pembelajaran Matematika <i>Knisley</i>	24
C.	Kerangka Pemikiran, Asumsi, dan Hipotesis	
	28
1.	Kerangka Pemikiran	28
2.	Asumsi	29
3.	Hipotesis	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Metode Penelitian	30
B.	Desain Penelitian	30
C.	Populasi dan Sampel	31
D.	Instrumen Penelitian	32
1.	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	33
2.	Skala Sikap	40
E.	Prosedur Penelitian	41
F.	Rancangan Analisis Data	44
1.	Analisis Data Tes Awal (Pretes)	44
2.	Analisis Data Tes Akhir (Postes)	46
3.	Analisis Data Indeks Gain	48
4.	Analisis Data Skala Sikap	49
5.	Analisis Korelasi Antara Kemampuan Pemahaman	
	Konsep Matematika dengan Sikap Siswa	52

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	54
1.	Analisis Data Tes Awal (Pretes)	54
2.	Analisis Data Tes Akhir (Postes)	59
3.	Analisis Data Indeks Gain (N-Gain)	64
4.	Analisis Data Skala Sikap	69
5.	Analisis Korelasi Antara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Sikap Siswa	75
B.	Pembahasan	76
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran-Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		84