

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sma Pasundan 8 Bandung, dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan pada saat *posttest* dan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Pasundan 8 Bandung. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, bentuk desain *Quasi Eksperimen* yang dipilih adalah *Control Group Time Design*, yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 dengan jumlah 31 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X-2 dengan jumlah 29 orang sebagai kelas kontrol.

Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *posttest* yang berbentuk pilihan ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan hasil belajar sebesar 84,25 untuk kelas eksperimen, dan 55,79 untuk kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji beda (t), dari perhitungan di atas didapatkan $t_{hitung} = 17,46$ sedangkan $t_{tabel} = 2,75$. Sehingga bila dimasukkan pada rumus hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas X-1 yang menggunakan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan siswa kelas X-2 yang tidak menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Dari hasil penelitian merekomendasikan pembelajaran dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya di jadikan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran ekonomi khususnya pada materi pendapatan nasional.

Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada para guru pengetahuan produk agar menciptakan suasana belajar yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Kepada sekolah agar Model pembelajaran *Study Teams Achievement Division* bias dijadikan alternatif metode yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena memiliki manfaat bagi peserta didik untuk lebih membangun siswa untuk dapat berfikir kritis. Kemudian kepada peneliti selanjutnya agar lebih memperhatikan waktu yang digunakan dalam penerapan model pembelajaran *Study Teams Achievement Division* ini.

Kata kunci : *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar

ABSTRACT

Research of Cooperative Learning Methods, types of Student Teams Achievement Division (STAD) in an effort to enhance student learning outcomes on economic subjects of class X in high school Pasundan 8 Bandung, with the aim to find out whether there is a difference in student learning results before being given treatment was given at the time the posttest and to find out whether the type of Student Teams Achievement Division (STAD) can improve student learning outcomes in high school Pasundan 8 Bandung. Many factors affect student learning outcomes, one of which is a learning method applied to teachers in the classroom.

The methods used in this research is experimental design and methods used are a Quasi Eksperimen Design, from desaign Quasi Eksperimen that is selected is the Control Group Time Design, which becomes the object in this study are student class X-1 with total of 31 people as class experiment and student class X-2 with a total of 29 people as a class controls.

Student learning outcomes data retrieved from the posttest result multiple choice. The results multiple choice. The result of this research study result showing the difference of 84,25 for the class of experiment, and 55,79 for the class of control. This is evidenced by the different test result value (t), from the above calculations is obtained while $t_{count} = 17,46$ and $t_{table} = 2,75$. So that whwn inserted in the formula $t_{count} > t_{table}$ hypothesis, H_0 unaccepted and so H_1 accepted.

The conclusion is there is an increase in student learning outcomes between the X-1 that uses the model of learning Student Teams Achievement Division (STAD) and students of class X-2 which do not use method of learning Student Teams Achievement Divison (STAD). From the results of the study recomended learning with a Learning Method Cooperative Learning type of Student Teams Achivement Division (STAD) can improve student learning outcomes, preferably in as one of the alternatives in the activities of economic studies especially on material of national income.

As the end of the study authors gave suggestions to the teachers of product knowledge in order to create a learning atmosphere that can provide opportunities for students to play an active role in the learning process. To the schools to learning model Study Teams Achievement Divison bias is an alternative method that can be used by teachers in the learning process because it has benefits for learners to further build up the students to be able to think critically. Then the next researcher to pay more attention to the time spent in the application of learning models Study Teams Achievement Division's.

Keywords: Student Teams Achievement Division (STAD), the result of study